LEAP

# Matemáticas

## Prueba de Práctica 2016

## 4.º Grado

DEPARTMENT of EDUCATION
Louisiana Believes

# Sesión 1

**Instrucciones:**

Hoy vas a tomar la Sesión 1 de la Prueba de Matemáticas de 4.º Grado. No podrás usar calculadora en esta sesión.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para contestar la pregunta. Marca tus respuestas llenando completamente los círculos en tu folleto de prueba. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar completamente tu primera respuesta.

Si te piden en la pregunta que muestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para que obtengas una calificación. Solamente se calificarán las respuestas escritas dentro del espacio proporcionado.

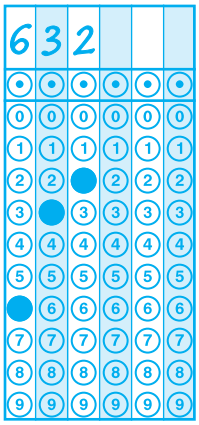
Si no sabes la respuesta para una pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas temprano, puedes revisar tus respuestas y las preguntas que no hayas contestado en esta sesión **SOLAMENTE**. No pases más allá de la señal de alto.

CONTINÚA ►

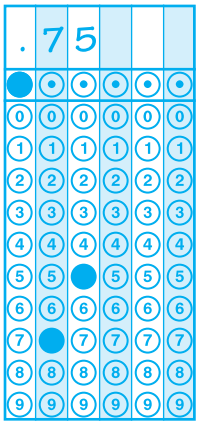
**Instrucciones para llenar las cuadrículas de respuesta**

1. Razona el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en las casillas de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe en letra de imprenta solo un número o símbolo en cada casilla. No dejes una casilla en blanco a la mitad de una respuesta.
4. Bajo cada casilla, llena el círculo que tiene el mismo número o símbolo que escribiste arriba. Llena completamente el círculo con una marca sólida.
5. No llenes un círculo que esté bajo una casilla que no usaste.
6. No se pueden escribir fracciones en la cuadrícula de respuesta y no se calificarán. Escribe las fracciones como decimales.
7. Abajo puedes ver ejemplos de cómo llenar correctamente una cuadrícula de respuesta.

Para contestar 632 en una pregunta, llena la cuadrícula de respuesta en tu Folleto de Prueba como se muestra a la izquierda.

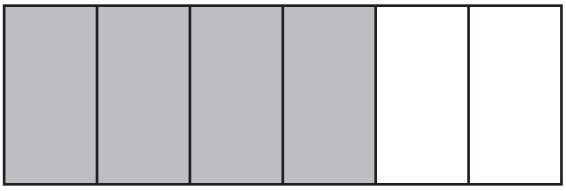



Para contestar .75 en una pregunta, llena la cuadrícula de respuesta en tu Folleto de Prueba como se muestra a la derecha.




**CONTINÚA ▶**

1. Anthony tenía 2 barras de dulce. La siguiente figura muestra la fracción de **una** barra de dulce que Anthony comió. Él comió la misma fracción de cada barra de dulce.



Para hallar la cantidad total de barras de dulce que él comió, Anthony escribe la siguiente expresión.

$$2 \times \frac{4}{6}$$

¿Cuál expresión podría también usar Anthony para hallar la cantidad total de barras de dulce que comió?

Ⓐ $6 \times \frac{1}{6}$

Ⓑ $8 \times \frac{1}{6}$

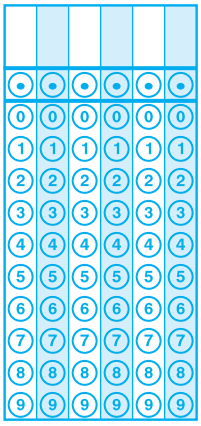
Ⓒ $6 \times \frac{1}{4}$

Ⓓ $8 \times \frac{1}{4}$

**CONTINÚA ▶**

2. Samara compra un videojuego por $56. Ella también compra un libro. El precio del videojuego es 8 veces más que el precio del libro. ¿Cuál es el precio, en dólares, del libro?

   Anota tu respuesta en la casilla.



CONTINÚA ▶

3. Stephen mira una carrera de carros. Hasta ahora, su conductor favorito ha estado en la primera posición por más de $\frac{1}{2}$ de las vueltas.

   Selecciona las **dos** fracciones que podrían mostrar la fracción de vueltas en las que el conductor favorito de Stephen estuvo en la primera posición.

   Ⓐ $\frac{1}{3}$

   Ⓑ $\frac{2}{4}$

   Ⓒ $\frac{3}{5}$

   Ⓓ $\frac{4}{8}$

   Ⓔ $\frac{7}{12}$

   Ⓕ $\frac{49}{100}$

4. ¿En cuáles números tiene el dígito 7 tiene un valor 10 veces mayor que el valor posicional del 7 en 6,275?

   Selecciona las **dos** respuestas correctas.

   Ⓐ 7,000

   Ⓑ 7,590

   Ⓒ 8,207

   Ⓓ 8,275

   Ⓔ 8,740

   Ⓕ 8,799

**CONTINÚA ▶**

5. ¿Cuáles fracciones son equivalentes a $\frac{2}{3}$?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

Ⓐ $\frac{4}{6}$

Ⓑ $\frac{7}{8}$

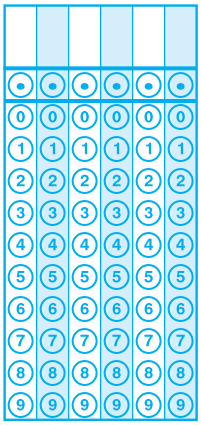
Ⓒ $\frac{6}{10}$

Ⓓ $\frac{4}{5}$

Ⓔ $\frac{8}{12}$

6. Una máquina clasifica sobres de correo. El martes, la máquina clasificó seis mil ochenta y siete sobres de correo. ¿Cuántos sobres de correo clasificó la máquina el martes, escrito en forma estándar?

Anota tu respuesta en la casilla.

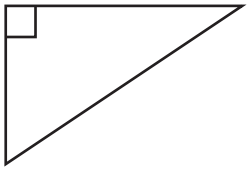


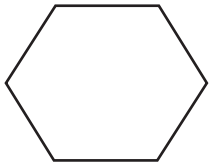
CONTINÚA ▶

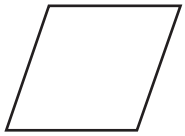
7. ¿Cuáles **tres** figuras parecen tener por lo menos dos lados paralelos?

Ⓐ

Ⓑ

Ⓒ 

Ⓓ 

Ⓔ 

**CONTINÚA ▶**

8. Michelle usa una báscula para pesar 2 piedras. Una piedra pesa $\frac{7}{10}$ de libra. La otra piedra pesa $\frac{25}{100}$ de libra. ¿Cuál fracción representa el peso total, en libras, de las dos piedras?

Ⓐ $\frac{32}{10}$

Ⓑ $\frac{32}{100}$

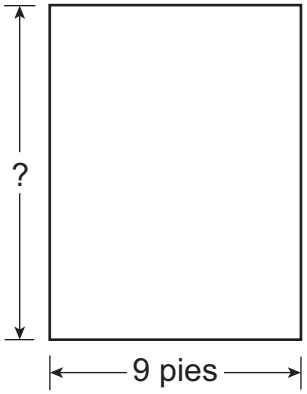
Ⓒ $\frac{95}{10}$

Ⓓ $\frac{95}{100}$

CONTINÚA ▶

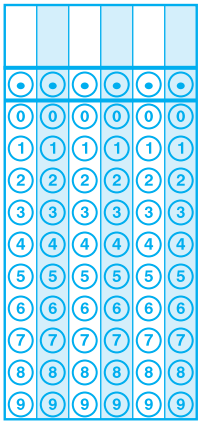
9. El área de la caja de arena rectangular en la escuela de Dave es 108 pies cuadrados.

La caja de arena tiene un ancho de 9 pies, como se muestra en el diagrama.




¿Cuál es el largo, en pies, de la caja de arena?

Anota tu respuesta en la casilla.



10. ¿Cuáles **dos** ecuaciones representan la afirmación "48 es 6 veces más que 8"?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

Ⓐ 48 = 6 + 8

Ⓑ 48 = 6 × 8

Ⓒ 48 = 6 × 6

Ⓓ 48 = 8 + 6

Ⓔ 48 = 8 × 6

**CONTINÚA ▶**

**Usa la información proporcionada para contestar las Partes A y B de la pregunta 11.**

11. Jake y sus dos hermanos eligen una fracción entre 0 y 1. Jake elige $\frac{3}{4}$, Aaron elige $\frac{9}{10}$ y Simon elige $\frac{4}{12}$.

**Parte A**

¿Cuál comparación es correcta?

Ⓐ $\frac{9}{10} < \frac{4}{12}$

Ⓑ $\frac{4}{12} = \frac{3}{4}$

Ⓒ $\frac{3}{4} < \frac{9}{10}$

Ⓓ $\frac{4}{12} > \frac{3}{4}$

**Parte B**

Selecciona un grupo de fracciones que incluya una fracción equivalente para cada una de las fracciones $\frac{3}{4}$, $\frac{9}{10}$ y $\frac{4}{12}$.

Ⓐ $\frac{3}{8}, \frac{9}{100}, \frac{1}{4}$

Ⓑ $\frac{3}{8}, \frac{90}{100}, \frac{1}{3}$

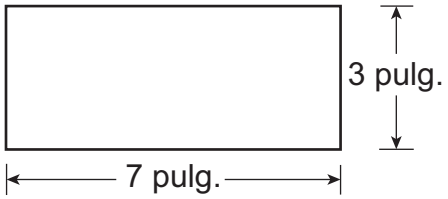
Ⓒ $\frac{9}{12}, \frac{90}{100}, \frac{1}{3}$

Ⓓ $\frac{9}{12}, \frac{90}{100}, \frac{1}{4}$

**CONTINÚA ▶**

**Usa la información proporcionada para contestar las Partes A y B de la pregunta 12.**

12. Se muestra un rectángulo.

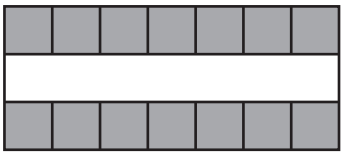



CONTINÚA ►

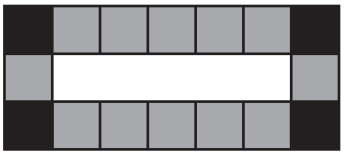
**Parte A**

Una alumna usa fichas cuadradas que miden 1 pulgada de cada lado para hallar el área del rectángulo. Se muestra su razonamiento.

Yo cubrí el borde de arriba y el borde de abajo del rectángulo con 7 fichas cada uno.



Luego cubrí el borde izquierdo y el borde derecho con 3 fichas cada uno. Sumé todas las fichas que usé para alcanzar un área total de 20 pulgadas cuadradas.
7 + 7 + 3 + 3 = 20



Identifica los dos errores del razonamiento de la alumna y describe cómo usar correctamente las fichas cuadradas para hallar el área del rectángulo. Indica el área correcta del rectángulo.

Escribe tus respuestas y tu descripción dentro del cuadro.

**CONTINÚA ▶**

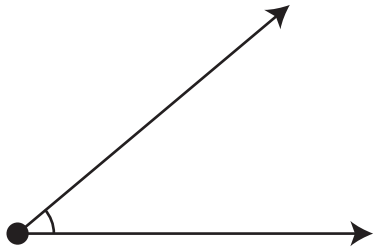
**Parte B**

Escribe una expresión numérica de multiplicación que represente cómo hallar el área del rectángulo que se muestra.

Escribe tu expresión numérica de multiplicación dentro del cuadro.

**CONTINÚA ►**

13. Mira el ángulo que se muestra.



¿Cuál medida es la más cercana a la medida del ángulo?

Ⓐ 140°

Ⓑ 90°

Ⓒ 40°

Ⓓ 15°

CONTINÚA ▶

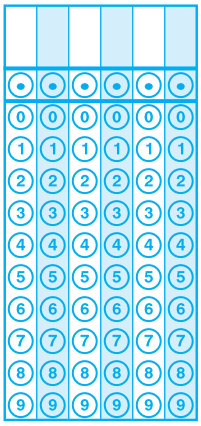
14. **Parte A**

El profesor de arte de una escuela necesita 200 barras de plastilina. Una tienda de arte dona 9 cajas pequeñas y 6 cajas grandes de plastilina.

| Tamaño de Caja | Número de Barras de Plastilina en Cada Caja |
|---|---|
| pequeña | 7 |
| grande | 10 |

¿Cuántas barras de plastilina más necesitará el profesor de arte?

Anota tu respuesta en la casilla.



**CONTINÚA ►**

**Parte B**

El profesor de arte compra el resto de la plastilina que necesita en cajas grandes. El precio de 1 caja grande de plastilina es $14. ¿Cuál es el costo total de estas cajas de plastilina? Muestra o explica tu trabajo.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación dentro del cuadro.

ALTO

# Sesión 2

**Instrucciones:**

Hoy vas a tomar la Sesión 2 de la Prueba de Matemáticas de 4.º Grado. No podrás usar calculadora en esta sesión.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para contestar la pregunta. Marca tus respuestas llenando completamente los círculos en tu folleto de prueba. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar completamente tu primera respuesta.

Si te piden en la pregunta que muestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para que obtengas una calificación. Solamente se calificarán las respuestas escritas dentro del espacio proporcionado.

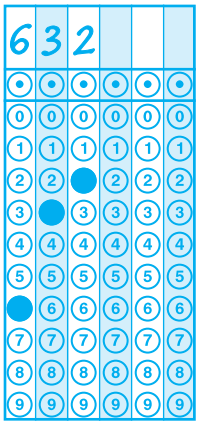
Si no sabes la respuesta para una pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas temprano, puedes revisar tus respuestas y las preguntas que no hayas contestado en esta sesión **SOLAMENTE**. No pases más allá de la señal de alto.

CONTINÚA ►

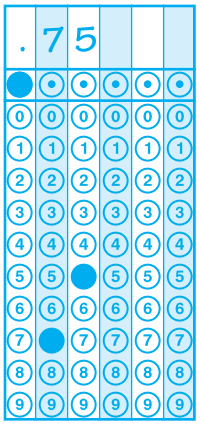
**Instrucciones para llenar las cuadrículas de respuesta**

1. Razona el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en las casillas de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe en letra de imprenta solo un número o símbolo en cada casilla. No dejes una casilla en blanco a la mitad de una respuesta.
4. Bajo cada casilla, llena el círculo que tiene el mismo número o símbolo que escribiste arriba. Llena completamente el círculo con una marca sólida.
5. No llenes un círculo que esté bajo una casilla que no usaste.
6. No se pueden escribir fracciones en la cuadrícula de respuesta y no se calificarán. Escribe las fracciones como decimales.
7. Abajo puedes ver ejemplos de cómo llenar correctamente una cuadrícula de respuesta.

Para contestar 632 en una pregunta, llena la cuadrícula de respuesta en tu Folleto de Prueba como se muestra a la izquierda.




Para contestar .75 en una pregunta, llena la cuadrícula de respuesta en tu Folleto de Prueba como se muestra a la derecha.




**CONTINÚA ▶**

15. ¿Cuál es el valor de 48 × 65?

Ⓐ 528

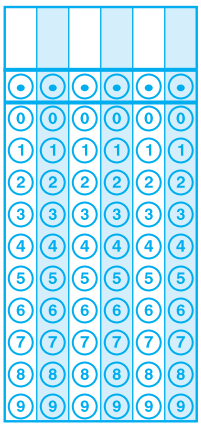
Ⓑ 780

Ⓒ 2,020

Ⓓ 3,120

16. Rob anotó 8 canastas de tres puntos y 24 canastas de dos puntos durante la práctica de basquetbol. ¿Cuántas veces más es el número de canastas de dos puntos que el número de canastas de tres puntos que anotó Rob?

Anota tu respuesta en la casilla.



**CONTINÚA ►**

17. Lisa hizo seis experimentos científicos. Cada experimento produjo una cantidad distinta de sal. Los pesos, en onzas, de cada cantidad de sal se muestran abajo.

| | |
|---|---|
| Sal M | 0.99 |
| Sal N | 0.05 |
| Sal O | 0.60 |
| Sal P | 0.45 |
| Sal Q | 0.39 |
| Sal R | 0.06 |

Selecciona las **dos** comparaciones correctas de los diferentes pesos de sal, en onzas.

Ⓐ 0.99 > 0.06

Ⓑ 0.05 > 0.39

Ⓒ 0.60 < 0.99

Ⓓ 0.45 < 0.39

Ⓔ 0.06 = 0.60

CONTINÚA ▶

18. El jugador favorito de basquetbol de Sofia anotó un total de 14,082 puntos durante su carrera. ¿Cuántos puntos, redondeados al millar más cercano, anotó el jugador favorito de basquetbol de Sofia?

Ⓐ 10,000
Ⓑ 14,000
Ⓒ 15,000
Ⓓ 20,000

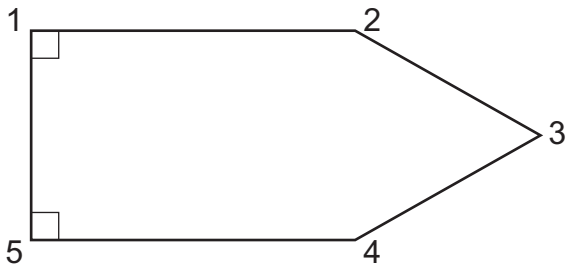
19. Para hacer ejercicio, Leila camina y corre la misma ruta todos los días. Ella camina la primera $\frac{1}{3}$ parte de la ruta y luego corre el resto. ¿Cuáles fracciones representan la fracción de la ruta que camina Leila?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

Ⓐ $\frac{2}{4}$
Ⓑ $\frac{2}{6}$
Ⓒ $\frac{3}{8}$
Ⓓ $\frac{3}{10}$
Ⓔ $\frac{4}{12}$
Ⓕ $\frac{30}{100}$

**CONTINÚA ▶**

20. Los ángulos del pentágono están numerados.



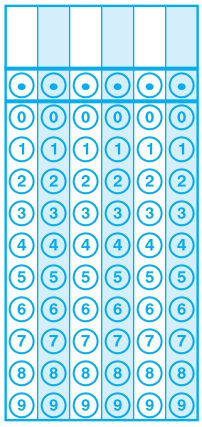

¿Cuáles ángulos del pentágono son ángulos rectos?

Selecciona los **dos** ángulos que son ángulos rectos.

Ⓐ ángulo 1
Ⓑ ángulo 2
Ⓒ ángulo 3
Ⓓ ángulo 4
Ⓔ ángulo 5

21. Se puede escribir la fracción $\frac{4}{5}$ como la expresión $n \times \frac{1}{5}$. ¿Qué número representa la $n$ en la expresión?

Anota tu respuesta en la casilla.



CONTINÚA ▶

**Usa la información proporcionada para contestar las Partes A y B de la pregunta 22.**

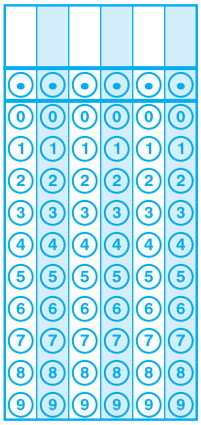
22. La tabla muestra el número de computadoras vendidas en una tienda durante 3 meses distintos.

| Mes | Número de Computadoras |
|---|---|
| Enero | 6,521 |
| Febrero | 2,374 |
| Marzo | 2,498 |

**Parte A**

¿Cuál es el número total de computadoras vendidas en la tienda durante los tres meses?

Anota tu respuesta en la casilla.

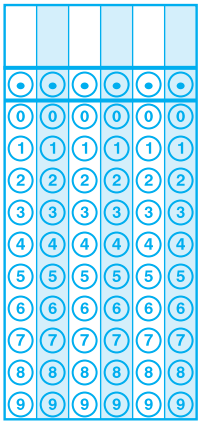


**CONTINÚA ►**

**Parte B**

¿Cuántas computadoras **más** se vendieron en la tienda en enero que en febrero y marzo combinados?

Anota tu respuesta en la casilla.



CONTINÚA ▶

23. ¿Cuáles de estos números son números primos?

Selecciona los **tres** números que son primos.

Ⓐ 15
Ⓑ 19
Ⓒ 27
Ⓓ 37
Ⓔ 43
Ⓕ 51

CONTINÚA ▶

24. Kelly y Louise comparten un paquete de plumas. Hay 12 plumas en el paquete.

- Kelly recibe $\frac{3}{12}$ de las plumas.
- Louise recibe $\frac{4}{12}$ de las plumas.

¿Cuál fracción de las plumas queda en el paquete?

Ⓐ $\frac{1}{12}$

Ⓑ $\frac{3}{12}$

Ⓒ $\frac{4}{12}$

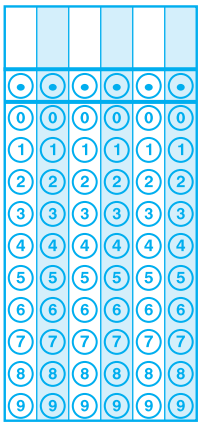
Ⓓ $\frac{5}{12}$

**CONTINÚA ▶**

25. Resta.

    2,896 – 929

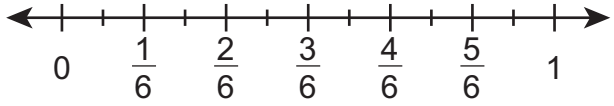
    Anota tu respuesta en la casilla.



**CONTINÚA ►**

26. Explica cómo calcular $2 \times \frac{5}{12}$ usando la recta numérica.

Calcula el producto.



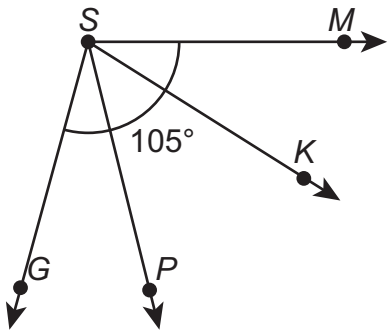

Escribe tu respuesta y tu explicación dentro del cuadro.

**CONTINÚA ►**

**Usa la información proporcionada para contestar las Partes A y B de la pregunta 27.**

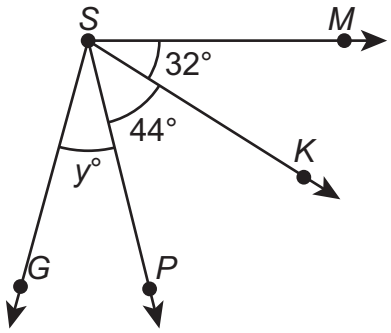
27. Dos figuras se muestran abajo. En la Figura 1, la medida del ángulo *MSG* es 105°.

**Figura 1**




Las medidas del ángulo *MSK*, del ángulo *KSP*, y del ángulo PSG se muestran en la Figura 2. La medida del ángulo *MSG* es todavía 105°.

**Figura 2**




**Parte A**

¿Cuál ecuación se puede usar para hallar el valor de *y*?

Ⓐ $y - 44 - 32 = 105$

Ⓑ $y \times 44 \times 32 = 105$

Ⓒ $y \div 44 \div 32 = 105$

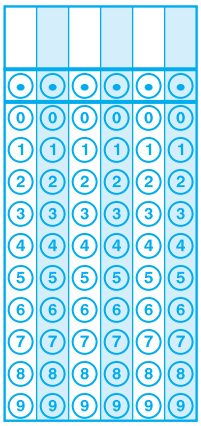
Ⓓ $y + 44 + 32 = 105$

**CONTINÚA ▶**

**Parte B**

¿Cuál es el valor de *y* ?

Anota tu respuesta en la casilla.



CONTINÚA ▶

28. Un alumno usa tubos de pintura para pintar 1 póster y 2 camisas.

    - El alumno usa 6 tubos de pintura para pintar el póster.
    - El número de tubos usados para el póster es 3 veces mayor que el número de tubos usados para cada camisa.
    - Cada tubo contiene $\frac{1}{3}$ de onza de pintura.

    ¿Cuántas onzas de pintura usa el alumno para 1 camisa? ¿Cuántas onzas de pintura usa el alumno para hacer 1 póster y 2 camisas? Muestra tu trabajo o explica tus respuestas.

    Escribe tus respuestas y tu trabajo o explicación dentro del cuadro.

ALTO

# Sesión 3

**Instrucciones:**

Hoy vas a tomar la Sesión 3 de la Prueba de Matemáticas de 4.º Grado. No podrás usar calculadora en esta sesión.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para contestar la pregunta. Marca tus respuestas llenando completamente los círculos en tu folleto de prueba. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar completamente tu primera respuesta.

Si te piden en la pregunta que muestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para que obtengas una calificación. Solamente se calificarán las respuestas escritas dentro del espacio proporcionado.

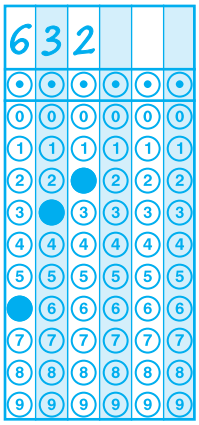
Si no sabes la respuesta para una pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas temprano, puedes revisar tus respuestas y las preguntas que no hayas contestado en esta sesión **SOLAMENTE**. No pases más allá de la señal de alto.

CONTINÚA ►

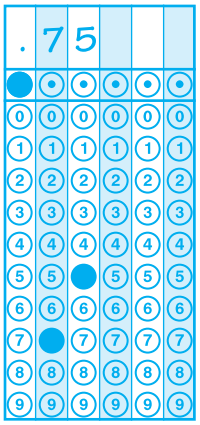
**Instrucciones para llenar las cuadrículas de respuesta**

1. Razona el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en las casillas de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe en letra de imprenta solo un número o símbolo en cada casilla. No dejes una casilla en blanco a la mitad de una respuesta.
4. Bajo cada casilla, llena el círculo que tiene el mismo número o símbolo que escribiste arriba. Llena completamente el círculo con una marca sólida.
5. No llenes un círculo que esté bajo una casilla que no usaste.
6. No se pueden escribir fracciones en la cuadrícula de respuesta y no se calificarán. Escribe las fracciones como decimales.
7. Abajo puedes ver ejemplos de cómo llenar correctamente una cuadrícula de respuesta.

Para contestar 632 en una pregunta, llena la cuadrícula de respuesta en tu Folleto de Prueba como se muestra a la izquierda.




Para contestar .75 en una pregunta, llena la cuadrícula de respuesta en tu Folleto de Prueba como se muestra a la derecha.




**CONTINÚA ▶**

29. ¿Cuál afirmación acerca de los ángulos es cierta?

Ⓐ Un ángulo se forma de dos rayos que no tienen el mismo punto final.

Ⓑ Un ángulo que gira recorriendo $\frac{1}{360}$ de un círculo tiene una medida de 360 grados.

Ⓒ Un ángulo que gira recorriendo cinco ángulos de 1 grado tiene una medida de 5 grados.

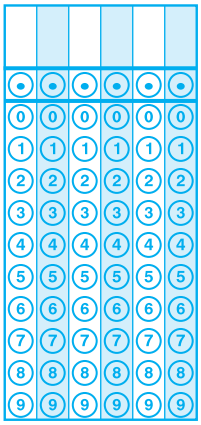
Ⓓ La medida de un ángulo es igual al largo total de los dos rayos que forman el ángulo.

30. El Río Amazonas mide alrededor de 6,516 kilómetros de largo.

El Río Mississippi mide alrededor de 3,775 kilómetros de largo.

¿Cuál es la diferencia, en kilómetros, entre estos dos largos?

Anota tu respuesta en la casilla.



**CONTINÚA ►**

31. Selecciona las **dos** sumas que son iguales a $3\frac{3}{4}$.

Ⓐ $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$

Ⓑ $\frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4}$

Ⓒ $\frac{12}{4} + \frac{3}{4}$

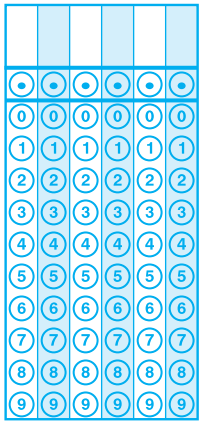
Ⓓ $\frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4}$

Ⓔ $\frac{4}{4} + \frac{4}{4} + \frac{4}{4} + \frac{3}{4}$

32. Un equipo participa en una carrera. Hay 4 personas en el equipo, y cada persona corre la misma distancia. El equipo corre una distancia total de 5,280 pies.

¿Qué distancia, en pies, corre cada persona?

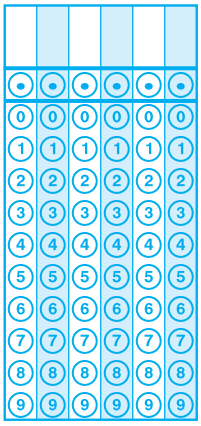
Anota tu respuesta en la casilla.



**CONTINÚA ▶**

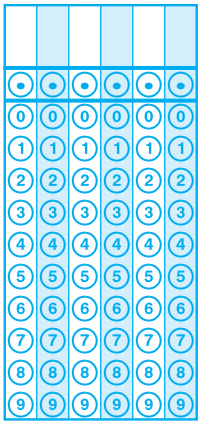
33. Un escritorio mide 4 pies de largo. ¿Cuántas pulgadas mide de largo el escritorio?

    Anota tu respuesta en la casilla.



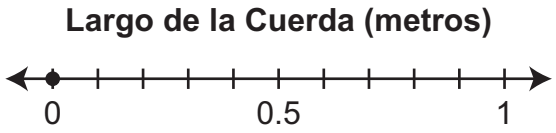
34. Malik compra huevos en el supermercado. Al llegar a casa, se da cuenta que $\frac{4}{12}$ de los huevos están rotos. Para representar la fracción de huevos rotos, Malik escribe una fracción equivalente con un denominador de 6. ¿Cuál es el numerador de la fracción de Malik?

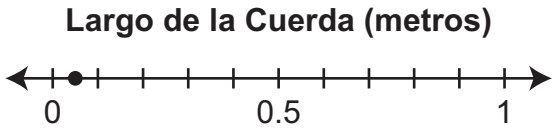
    Anota tu respuesta en la casilla.

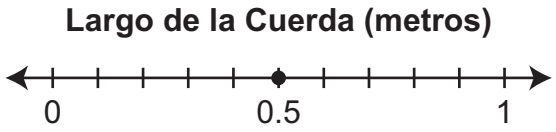


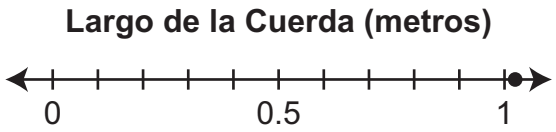
**CONTINÚA ▶**

35. Un pedazo de cuerda mide $\frac{5}{100}$ de metro de largo. ¿Cuál recta numérica tiene un punto que representa el largo, en metros, del pedazo de cuerda?

Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ



CONTINÚA ▶

36. ¿Cuál es el valor de 2,450 × 5?

Ⓐ 1,450

Ⓑ 3,250

Ⓒ 10,050

Ⓓ 12,250

37. ¿Cuánto es $\frac{3}{10} + \frac{17}{100}$?

Ⓐ $\frac{20}{100}$

Ⓑ $\frac{20}{110}$

Ⓒ $\frac{47}{100}$

Ⓓ $\frac{47}{200}$

**CONTINÚA ▶**

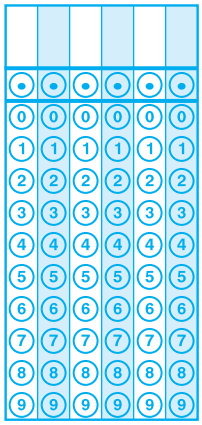
38. Selecciona las **tres** opciones que son los pares de factores para el número 28.

Ⓐ 1 y 28
Ⓑ 2 y 14
Ⓒ 3 y 9
Ⓓ 4 y 7
Ⓔ 6 y 5
Ⓕ 8 y 3

39. Divide.

1,552 ÷ 4

Anota tu respuesta en la casilla.



**CONTINÚA ▶**

40. Se muestra el trabajo de un alumno para sumar los números mixtos $1\frac{3}{4}$ y $2\frac{3}{4}$.

$$1\frac{3}{4} + 2\frac{3}{4} = \frac{4}{4} + \frac{3}{4} + \frac{8}{4} + \frac{3}{4}$$

$$= \frac{4 + 3 + 8 + 3}{4 + 4 + 4 + 4}$$

$$= \frac{18}{16}$$

Explica cualquier error que observes en el trabajo. Calcula la solución correcta. Muestra tu trabajo o explica tu respuesta.

Escribe tu explicación, tu solución y tu trabajo o explicación dentro del cuadro.

**CONTINÚA ►**

41. **Parte A**

Un camión entrega 32 cajas de sopa a una tienda. A cada caja le caben 8 latas de sopa. El encargado de la tienda planea poner 9 latas en cada estante. ¿Cuál es el menor número de estantes que el encargado necesitará para poner todas las latas de sopa entregadas por el camión?

Ⓐ 4

Ⓑ 5

Ⓒ 28

Ⓓ 29

**Parte B**

El mismo camión entrega 9 cajas de maíz enlatado. A cada caja le caben 36 latas de maíz. Cuando las cajas se desempaquetan, faltan 15 de las latas. El encargado de la tienda pone 7 latas de maíz en cada estante. ¿Cuál es el menor número de estantes que el encargado necesitará para poner todas las latas de maíz entregadas por el camión?

Ⓐ 44

Ⓑ 45

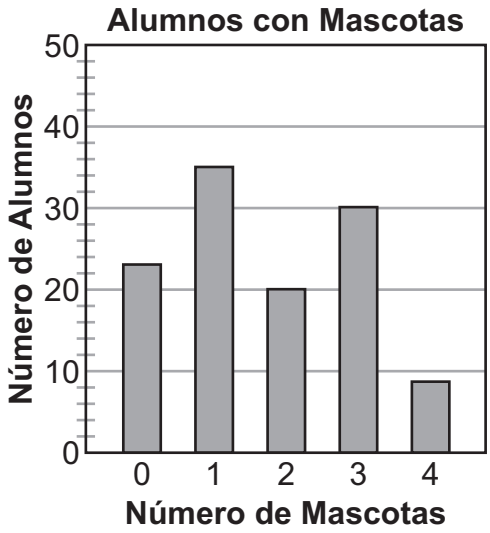
Ⓒ 46

Ⓓ 47

CONTINÚA ▶

**Usa la información proporcionada para contestar de la Parte A hasta la Parte C de la pregunta 42.**

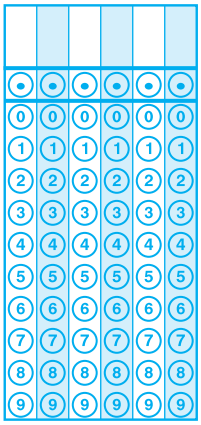
42. La Srta. Sloan preguntó a 117 alumnos de cuarto grado, "¿Cuántas mascotas tienen?" Ella presentó los datos que recolectó en la gráfica de barras que se muestra.




**Parte A**

¿Cuántos de los alumnos que respondieron tienen exactamente 2 mascotas?

Anota tu respuesta en la casilla.



**CONTINÚA ▶**

**Parte B**

¿Cuántos más alumnos tienen exactamente 1 mascota que los alumnos que tienen exactamente 3 mascotas? Explica tu respuesta.

Escribe tu respuesta y explicación dentro del cuadro.

**CONTINÚA ►**

**Parte C**

Calcula el número total de mascotas que tienen los alumnos de cuarto grado.

- Explica cómo usaste la gráfica de barras para resolver el problema.
- Muestra tu trabajo usando ecuaciones.

Escribe tu explicación, tu trabajo y el número total de mascotas dentro del cuadro.

ALTO

## STATE BOARD OF ELEMENTARY AND SECONDARY EDUCATION
## TEST SECURITY POLICY[1]

The State Board of Elementary and Secondary Education approved a Test Security Policy on December 10, 1998. This has been periodically revised.

The Board of Elementary and Secondary Education holds the test security policy to be of utmost importance and deems any violation of test security to be serious.

The State Superintendent of Education may disallow test results that may have been achieved in a manner that is in violation of test security.

In cases in which test results are not accepted because of a breach of test security or action by the Louisiana Department of Education, any programmatic, evaluative, or graduation criteria dependent upon the data shall be deemed not to have been met.

Any teachers or other school personnel who breach test security or allow breaches in test security shall be disciplined in accordance with the provisions of R.S. 17:416 et seq., R.S. 17:441 et seq., R.S. 17:81.6 et seq., policy and regulations adopted by the Board of Elementary and Secondary Education, and any and all laws that may be enacted by the Louisiana Legislature.

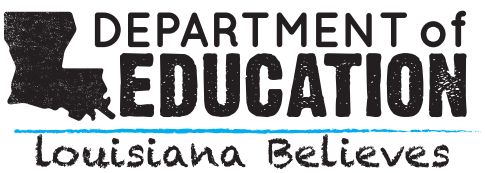
1 Excerpts from *Bulletin 118*

The mission of the Louisiana Department of Education (LDOE) is to ensure equal access to education and to promote equal excellence throughout the state. The LDOE is committed to providing Equal Employment Opportunities and is committed to ensuring that all its programs and facilities are accessible to all members of the public. The LDOE does not discriminate on the basis of age, color, disability, national origin, race, religion, sex, or genetic information. Inquiries concerning the LDOE's compliance with Title IX and other civil rights laws may be directed to the Attorney, LDOE, Office of the General Counsel, P.O. Box 94064, Baton Rouge, LA 70804-9064; 877.453.2721 or customerservice@la.gov. Information about the federal civil rights laws that apply to the LDOE and other educational institutions is available on the website for the Office of Civil Rights, USDOE, at http://www.ed.gov/about/offices/list/ocr/.

This project is made possible through a grant awarded by the State Board of Elementary and Secondary Education from the Louisiana Quality Education Support Fund—8(g).

This public document was published at a total cost of $150,000.00. Seventy thousand (70,000) copies of this public document were published in the first printing at a cost of $150,000.00. The total cost of all printings of this document, including reprints, is $150,000.00. This document was published for the Louisiana Department of Education, P.O. Box 94064, Baton Rouge, LA 70804-9064; by Data Recognition Corporation, 13490 Bass Lake Road, Maple Grove, MN 55311, to provide for the development and implementation of educational assessment procedures under authority of R.S. 17:24.4. This material was printed in accordance with the standards for printing by state agencies established pursuant to R.S. 43:31. Printing of this material was purchased in accordance with the provisions of Title 43 of the Louisiana Revised Statutes.

For further information or to anonymously report testing irregularities, call 1-844-268-7320.

© 2016 by Louisiana Department of Education

# LEAP