

يقدم هذا المستند معلومات حول مستويات الأداء لكل صف ومادة (الرياضيات وآداب اللغة الإنجليزية والدراسات الاجتماعية والجبر I والهندسة واللغة الإنجليزية I واللغة الإنجليزية II وتاريخ الولايات المتحدة الأمريكية) لاختبارات LEAP 2025 لعام 2018.

أداء الطالب إجمالاً

LEAP 2025 الصفوف 8-3 نتائج آداب اللغة الإنجليزية واللغة الإنجليزية I واللغة الإنجليزية II

LEAP 2025 الصفوف 8-3 نتائج الرياضيات والجبر I والهندسة

LEAP 2025 الصفوف 8-3 نتائج الدراسات الاجتماعية

أداء الطالب إجمالاً

المستوى 5، المتقدم: حقق الطالب مجموع XXX بمقياس 650 إلى 850 وتم أداءه في المستوى 5. تخطى أداء الطلاب في هذا المستوى توقعات الجاهزية للكلية والحياة المهنية وأصبحوا معدين جيداً للمستوى التالي من الدراسات في هذا المجال من المحتوى.

المستوى 4، الإجابة: حقق الطالب مجموع XXX بمقياس 650 إلى 850 وتم أداءه في المستوى 4. استوفى أداء الطلاب في هذا المستوى توقعات الجاهزية للكلية والحياة المهنية وأصبحوا مستعدين للمستوى التالي من الدراسات في هذا المجال من المحتوى.

المستوى 3، الأساسي: حقق الطالب مجموع XXX بمقياس 650 إلى 850 وتم أداءه في المستوى 3. استوفى أداء الطلاب في هذا المستوى تقريباً توقعات الجاهزية للكلية والحياة المهنية وقد يحتاجون إلى دعم إضافي ليكونوا مستعدين تمامًا للمستوى التالي من الدراسات في هذا المجال من المحتوى.

المستوى 2، يقترب من الأساسي: حقق الطالب مجموع XXX بمقياس 650 إلى 850 وتم أداءه في المستوى 2. استوفى أداء الطلاب في هذا المستوى توقعات الجاهزية للكلية والحياة المهنية جزئياً وسيحتاجون إلى الكثير من الدعم ليكونوا مستعدين للمستوى التالي من الدراسات في هذا المجال من المحتوى.

المستوى 1، غير مرضي: حقق الطالب مجموع XXX بمقياس 650 إلى 850 وتم أداءه في المستوى 1. لم يستوفى أداء الطلاب في هذا المستوى بعد توقعات الجاهزية للكلية والحياة المهنية جزئياً وسيحتاجون إلى دعم مكثف ليكونوا مستعدين للمستوى التالي من الدراسات في هذا المجال من المحتوى.

LEAP 2025 الصفوف 3-8 نتائج آداب اللغة الإنجليزية واللغة الإنجليزية I واللغة الإنجليزية II

النص الأدبي:

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على **قراءة وإبراز فهم** [الصفوف 3-5] تحليل [الصفوف 6-10] قصص الخيال والدراما والشعر المعقدة على مستوى الصف.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على **قراءة وإبراز فهم** [الصفوف 3-5] تحليل [الصفوف 6-10] قصص الخيال والدراما والشعر الأقل تعقيدًا على مستوى الصف.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في **قراءة وإبراز فهم** [الصفوف 3-5] تحليل [الصفوف 6-10] قصص الخيال والدراما والشعر على مستوى الصف.

نص معلوماتي:

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على **قراءة وإبراز فهم** [الصفوف 3-5] تحليل [الصفوف 6-10] النصوص غير الخيالية بما فيها؛ النصوص التي تدور حول التاريخ والعلوم والفن والموسيقى على مستوى الصف.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على **قراءة وإبراز فهم** [الصفوف 3-5] تحليل [الصفوف 6-10] النصوص غير الخيالية الأقل تعقيدًا على مستوى الصف بما فيها؛ النصوص التي تدور حول التاريخ والعلوم والفن والموسيقى.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في **إبراز فهم** [الصفوف 3-5] تحليل [الصفوف 6-10] النصوص غير الخيالية على مستوى الصف بما فيها؛ النصوص التي تدور حول التاريخ والعلوم والفن والموسيقى.

مفردات اللغة:

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على استخدام السياق لتحديد معاني الكلمات والعبارات في النصوص المعقدة على مستوى الصف.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على استخدام السياق لتحديد معاني الكلمات والعبارات في النصوص الأقل تعقيدًا على مستوى الصف.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في استخدام السياق لتحديد معاني الكلمات والعبارات في النصوص على مستوى الصف.

التعبير المكتوب:

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على نظم كتابة معدة جيدًا ومنظمة وواضحة بالاستعانة بالتفاصيل التي استمدها مما قرأه هو [هي].

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. قد يحتاج هو [هي] لمزيد من الدعم حتى يتمكن من نظم كتابة معدة جيدًا ومنظمة وواضحة بالاستعانة بالتفاصيل التي استمدها مما قرأه هو [هي].

تقرير LEAP 2025 الخاص بالطالبنص مستوى الأداء

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في نظم كتابة معدة جيدًا ومنظمة وواضحة بالاستعانة بالتفاصيل التي استمدها مما قرأه هو [هي].

المعرفة واستخدام اصطلاحات اللغة

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على نظم كتابة باستخدام قواعد اللغة الإنجليزية القياسية بما فيها؛ القواعد الخاصة بالنحو والتهجئة والاستخدام.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. قد يحتاج هو [هي] لمزيد من الدعم حتى يتمكن من نظم كتابة تطبق قواعد اللغة القياسية بما فيها؛ القواعد الخاصة بالنحو والتهجئة والاستخدام، تطبيقًا صحيحًا.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في نظم كتابة باستخدام قواعد اللغة الإنجليزية القياسية بما فيها؛ القواعد الخاصة بالنحو والتهجئة والاستخدام.

LEAP 2025 الصفوف 3-8 نتائج الرياضيات والجبر I والهندسة

رياضيات الصف 3

المحتوى الرئيسي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل المتصلة بعمليات الضرب والقسمة والحقل والقياس والكسور البسيطة.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إظهار بعض الفهم لحل المسائل المتصلة بعمليات الضرب والقسمة والحقل والقياس والكسور البسيطة.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل المسائل المتصلة بعمليات الضرب والقسمة والحقل والقياس والكسور البسيطة.

المحتوى الإضافي والداعم

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل المتصلة بالمحيط ومرتبة العدد والأشكال الهندسية وإعداد وقراءة الرسوم البيانية بالأعمدة والرسوم البيانية المصورة.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إظهار بعض الفهم في حل المسائل المتصلة بالمحيط ومرتبة العدد والأشكال الهندسية وإعداد وقراءة الرسوم البيانية بالأعمدة والرسوم البيانية المصورة.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل المسائل المتصلة بالمحيط ومرتبة العدد والأشكال الهندسية وإعداد وقراءة الرسوم البيانية بالأعمدة والرسوم البيانية المصورة.

التعبير عن الاستنتاج الرياضي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إظهار بعض الفهم في إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

النمذجة والتطبيق

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على تطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

رياضيات الصف 4

المحتوى الرئيسي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل التي تتضمن عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة للأرقام بأكملها واستخدام التفكير بمرتبة العدد ومقارنة الكسور وجمع وطرح الكسور بنفس المقامات.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إظهار بعض الفهم لحل المسائل التي تتضمن عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة للأرقام بأكملها واستخدام التفكير بمرتبة العدد ومقارنة الكسور وجمع وطرح الكسور بنفس المقامات.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل المسائل التي تتضمن عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة للأرقام بأكملها واستخدام التفكير بمرتبة العدد ومقارنة الكسور وجمع وطرح الكسور بنفس المقامات.

المحتوى الإضافي والداعم

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل التي تتضمن عدد ونماذج للشكل وتحويلات القياس البسيطة وقياسات الزاوية وتصنيف الأشكال الهندسية والرسوم البيانية للخط المصحوبة بقياسات الكسر.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لحل المسائل التي تتضمن عدد ونماذج للشكل وتحويلات القياس البسيطة وقياسات الزاوية وتصنيف الأشكال الهندسية والرسوم البيانية للخط المصحوبة بقياسات الكسر.

تقرير LEAP 2025 الخاص بالطالب النص مستوى الأداء

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل المسائل التي تتضمن عدد ونماذج للشكل وتحويلات القياس البسيطة وقياسات الزاوية وتصنيف الأشكال الهندسية والرسوم البيانية للخط المصحوبة بقياسات الكسر.

التعبير عن الاستنتاج الرياضي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لإعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

النمذجة والتطبيق

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على تطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لتطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

رياضيات الصف 5

المحتوى الرئيسي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل التي تتضمن مشورات الحجم وعمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة بأعداد كاملة متعددة الأرقام وكسور عشرية وكسور.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لحل المسائل التي تتضمن مشورات الحجم وعمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة بأعداد كاملة متعددة الأرقام وكسور عشرية وكسور.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل المسائل التي تتضمن مشورات الحجم وعمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة بأعداد كاملة متعددة الأرقام وكسور عشرية وكسور.

المحتوى الإضافي والداعم

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل التي تتضمن كتابة وترجمة الصياغات العددية وتحويل القياسات وإحداثيات تخطيط المنحنى البياني وتصنيف الأشكال الهندسية وإعداد وترجمة الرسوم البيانية للخط المصحوبة بقياسات الكسر.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لحل المسائل التي تتضمن كتابة وترجمة الصياغات العددية وتحويل القياسات وإحداثيات تخطيط المنحنى البياني وتصنيف الأشكال الهندسية وإعداد وترجمة الرسوم البيانية للخط المصحوبة بقياسات الكسر.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل المسائل التي تتضمن كتابة وترجمة الصياغات العددية وتحويل القياسات وإحداثيات تخطيط المنحنى البياني وتصنيف الأشكال الهندسية وإعداد وترجمة الرسوم البيانية للخط المصحوبة بقياسات الكسر.

التعبير عن الاستنتاج الرياضي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لإعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

النمذجة والتطبيق

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على تطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لتطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

رياضيات الصف 6

المحتوى الرئيسي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل التي تتضمن نسب ومعدلات ونسب مئوية وصياغات ومعادلات جبرية وفهم الأعداد السالبة وإمكانه عمل إحداثيات تخطيط المنحنى والنسب البسيطة.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إظهار بعض الفهم لحل المسائل التي تتضمن نسب ومعدلات ونسب مئوية وصياغات ومعادلات جبرية وأعداد سالبة وعمل إحداثيات تخطيط المنحنى والنسب البسيطة.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل المسائل التي تتضمن نسب ومعدلات ونسب مئوية وصياغات ومعادلات جبرية وفهم الأعداد السالبة وعمل إحداثيات تخطيط المنحنى والنسب البسيطة.

المحتوى الإضافي والداعم

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل التي تتضمن الحقل والحجم والإحصائيات الأساسية.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لحل المسائل التي تتضمن الحقل والحجم والإحصائيات الأساسية.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل المسائل التي تتضمن الحقل والحجم والإحصائيات الأساسية.

التعبير عن الاستنتاج الرياضي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لإعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

النمذجة والتطبيق

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على تطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لتطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في تطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

رياضيات الصف 7

المحتوى الرئيسي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل التي تتضمن علاقات تناسبية وصياغات ومعادلات ومتباينات وعمليات جمع الأعداد الجذرية وطرحها وضربها وقسمتها.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إظهار بعض الفهم لحل المسائل التي تتضمن علاقات تناسبية وصياغات ومعادلات ومتباينات وعمليات جمع الأعداد الجذرية وطرحها وضربها وقسمتها.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يعاني من صعوبة في حل المسائل التي تتضمن علاقات تناسبية وصياغات ومعادلات ومتباينات وعمليات جمع الأعداد الجذرية وطرحها وضربها وقسمتها.

المحتوى الإضافي والداعم

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل التي تتضمن محيط الدائرة والحقل والمسطح والحجم والإحصائيات الأساسية والترجيح.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لحل المسائل التي تتضمن محيط الدائرة والحقل والمسطح والحجم والإحصائيات الأساسية والترجيح.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل المسائل التي تتضمن محيط الدائرة والحقل والمسطح والحجم والإحصائيات الأساسية والترجيح.

التعبير عن الاستنتاج الرياضي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لإعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

النمذجة والتطبيق

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على تطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لتطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

رياضيات الصف 8

المحتوى الرئيسي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل التي تتضمن الجذور والأس والتميز العلمي والمعادلات الخطية وأنظمة المعادلات الخطية ونظرية فيثاغورس وتمييز الدالات الخطية وغير الخطية وتحويل الأشكال على مستوى إحداثي.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إظهار فهم لحل المسائل التي تتضمن الجذور والأس والتميز العلمي والمعادلات الخطية وأنظمة المعادلات الخطية ونظرية فيثاغورس وتمييز الدالات الخطية وغير الخطية وتحويل الأشكال على مستوى إحداثي.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل المسائل التي تتضمن الجذور والأس والتميز العلمي والمعادلات الخطية وأنظمة المعادلات الخطية ونظرية فيثاغورس وتمييز الدالات الخطية وغير الخطية وتحويل الأشكال على مستوى إحداثي.

المحتوى الإضافي والداعم

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل التي تتضمن الحجم وفهم الأعداد غير الجذرية وإنشاء وترجمة النقاط المبعثرة.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إظهار بعض الفهم في حل المسائل التي تتضمن الحجم والأعداد غير الجذرية وإنشاء وترجمة النقاط المبعثرة.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل المسائل التي تتضمن الحجم وفهم الأعداد غير الجذرية وإنشاء وترجمة النقاط المبعثرة.

التعبير عن الاستنتاج الرياضي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لإعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

النمذجة والتطبيق

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على تطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لتطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

الجبر I

المحتوى الرئيسي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على كتابة وتفسير التعبيرات والدالات واحتساب وتفسير متوسط معدل التغيير على فاصل غير خطي وحل المعادلات الخطية وغير الخطية جبريًا وبيانيًا.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لكتابة وتفسير التعبيرات والدالات واحتساب وتفسير متوسط معدل التغيير على فاصل غير خطي وحل المعادلات الخطية وغير الخطية جبريًا وبيانيًا.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في كتابة وتفسير التعبيرات والدالات واحتساب وتفسير متوسط معدل التغيير على فاصل غير خطي وحل المعادلات الخطية وغير الخطية جبريًا وبيانيًا.

المحتوى الإضافي والداعم

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على التفكير بشكل تجريدي في الأعداد النسبية وغير النسبية وتحديد الصيغ المعادلة من التعابير والدالات وتفسير الدالات وتحويلها وشرحها وتلخيص البيانات الإحصائية وشرحها وتفسيرها.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] غير قادر على إبراز بعض الفهم للأعداد النسبية وغير النسبية وتحديد الصيغ المعادلة من التعابير والدالات وتفسير الدالات وتحويلها وشرحها وتلخيص البيانات الإحصائية وشرحها وتفسيرها.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يعاني من صعوبة في فهم الأعداد النسبية وغير النسبية وتحديد الصيغ المعادلة من التعابير والدالات وتفسير الدالات وتحويلها وشرحها وتلخيص البيانات الإحصائية وشرحها وتفسيرها.

التعبير عن الاستنتاج الرياضي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إظهار بعض الفهم في إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

النمذجة والتطبيق

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على تطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

تقرير LEAP 2025 الخاص بالطالب النص مستوى الأداء

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلائًا حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلائًا حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

الهندسة

المحتوى الرئيسي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلائًا حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل التي تنطوي على خواص التطابق والتحويلات المتماثلة والنسب المثلثية والنمذجة والتطبيق.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلائًا حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لحل المسائل التي تنطوي على خواص التطابق والتحويلات المتماثلة والنسب المثلثية والنمذجة والتطبيق.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلائًا حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يعاني من صعوبة في حل المسائل التي تنطوي على خواص التطابق والتحويلات المتماثلة والنسب المثلثية والنمذجة والتطبيق.

المحتوى الإضافي والداعم

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلائًا حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل التي تتضمن التحويلات ورسم الأشكال الهندسية وتطبيق الخصائص الهندسية والنظريات والصيغ واستخدام الاحتمالات.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلائًا حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم للمسائل التي تتضمن التحويلات ورسم الأشكال الهندسية وتطبيق الخصائص الهندسية والنظريات والصيغ واستخدام الاحتمالات.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلائًا حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يعاني صعوبة في حل المسائل التي تتضمن التحويلات ورسم الأشكال الهندسية وتطبيق الخصائص الهندسية والنظريات والصيغ واستخدام الاحتمالات.

التعبير عن الاستنتاج الرياضي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلائًا حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلائًا حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إظهار بعض الفهم في إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلائًا حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

النمذجة والتطبيق

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على تطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

LEAP 2025 الصفوف 3-8 نتائج الدراسات الاجتماعية

الدراسات الاجتماعية للصف 3

التاريخ

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] يستخدم المصادر الأساسية والثانوية لفهم الفرق بين الحياة في لويزيانا في الماضي والحاضر وبإمكانه تحليل الطريقة التي أسهمت بها الشخصيات والأحداث التاريخية في التنوع الذي شهدته لويزيانا. (310 حرفًا/مسافة)

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يستخدم المصادر الأساسية والثانوية لإبراز بعض الفهم للفرق ما بين الحياة في لويزيانا في الماضي والحاضر وبإمكانه جزئيًا تحليل الطريقة التي أسهمت بها الشخصيات والأحداث التاريخية في التنوع الذي شهدته لويزيانا. (338 حرفًا/مسافة)

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يعاني من صعوبة في استخدام المصادر الأساسية والثانوية لإبراز فهم للفرق ما بين الحياة في لويزيانا في الماضي والحاضر ويعاني من صعوبة في تحليل الطريقة التي أسهمت بها الشخصيات والأحداث التاريخية في التنوع الذي شهدته لويزيانا. (342 حرفًا/مسافة)

الجغرافيا

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] يقوم بعمل روابط عديدة لبحث الطريقة التي أثر بها السكان والجغرافيا الطبيعية في لويزيانا على بعضهم البعض بشكل مباشر. (238 حرفًا/مسافة)

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] بإمكانه عمل بعض الروابط لبحث جزئيًا الطريقة التي أثر بها السكان والجغرافيا الطبيعية في لويزيانا على بعضهم البعض بشكل مباشر. (239 حرفًا/مسافة)

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في بحث الطريقة التي أثر بها السكان والجغرافيا الطبيعية في لويزيانا على بعضهم البعض بشكل مباشر. (209 حرفًا/مسافة)

التربية المدنية

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] بإمكانه تحليل الهياكل التنظيمية ووظيفة الحكومة المحلية وحكومة الولاية وبإمكانه وصف دور المواطن في لويزيانا. (229 حرفًا/مسافة)

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] بإمكانه جزئيًا تحليل الهياكل التنظيمية ووظيفة الحكومة المحلية وحكومة الولاية وبإمكانه جزئيًا وصف دور المواطن في لويزيانا. (243 حرفًا/مسافة)

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يعاني من صعوبة في تحليل الهياكل التنظيمية ووظيفة الحكومة المحلية وحكومة الولاية ووصف دور المواطن في لويزيانا. (227 حرفًا/مسافة)

علم الاقتصاد

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] يبرز فهمًا لمهارات صنع القرار الاقتصادية وإمكانه عمل روابط فيما بين النظام الاقتصادي الأمريكي وتأثيره على الحياة اليومية ويدرك الروابط التي ما بين المفاهيم الاقتصادية الأساسية والتوظيف. (329 حرفًا/مسافة)

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يبرز بعض الفهم لمهارات صنع القرار الاقتصادية وإمكانه عمل بعض الروابط ما بين النظام الاقتصادي الأمريكي وتأثيره على الحياة اليومية ويبرز بعض الفهم للروابط التي ما بين المفاهيم الاقتصادية الأساسية والتوظيف. (335 حرفًا/مسافة)

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يعاني من صعوبة في إبراز فهم مهارات صنع القرار الاقتصادية وعمل روابط ما بين النظام الاقتصادي الأمريكي وتأثيره على الحياة اليومية وعمل روابط ما بين المفاهيم الاقتصادية الأساسية والتوظيف. (326 حرفًا/مسافة)

الدراسات الاجتماعية للصف 4

التاريخ

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] يستعين بالمصادر الأساسية والثانوية لإجراء روابط عديدة فيما بين الهجرة والتوسع في الحدود وتطور الديمقراطية في الولايات المتحدة الأمريكية. هو [هي] يربط عمليات التقدم العلمية والتكنولوجية بتقدم الولايات المتحدة الأمريكية. (362 حرفًا/مسافة)

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يستعين بالمصادر الأساسية والثانوية لإجراء بعض الروابط ما بين الهجرة والتوسع في الحدود وتطور الديمقراطية في الولايات المتحدة الأمريكية. هو [هي] يجري بعض الروابط فيما بين عمليات التقدم العلمية والتكنولوجية وتقدم الولايات المتحدة الأمريكية. (375 حرفًا/مسافة)

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في الاستعانة بالمصادر الأساسية والثانوية للربط ما بين الهجرة والتوسع في الحدود وتطور الديمقراطية في الولايات المتحدة الأمريكية. هو [هي] يعاني من صعوبة مع الروابط التي فيما بين عمليات التقدم العلمية والتكنولوجية وتقدم الولايات المتحدة الأمريكية. (368 حرفًا/مسافة)

الجغرافيا

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] بإمكانه أن يقارن ويظهر الفرق بين الخصائص الطبيعية والبشرية للمناطق في الولايات المتحدة لكي يصف بشكل كامل أوجه التشابه والاختلاف بينها، ويفهم الطريقة التي تعمل بها العمليات الطبيعية والاصطناعية على تغيير الجغرافيا. (329 حرفًا/مسافة)

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] بإمكانه أن يقارن ويظهر الفرق بين بعض الخصائص الطبيعية والبشرية للمناطق في الولايات المتحدة لكي يصف بشكل جزئي أوجه التشابه والاختلاف بينها، ويرز بعض الفهم للطريقة التي تعمل بها العمليات الطبيعية والاصطناعية على تغيير الجغرافيا. (347 حرفًا/مسافة)

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في مقارنة وإظهار الفرق ما بين الخصائص الطبيعية والبشرية للمناطق في الولايات المتحدة لكي يصف أوجه التشابه والاختلاف بينها، ويرز فهمًا للطريقة التي تعمل بها العمليات الطبيعية والاصطناعية على تغيير الجغرافيا. (331 حرفًا/مسافة)

التربية المدنية

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] يفهم هيكل الحكومة وأهدافها وأسس النظام الديمقراطي الخاص بالولايات المتحدة الأمريكية والطريقة التي يسهم بها الأفراد في هذا النظام الديمقراطي الذي تتبعه الحكومة. (295 حرفًا/مسافة)

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يبرز بعض الفهم لهيكل الحكومة وأهدافها وأسس النظام الديمقراطي الخاص بالولايات المتحدة الأمريكية والطريقة التي يسهم بها الأفراد في هذا النظام الديمقراطي الذي تتبعه الحكومة. (314 حرفًا/مسافة)

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يعاني من صعوبة في فهم هيكل الحكومة وأهدافها وأسس النظام الديمقراطي الخاص بالولايات المتحدة الأمريكية والطريقة التي يسهم بها الأفراد في هذا النظام الديمقراطي الذي تتبعه الحكومة. (317 حرفًا/مسافة)

علم الاقتصاد

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] يقوم بعمل روابط ليوضح تمامًا الطريقة التي يتفاعل بها الأفراد والأعمال والحكومة لتأسيس الاقتصاد. هو [هي] يبرز فهمًا حول الروابط الموجودة بين المفاهيم الاقتصادية مثل؛ التوريد والطلب والسعر والربح والمخاطرة. (361 حرفًا/مسافة)

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يمكنه عمل بعض الروابط ليوضح جزئيًا الطريقة التي يتفاعل بها الأفراد والأعمال والحكومة لتأسيس الاقتصاد. هو [هي] يبرز بعض الفهم حول الروابط الموجودة فيما بين المفاهيم الاقتصادية مثل؛ التوريد والطلب والسعر والربح والمخاطرة. (368 حرفًا/مسافة)

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يعاني من صعوبة في عمل روابط لتوضيح الطريقة التي يتفاعل بها الأفراد والأعمال والحكومة لتأسيس الاقتصاد. هو [هي] يعاني من صعوبة في إبراز فهم الروابط الموجودة فيما بين المفاهيم الاقتصادية مثل؛ التوريد والطلب والسعر والربح والمخاطرة. (365 حرفًا/مسافة)

الدراسات الاجتماعية للصف 5

التاريخ

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] يستخدم المصادر الأساسية والثانوية لتحليل أسباب الاستيطان والطريقة التي أثر بها الأشخاص والأفكار والأحداث الرئيسية على أمريكا الاستعمارية والطريقة التي أثروا بها على التقدم الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للعالم الجديد خلال عصر الاستكشاف. (361 حرفًا/مسافة)

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يستخدم المصادر الأساسية والثانوية لتحليل الجزئي لأسباب الاستيطان والطريقة التي أثر بها الأشخاص والأفكار والأحداث الرئيسية على أمريكا الاستعمارية والطريقة التي أثروا بها على التقدم الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للعالم الجديد خلال عصر الاستكشاف. (365 حرفًا/مسافة)

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في استخدام المصادر الأساسية والثانوية لتحليل أسباب الاستيطان والطريقة التي أثر بها الأشخاص والأفكار والأحداث الرئيسية على أمريكا الاستعمارية والطريقة التي أثروا بها على التقدم الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للعالم الجديد خلال عصر الاستكشاف. (360 حرفًا/مسافة)

الجغرافيا

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] يمكنه توضيح الطريقة التي تؤثر بها الجغرافيا الطبيعية على الأحداث التاريخية وإمكانه عمل روابط عديدة تبرز تأثير البيئة الطبيعية على التقدم الثقافي لأمريكا الاستعمارية. (305 حرفًا/مسافة)

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يمكنه جزئيًا توضيح الطريقة التي تؤثر بها الجغرافيا الطبيعية على الأحداث التاريخية وإمكانه عمل بعض الروابط التي تبرز تأثير البيئة الطبيعية على التقدم الثقافي لأمريكا الاستعمارية. (307 حرفًا/مسافة)

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يعاني من صعوبة في توضيح الطريقة التي تؤثر بها الجغرافيا الطبيعية على الأحداث التاريخية ويقوم بعمل روابط تبرز تأثير البيئة الطبيعية على التقدم الثقافي لأمريكا الاستعمارية. (294 حرفًا/مسافة)

التربية المدنية

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] يفهم مختلف أنواع الحكومة الاستعمارية وتأثيرها على تطور وازدهار الديمقراطية الأمريكية. (229 حرفًا/مسافة)

تقرير LEAP 2025 الخاص بالطالب النص مستوى الأداء

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يبرز بعض الفهم لمختلف أنواع الحكومة الاستعمارية وتأثيرها على تطور وازدهار الديمقراطية الأمريكية. (246 حرفًا/مسافة)

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في إبراز فهم مختلف أنواع الحكومة الاستعمارية وتأثيرها على تطور وازدهار الديمقراطية الأمريكية. (249 حرفًا/مسافة)

علم الاقتصاد

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] يبرز فهمه للحوافز الاقتصادية التي تكمن وراء الاستكشاف الأوروبي واستيطان الأمريكتين وبإمكانه تحليل الأحداث الرئيسية التي أثرت على التجارة الاستعمارية وبإمكانه توضيح الطريقة التي أثرت بها السياسات الاقتصادية البريطانية على الثلاث عشرة مستعمرة. (353 حرفًا/مسافة)

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يبرز بعض الفهم للحوافز الاقتصادية التي تكمن وراء الاستكشاف الأوروبي واستيطان الأمريكتين وبإمكانه جزئيًا تحليل الأحداث الرئيسية التي أثرت على التجارة الاستعمارية وبإمكانه جزئيًا توضيح الطريقة التي أثرت بها السياسات الاقتصادية البريطانية على الثلاث عشرة مستعمرة. (369 حرفًا/مسافة)

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يعاني من صعوبة في إبراز فهمه للحوافز الاقتصادية التي تكمن وراء الاستكشاف الأوروبي واستيطان الأمريكتين وتحليل الأحداث الرئيسية التي أثرت على التجارة الاستعمارية وتوضيح الطريقة التي أثرت بها السياسات الاقتصادية البريطانية على الثلاث عشرة مستعمرة (354 حرفًا/مسافة)

الدراسات الاجتماعية للصف 6

التاريخ

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على استخدام المصادر الأساسية والثانوية لعمل روابط وتوضيح الطريقة التي أسهمت بها الأحداث والأفكار والأشخاص الرئيسيين في نمو وتطور الحضارات من العصور القديمة إلى عصر النهضة.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر جزئيًا على استخدام المصادر الأساسية والثانوية لعمل روابط وتوضيح الطريقة التي أسهمت بها الأحداث والأفكار والأشخاص الرئيسيين في نمو وتطور الحضارات من العصور القديمة إلى عصر النهضة.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يعاني من صعوبة في استخدام المصادر الأساسية والثانوية لعمل روابط وتوضيح الطريقة التي أسهمت بها الأحداث والأفكار والأشخاص الرئيسيين في نمو وتطور الحضارات من العصور القديمة إلى عصر النهضة.

الجغرافيا

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على تحليل تأثير الجغرافيا الطبيعية على الهجرة والاستيطان والانتشار الثقافي وتقديم الحضارات في تاريخ العالم.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يمكنه جزئيًا تحليل تأثير الجغرافيا الطبيعية على الهجرة والاستيطان والانتشار الثقافي وتقديم الحضارات في تاريخ العالم.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يعاني من صعوبة في تحليل تأثير الجغرافيا الطبيعية على الهجرة والاستيطان والانتشار الثقافي وتقديم الحضارات في تاريخ العالم.

التربية المدنية

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على توضيح الطريقة التي أثرت بها حكومات ولايات المدينة اليونانية والجمهورية الرومانية على التقدم الديمقراطي.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر جزئيًا على توضيح الطريقة التي أثرت بها حكومات ولايات المدينة اليونانية والجمهورية الرومانية على التقدم الديمقراطي.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يعاني من صعوبة في توضيح الطريقة التي أثرت بها حكومات ولايات المدينة اليونانية والجمهورية الرومانية على التقدم الديمقراطي.

علم الاقتصاد

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على توضيح الطريقة التي أثرت بها الموارد والاعتماد المتبادل على النمو الاقتصادي في العالم القديم. هو [هي] قادر على توضيح الطريقة التي أسهمت بها الدوافع الاقتصادية في التوسع في التجارة والفتوحات الإقليمية في العالم القديم بالاستعانة بالمفاهيم الاقتصادية.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر جزئيًا على توضيح الطريقة التي أثرت بها الموارد والاعتماد المتبادل على النمو الاقتصادي في العالم القديم. هو [هي] قادر جزئيًا على توضيح الطريقة التي أسهمت بها الدوافع الاقتصادية في التوسع في التجارة والفتوحات الإقليمية في العالم القديم بالاستعانة بالمفاهيم الاقتصادية.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يعاني من صعوبة في توضيح الطريقة التي أثرت بها الموارد والاعتماد المتبادل على النمو الاقتصادي في العالم القديم. هو [هي] يعاني من صعوبة في توضيح الطريقة التي أسهمت بها الدوافع الاقتصادية في التوسع في التجارة والفتوحات الإقليمية في العالم القديم بالاستعانة بالمفاهيم الاقتصادية.

الدراسات الاجتماعية للصف 7

التاريخ

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على استخدام المصادر الأساسية والثانوية لتحليل الطريقة التي أثرت بها الأفكار والأحداث والأشخاص الرئيسيين على التقدم السياسي والاجتماعي والاقتصادي الذي شهدته الولايات المتحدة الأمريكية منذ الثورة الأمريكية وحتى إعادة الإعمار.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر جزئيًا على استخدام المصادر الأساسية والثانوية وتحليل تأثير الأفكار والأحداث والأشخاص الرئيسيين على التقدم السياسي والاجتماعي والاقتصادي الذي شهدته الولايات المتحدة الأمريكية منذ الثورة الأمريكية وحتى إعادة الإعمار.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يعاني من صعوبة في استخدام المصادر الأساسية والثانوية لتحليل الطريقة التي أثرت بها الأفكار والأحداث والأشخاص الرئيسيين على التقدم السياسي والاجتماعي والاقتصادي الذي شهدته الولايات المتحدة الأمريكية منذ الثورة الأمريكية وحتى إعادة الإعمار.

الجغرافيا

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على تحليل أنماط الهجرة والاستيطان داخل الولايات المتحدة الأمريكية وإليها. هو [هي] قادر على توضيح الطريقة التي أثرت بها الجغرافيا والتفاعلات البشرية-البيئية على التقدم السياسي والثقافي والاقتصادي للولايات المتحدة الأمريكية من 1763-1877.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يمكنه جزئيًا تحليل أنماط الهجرة والاستيطان داخل الولايات المتحدة الأمريكية وإليها. هو [هي] يمكنه جزئيًا توضيح الطريقة التي أثرت بها الجغرافيا والتفاعلات البشرية-البيئية على التقدم السياسي والثقافي والاقتصادي للولايات المتحدة الأمريكية من 1763-1877.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يعاني من صعوبة في تحليل أنماط الهجرة والاستيطان داخل الولايات المتحدة الأمريكية وإليها. هو [هي] يعاني من صعوبة في توضيح الطريقة التي أثرت بها الجغرافيا والتفاعلات البشرية-البيئية على التقدم السياسي والثقافي والاقتصادي للولايات المتحدة الأمريكية من 1763-1877.

التربية المدنية

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على تحليل أساس الحكومة الأمريكية وبنيتها وصلاحياتها ومبادئها وأغراضها. هو [هي] قادر على تحليل مسؤوليات المواطنين الأمريكيين وحقوقهم وتطور تلك الحقوق والطرق التي يؤثر بها المواطنون على التغيير.

تقرير LEAP 2025 الخاص بالطالب النص مستوى الأداء

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يمكنه جزئيًا تحليل أساس الحكومة الأمريكية وبنيتها وصلاحياتها ومبادئها وأغراضها. هو [هي] يمكنه جزئيًا تحليل مسؤوليات المواطنين الأمريكيين وحقوقهم وتطور تلك الحقوق والطرق التي يؤثر بها المواطنون على التغيير.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في تحليل أساس الحكومة الأمريكية وبنيتها وصلاحياتها ومبادئها وأغراضها. هو [هي] يعاني من صعوبة في تحليل مسؤوليات المواطنين الأمريكيين وحقوقهم وتطور تلك الحقوق والطرق التي يؤثر بها المواطنون على التغيير.

علم الاقتصاد

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على تحليل الطريقة التي أثرت بها العوامل الجغرافية والاجتماعية والسياسية على تطور الترابط الاقتصادي والتنوع الاقتصادي في الولايات المتحدة الأمريكية من 1877-1763.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يمكنه جزئيًا تحليل الطريقة التي أثرت بها العوامل الجغرافية والاجتماعية والسياسية على تطور الترابط الاقتصادي والتنوع الاقتصادي في الولايات المتحدة الأمريكية من 1877-1763.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يعاني من صعوبة في تحليل الطريقة التي أثرت بها العوامل الجغرافية والاجتماعية والسياسية على تطور الترابط الاقتصادي والتنوع الاقتصادي في الولايات المتحدة الأمريكية من 1877-1763.

الدراسات الاجتماعية للصف 8

التاريخ

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على استخدام المصادر الأساسية والثانوية لتحليل الطريقة التي أثرت بها الأحداث والأفكار والأشخاص الرئيسيين على التقدم السياسي والاجتماعي والاقتصادي الذي شهدته لويزيانا.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يمكنه جزئيًا استخدام المصادر الأساسية والثانوية لتحليل الطريقة التي أثرت بها الأحداث والأفكار والأشخاص الرئيسيين على التقدم السياسي والاجتماعي والاقتصادي الذي شهدته لويزيانا.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يعاني من صعوبة في استخدام المصادر الأساسية والثانوية وتحليل الأحداث والأفكار والأشخاص الرئيسيين الذين أثروا على التقدم السياسي والاجتماعي والاقتصادي الذي شهدته لويزيانا.

الجغرافيا

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على تحليل العلاقات الموجودة فيما بين الثقافة والجغرافيا الطبيعية في لويزيانا. هو [هي] قادر على تحليل تأثيرات البيئة على الأشخاص والأماكن في لويزيانا.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يمكنه جزئيًا تحليل العلاقات الموجودة فيما بين الثقافة والجغرافيا الطبيعية في لويزيانا. هو [هي] يمكنه جزئيًا تحليل تأثيرات البيئة على الأشخاص والأماكن في لويزيانا.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يعاني من صعوبة في تحليل العلاقات الموجودة فيما بين الثقافة والجغرافيا الطبيعية في لويزيانا. هو [هي] يعاني من صعوبة في تحليل تأثيرات البيئة على الأشخاص والأماكن في لويزيانا.

التربية المدنية

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على تحليل أساس حكومة لويزيانا وبنيتها وأغراضها وأوجه الشبه والاختلاف فيما بين الحكومات المحلية والخاصة بالولاية والفيدرالية. هو [هي] قادر على تحليل دور لويزيانا في المجتمع العالمي.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر جزئيًا على تحليل أساس حكومة لويزيانا وبنيتها وأغراضها وأوجه الشبه والاختلاف فيما بين الحكومات المحلية والخاصة بالولاية والفيدرالية. هو [هي] قادر جزئيًا على تحليل دور لويزيانا في المجتمع العالمي.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يعاني من صعوبة في تحليل أساس حكومة لويزيانا وبنيتها وأغراضها وأوجه الشبه والاختلاف فيما بين الحكومات المحلية والخاصة بالولاية والفيدرالية. هو [هي] يعاني من صعوبة في تحليل دور لويزيانا في المجتمع العالمي.

علم الاقتصاد

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا مثل الطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على تحليل موارد لويزيانا الطبيعية والبشرية والرأسمالية وصلتها بالاقتصاد. هو [هي] قادر على تطبيق فهمه للمفاهيم الاقتصادية وتحليل الطريقة التي تؤثر بها عوامل عديدة على التطور الاقتصادي الذي تشهده لويزيانا ومواطنيها.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يمكنه جزئيًا تحليل موارد لويزيانا الطبيعية والبشرية والرأسمالية وصلتها بالاقتصاد. هو [هي] يمكنه جزئيًا تطبيق فهمه للمفاهيم الاقتصادية وتحليل الطريقة التي تؤثر بها عوامل عديدة على التطور الاقتصادي الذي تشهده لويزيانا ومواطنيها.

تقرير LEAP 2025 الخاص بالطالبنص مستوى الأداء

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يعاني من صعوبة في تحليل موارد لويزيانا الطبيعية والبشرية والرأسمالية وصلتها بالاقتصاد. هو [هي] يعاني من صعوبة في تطبيق فهمه للمفاهيم الاقتصادية وتحليل الطريقة التي تؤثر بها عوامل عديدة على التطور الاقتصادي الذي تشهده لويزيانا ومواطنيها.