

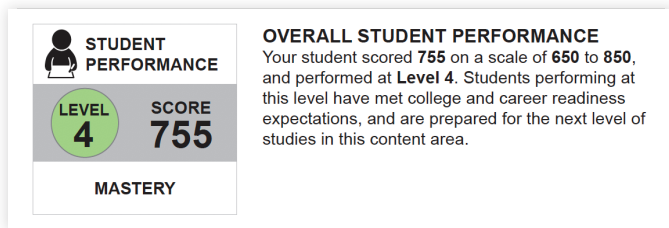
# ORIENTACIÓN DE PADRES SOBRE EL PROGRAMA LEAP 2025 ESTUDIOS SOCIALES

## INFORME DE LOS ESTUDIANTES

### ¿CÓMO LE FUE A MI HIJO DURANTE ESTE AÑO?

En la parte superior de cada informe encontramos el testimonio sobre el rendimiento general de su hijo, que incluye:

- medida de su capacidad general de alcance de objetivos,
- puntaje alcanzado en la escala general, y
- el tipo de refuerzo que su hijo necesitará, será por el resultado de la prueba



La tabla que vemos a continuación describe la implicación de cada uno de los niveles de desempeño, en relación con la capacidad de su hijo para la satisfacción de las expectativas planteadas para un determinado grado y área temática. Los rangos de puntuación cambian ligeramente de acuerdo con los niveles de grado y las áreas temáticas.

<b>LEVEL 5</b>	ADVANCED (783-850)	Exceeded Expectations
<b>LEVEL 4</b>	MASTERY (750-782)	Met Expectations
<b>LEVEL 3</b>	BASIC (725-749)	Approached Expectations
<b>LEVEL 2</b>	APPROACHING BASIC (696-724)	Partially Met Expectations
<b>LEVEL 1</b>	UNSATISFACTORY (650-695)	Did Not Meet Expectations

El desempeño se subdivide también en categorías dentro de cada tema, tal como lo muestra el ejemplo a continuación.

En cada subcategoría, a su hijo(a) se le evalúa en un sistema de calificación de una a tres estrellas, con una referencia de su desempeño en un área específica y el apoyo que necesita para continuar hacia su objetivo en formación.

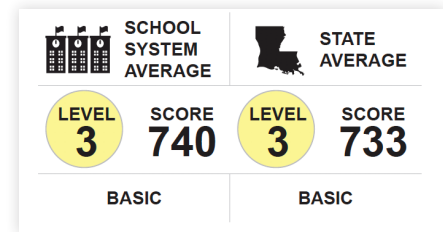
**STUDENT'S SOCIAL STUDIES PERFORMANCE**

<b>★★★ STRONG PERFORMANCE</b>	<b>HISTORY</b> In this area, your student did as well as or better than students who met expectations. He [She] uses primary and secondary sources to make multiple connections between migration, expanding boundaries, and the development of democracy in the United States. He [She] connects scientific and technological advances to the development of the United States.
<b>★★★ MODERATE PERFORMANCE</b>	<b>GEOGRAPHY</b> In this area, your student did almost as well as students who met expectations. He [She] can compare and contrast some of the physical and human characteristics of U.S. regions in order to partially describe their similarities and differences, and demonstrates some understanding of how natural and man-made processes change geography.
<b>★★★ WEAK PERFORMANCE</b>	<b>CIVICS</b> In this area, your student did not do as well as students who met expectations. He [She] struggles to demonstrate understanding of the structure and purposes of government, the foundations of the United States' democratic system, and the way that individuals contribute to this democratic system of government.
<b>★★★ MODERATE PERFORMANCE</b>	<b>ECONOMICS</b> In this area, your student did almost as well as students who met expectations. He [She] can make some connections to partially explain how individuals, businesses, and the government interact to create the economy. He [She] demonstrates some understanding about the connections among economic concepts such as supply, demand, and price, and profit and risk.

**★★★ STRONG PERFORMANCE** Prepared for further studies  
**★★★ MODERATE PERFORMANCE** May need additional support to be prepared for further studies  
**★★★ WEAK PERFORMANCE** Will need significant support for further studies

### ¿CÓMO LE FUE A MI HIJO(A) EN COMPARACIÓN CON SUS COMPAÑEROS(AS)?

Esta sección incluye los promedios alcanzados según el sistema de la escuela y el sistema estatal, de tal forma que puede analizar los resultados alcanzados por su hijo(a) en relación con otros estudiantes del mismo grado y área temática.



### ¿CÓMO DEBO, O DEBE EL/LA PROFESOR(A) DE MI HIJO(A), INTERPRETAR ESTOS RESULTADOS?

Los puntajes y calificaciones se utilizarán como medio de ayuda para que los profesores identifiquen a los estudiantes que requieren orientación adicional, o trabajos más estimulantes en cada área de estudio. La información también servirá para determinar que tanto las escuelas y sus sistemas educativos ayudan a los estudiantes a alcanzar expectativas más elevadas.

Como tutor, usted puede utilizar los resultados de la prueba a manera de guía en una reunión con el o los profesores de su hijo, en relación con las ayudas o los refuerzos adicionales que pueden ser necesarios tanto en la escuela como en casa.

Si necesita mayor información sobre herramientas y recursos que ayuden a reforzar en casa la formación del estudiante, consulte la Caja de Herramientas para Apoyo Familiar, que se encuentra en el sitio web [www.louisianabelieves.com/resources/family-support-toolbox](http://www.louisianabelieves.com/resources/family-support-toolbox).

o las guías LEAP de ciencias sociales, que encuentra en [www.louisianabelieves.com/resources/library/assessment](http://www.louisianabelieves.com/resources/library/assessment)

### A continuación podemos encontrar algunas sugerencias acerca de las posibles preguntas a plantear cuando analice los resultados con el o los profesores de su hijo(a):

¿En cuáles áreas mi hijo muestra un buen desempeño y en cuáles él o ella necesita refuerzo?

- ¿Qué se puede hacer en el salón de clase para ayudar a mejorar su(s) área(s) deficientes?
- ¿Qué se puede hacer para estimular de manera acertada a mi hijo en las áreas en que superó las expectativas?
- ¿De qué manera puedo reforzar en la casa la formación de mi hijo?
- ¿Cómo podemos asegurar el continuo progreso de mi hijo?