Louisiana Believes

La Louisiane y Croit

Référentiel de compétences linguistiques pour les premiers apprentissages en classes d'immersion

2013

Liberté • Egalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
CONSULAT GÉNÉRAL DE FRANCE A LA NOUVELLE-ORLÉANS

LCIS
LOUISIANA CONSORTIUM OF IMMERSION SCHOOLS

CIEP

DEPARTMENT of EDUCATION
Louisiana Believes

Ce référentiel linguistique pour les classes d'immersion en Louisiane a été élaboré dans le cadre d'un atelier qui s'est tenu à Bâton Rouge les 21, 22 et 23 janvier 2013 et s'est poursuivi à Lafayette par une équipe d'enseignants qui ont réalisé les travaux.

- Mme Nicole BOUDREAUX
- Mme Julina CASTELLAS
- M. Mario CHAREST
- Mme Marianne CHERAMIE
- Mme Delphine COUMPOURAS
- Mme Fabienne BIASOLO
- Mme Françoise BIASOLO
- M. Lilian DELTORT
- M. Jean-Philippe WARLET

M. Serigne FALL
Mme Peggy FEEHAN
Mme Micheline FLEURANT
Mme Terri HAMMATT
Mme Frédérique JOURET
Mme Catherine MURATORI
Mme Karine RUATTA
Mme Pascale SEIGNOLLES

L'équipe de janvier 2013 a travaillé sous la supervision de M. Pierre-Yves ROUX, responsable de l'unité *Expertise et Projets* au département *Langue française* du Centre international d'études pédagogiques.

Le référentiel de compétences linguistiques, K-5ème Grade

Avant-propos

Kindergarten

Premier

Deuxième

Troisième

Quatrième

Cinquième

Avant-propos

Qu'est-ce qu'un référentiel linguistique ?

Ce référentiel linguistique doit être entendu comme étant la suggestion des contenus langagiers à faire progressivement acquérir par les élèves des classes d'immersion. Dans le contexte de l'immersion, le français est à la fois un objet d'enseignement (le cours de français) et le vecteur des autres savoirs disciplinaires (les cours en français).

On trouvera dans ce document les contenus à enseigner dans le cadre du cours de français, mais aussi les formes langagières à utiliser et à faire utiliser pendant les cours des autres disciplines (mathématiques, sciences, sciences sociales, éveil, éducation sportive ou artistique, etc.).

Ce référentiel linguistique s'inscrit totalement dans le cadre des standards pour les langues vivantes, la langue des signes américaine (American Sign Language ou ASL) et les classes d'immersion, élaborés pour la Louisiane en 2012-13. Il en est le prolongement et il les concrétise en prenant notamment appui sur l'analyse des besoins langagiers spécifiques aux classes d'immersion tels qu'ils seront rappelés ci-dessous (cf. point 3).

Ce document est aussi basé sur le **Common Core State Standards et les Standards de Mathématiques et de Sciences** tels qu'ils sont enseignés dans les écoles louisianaises.

Nous précisons que ce document concerne uniquement pour l'instant les six premières années d'apprentissage, à savoir le Kindergarten jusqu'au 5ème grade.

À qui et à quoi peut servir ce référentiel linguistique ?

Ce document s'adresse avant tout aux enseignants des premières classes d'immersion. Il est essentiellement destiné à les aider à préciser les objectifs et les contenus langagiers de leurs cours. Dans cette perspective, ce référentiel, partagé par l'ensemble de l'équipe pédagogique impliquée dans l'immersion, facilitera l'articulation entre les différents niveaux d'apprentissage, et permettra ainsi d'éviter les différences de contenus trop importantes entre deux classes ou à l'occasion du passage d'un niveau à l'autre, renforçant ainsi la double cohérence horizontale et verticale.

Mais ce référentiel peut aussi aider à identifier les supports d'enseignement les plus pertinents et, le cas échéant, à en imaginer l'exploitation pédagogique pour introduire les contenus linguistiques déterminés.

Le référentiel pourrait enfin servir de référent durant la phase d'évaluation, que celle-ci soit formative ou sommative.

C'est en effet par rapport à ce document que les connaissances et compétences devraient être évaluées dans une perspective critériée.

Pourquoi un référentiel linguistique spécifique pour les classes d'immersion ?

On l'a dit, l'enseignement–apprentissage en immersion représente un contexte spécifique. Nous nous trouvons en effet confrontés à des apprenants qui vont découvrir à la fois une nouvelle langue et des apprentissages fondamentaux dispensés dans cette même langue.

Si la découverte de la langue peut lui conférer le statut de langue étrangère, l'usage qui en est fait dans la salle de classe va au-delà et en fait également la langue d'enseignement et la langue de vie à l'intérieur de la classe.

Les besoins langagiers des élèves seront par conséquent eux aussi spécifiques et peuvent être définis comme suit :

1. le français « général » ou langue dite « de communication » ;

2. la langue de la classe ;

3. la langue des autres disciplines ;

4. auxquelles on pourrait ajouter un point concernant plus particulièrement les aspects culturels et socioculturels liés à la langue.

L'organisation du document

Le document distingue les six niveaux concernés, à savoir le kindergarten jusqu'au Grade 5.

L'organisation interne pour chaque niveau reprend la répartition suggérée précédemment et distingue la typologie des besoins langagiers spécifiques au contexte des classes d'immersion, à savoir pour rappel :

- le français « général »,
- le français des autres disciplines,
- le français de la classe,
- et les aspects socioculturels liés à la langue.

Chacune de ces rubriques a été développée différemment, en fonction de ses particularités. On pourra se référer au sommaire du document pour avoir une vision plus précise de son organisation.

Il paraît cependant important de rappeler que, pour être efficace, l'enseignement doit respecter le principe de la spirale, qui veut que l'on revienne régulièrement sur les mêmes notions, dans la continuité de l'apprentissage, en allant chaque fois un peu plus loin et en étant chaque fois un peu plus exigeant dans ses attentes. Il faut voir ici la raison pour laquelle :

1. certains contenus peuvent se retrouver à plusieurs niveaux (e.g. à Kindergarten et à Grade 1) ;
2. certains contenus peuvent apparaître à la fois dans plusieurs rubriques (français « général » et langue des autres disciplines par exemple).

Le référentiel de competences linguistiques, K-5ème Grade

Kindergarten

A. Le français « général »

Objectif général :

L'élève peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés simples qui permettent des échanges dans le cadre de la classe et de son vécu.
Il peut se présenter et parler de lui, de sa famille, de son environnement, etc.
Il peut également présenter quelqu'un et lui poser des questions.
Il comprend les consignes les plus courantes et le discours de l'enseignant à condition que celui-ci parle distinctement et se montre coopératif.
Il est capable d'intervenir en classe avec des expressions et des phrases simples.

Niveau d'exigence :

L'élève respecte l'ordre habituel des mots dans la phrase.
Il peut produire des phrases simples mais correctes, en reproduisant un modèle.
Il peut composer des énoncés courts mais cohérents.
Pour ce faire, il devra mémoriser une série de mots nouveaux et d'expressions figées chaque semaine.

Remarque : à ce niveau, une grande partie du lexique pourra être considérée comme « passif », c'est-à-dire compris mais rarement utilisé par l'élève.

A.1. Principaux actes de parole

A.1.1. Entrer en contact avec quelqu'un	
savoir saluer	*Bonjour / Bonsoir / Salut, etc*
savoir demander / dire comment ça va	*Comment ça va ? / Je vais bien, etc*
savoir prendre congé	*Au revoir / Salut / Bonne nuit, etc*

etc.

A.1.2. Se présenter	
savoir donner son identité	*Je m'appelle*
savoir épeler	*Je m'appelle Mary : M – A – R - Y*
savoir donner son âge	*J'ai 5 ans*
savoir dire sa nationalité	*Je suis américain / Je suis américaine*
savoir dire où on est né	*Je suis né à Lafayette*

etc.

A.1.3. Présenter quelqu'un	
savoir donner l'identité de quelqu'un	*Il s'appelle… / Elle s'appelle…*
savoir donner l'âge de quelqu'un	*Il a 6 ans / Elle a 10 ans*
savoir dire la nationalité de quelqu'un	*Il est américain / Elle est française, etc.*

etc.

A.1.4. Parler de soi	
savoir se décrire et se caractériser	*je suis grand(e) / je suis blond(e) / j'ai les yeux bleus, etc.*
savoir parler de sa famille	*J'ai un frère et une sœur / Mon père s'appelle…, etc.*
savoir parler de son habitat	*J'habite à… / J'ai une grande chambre, etc.*
savoir parler de ses goûts	*j'aime… / je n'aime pas…, etc.*
savoir parler de ses loisirs	*Je joue au basket / Je fais de la musique, etc.*

etc.

A.1.5. Dire ce qu'on fait / ce que fait un(e) autre élève	
savoir dire ce qu'on fait	*je… (+ présent de l'indicatif)*
- savoir dire ce que fait un autre élève	*il / elle… (+ présent de l'indicatif)*

etc.

A.1.6. Demander des informations sur quelqu'un	
savoir poser des questions	*est-ce que…* / courbes intonatives interrogative
savoir demander à quelqu'un comment il s'appelle	*Comment tu t'appelles ?*
savoir demander sa nationalité à quelqu'un	*Tu es américain(e) ? Etc.*

etc.

A.1.7. Caractériser quelqu'un ou quelque chose	
savoir nommer une personne / un objet	c'est… / C'est un…, etc
décrire et caractériser une personne	Il est grand / Elle est petite, etc
savoir décrire un objet	*forme, taille, couleur*
savoir exprimer l'appartenance	*C'est ma trousse / C'est ton stylo, etc.*
savoir exprimer la quantité	*Il y a 3 livres*
savoir dire le temps qu'il fait	*Il fait beau*

etc.

A.1.8. Demander quelque chose à quelqu'un	
savoir demander une information	

etc.

A.1.9. Demander à quelqu'un de faire quelque chose	
savoir donner des instructions	
savoir donner des indications	

etc.

A.1.10. Se situer dans l'espace	
savoir situer un lieu	

etc.

A.1.11. Se situer dans le temps	
savoir situer un événement dans le temps	
savoir nommer les jours de la semaine	
savoir dire la date	

etc.

A.1.12. Accepter ou refuser	
savoir dire qu'on est d'accord	
savoir dire qu'on n'est pas d'accord	
savoir accepter une proposition	
savoir refuser une proposition	

A.2 Les contenus grammaticaux et lexicaux

les verbes usuels	*être / avoir / faire / vouloir / parler / entrer, etc.*
le présent de l'indicatif	
le passé composé	
l'impératif (à la forme affirmative)	*viens*
les pronoms personnels sujets	*je / tu / il / elle / on / nous / vous / ils / elles*
les pronoms toniques	*moi / toi / lui / elle / nous / vous / eux / ils / elles*
les formes interrogatives simples	*qui… ? / quel… ? / comment… ? / où… ? / quand… ? Etc.*
la forme négative	*ne…pas*
les principaux organisateurs et articulateurs du discours	*et… / mais… / avec…, etc.*
les présentateurs	*c'est… / voilà…*
les articles définis et indéfinis	*le / la / les / un / une / des*
les adjectifs possessifs	*mon / ma / ton / ta / son / sa, etc*
les adjectifs démonstratifs	*ce / cette / ces*
la numération jusqu'à 30	(cardinaux et ordinaux – un, deux, trois… premier, deuxième, troisième…)

A.3 Phonétique

savoir reconnaître et produire les principales courbes intonatives	**-affirmation, -interrogation, -injonction**
savoir reconnaître, discriminer et produire les 24 sons suivants, qui seront étudiés de façon systématique	**repérage du son : - en position initiale - en position finale - à l'intérieur d'un mot, production du son, production de mots, etc.)**
[a] : rat, chat [o] : moto chaud, bateau, rideau [u] : mur, rue, tortue, lune, jupe [eu] : feu, cheveu [s] : salade, sucre, assis, sirop, garçon, [v] : olive, cave, vert, vole, devenu [j] : joli, jupe, jeudi, fromage, girafe [r] : robot, arrive, rapide, réparé, renard [l] : télé, lune, école, lac, malle [p] : pile, poche, pirate, pull, appelé [k] : canard, cube, quatre, koala, école [b] : banane, bouche, bateau, bébé, boisson [z] : zéro, onze, douze, fusée, valise	**[i] : ami, rire, stylo, livre, six [é] : vélo, pré, zéro, maison, volet [e] : cheval, acheté, revenu [f] : farine, café, fini, four, photo [ch] : cheval, vache, chat, acheté, dimanche [m] : malade, moto, samedi, pomme [ou] : soupe, mouche, roule, loup [n] : numéro, nuage, donne, nuit [t] : tomate, tarte, toit, tête, botte [d] : date, domino, douche, dix [g] : gomme, légume, dragon, guitare ***<u>Remarque</u> : l'option retenue de ne pas utiliser l'alphabet phonétique international (API). En donnant chaque fois un exemple, nous espérons que la liste ci-dessus sera suffisamment claire.***

B. La langue des autres disciplines

B.1. Les compétences langagières transversales

- savoir justifier une réponse
- savoir décrire quelqu'un, quelque chose, ou un phénomène
- savoir expliquer quelque chose à quelqu'un
- savoir donner son avis

B.2. Les compétences langagières plus spécifiques aux sciences sociales

B.2.1. Le lexique des sciences sociales—

Les élèves devront connaître le lexique relatif aux thèmes abordés durant les cours de sciences sociales, à savoir :

la classe et l'école	
des noms	*la bibliothèque, la cafétéria, les toilettes, le couloir, la salle informatique, la classe, etc.*
des adjectifs	*petit, grand, propre, sale, vide, plein, etc.*
« les mots « utiles »	*à, à côté de, à gauche, à droite, entre, dans, derrière, devant, sous, sur, etc.*
des verbes	*ouvrir, fermer, partir, entrer, sortir, etc.*
la famille	
des noms	*bébé, cousin, famille, femme, mari, fille, fils, frère, sœur, grand-mère, grand-père, maman, papa, oncle, tante, parrain, etc.*
des adjectifs	*jeune, vieux, méchant, gentil, etc.*
des verbes	être, avoir
la ville	
des noms	*aéroport, rue, banque, bibliothèque, boulangerie, poste, école, hôpital, église, magasin, hôtel, musée, parc, pharmacie, pont, restaurant, garage, supermarché, etc.*

des adjectifs	*petit, grand, etc*
des mots « utiles »	*loin de, proche de, à, à côté de, à gauche, à droite, au-dessous de, au-dessus de, entre, dans, derrière, devant, de, ici, là, là-bas, loin, près de, sous, sur, etc.*
des verbes	*passer, rentrer, rester, sortir, tourner, traverser, s'arrêter, etc.*
les métiers	
des noms	*artiste, astronaute, avocat, caissier, chauffeur, cuisinier, dentiste, directeur, docteur, fermier, infirmier, instituteur, pilote, pompier, policier, vétérinaire, etc.*
des adjectifs	*gentil, méchant, bon, mauvais, etc*
des verbes	*travailler, vendre, conduire, cuisiner, soigner, enseigner, etc.*
Les transports	
des noms	*autobus, bus, bateau, vélo, bicyclette, camion, hélicoptère, moto, train, tramway, voiture, métro, cheval, avion, etc.*
des adjectifs	*grand, petit, rapide, lent, lourd, léger, joli, laid, écologique, etc*
des mots « utiles »	*rapidement, lentement, etc.*
des verbes	*changer, prendre, monter, descendre, entrer, glisser, rouler, voler, marcher, sortir, avancer, démarrer, partir, arriver, etc*
la météo	
des noms	*température, orage, pluie, tonnerre, glace, inondation, ouragan, tempête, tornade, grêle, brume, brouillard, nuage, soleil, arc en ciel, vent, éclair, temps, etc.*
des adjectifs	*froid, chaud, beau, bon, frais, humide, mauvais, magnifique, etc*
des verbes	*faire, changer, dire, prévoir, montrer, présenter, être trempé, être mouillé, avoir, etc.*
la date, l'heure, les séquences, le calendrier, l'emploi du temps	
des noms	*horloge, pendule, montre, calendrier, réveil, année, an, date, mois, jour, semaine, après-midi, matin, soir, nuit,*

	heure, midi, minuit, minute, saisons, accueil, activités, ateliers, langage, maths, sieste, repos, récréation, repas, déjeuner, petit déjeuner, diner, garderie, etc.
des adjectifs	*court, long, petit, calme, etc*
des mots « utiles »	*aujourd'hui, hier, demain, maintenant, avant, après, pendant, asteur, bientôt, longtemps, etc*
des verbes	*faire, lire, regarder, se passer, etc*
les fêtes	
des noms	*anniversaire, fête, action de grâce, fête des acadiens, fête des mères, fête des pères, festival, jour de l'an, mardi gras, carnaval, Noël, Pâques, Halloween, Saint Valentin, etc.*
des adjectifs	*grande, belle, etc.*
des verbes	*chanter, écouter, jouer, frapper, lancer, manger, marcher, danser, coller, colorier, aller, apporter, attacher, recevoir, remercier, rire, s'amuser, sauter, faire, venir, etc*
les vêtements	
des noms	*botte, ceinture, chapeau, chaussure, chemise, costume, culotte, gilet, jupe, manteau, pantalon, pantoufle, pyjama, parapluie, robe, short, tablier, T-shirt, uniforme, pull, etc.*
des adjectifs	*chaud, froid, petit, grand, les couleurs, etc.*
des verbes	*mettre, s'habiller, se déshabiller, enlever, etc*
les loisirs	
des noms	*- les noms de jouets : animal en peluche, ballon, billes, poupée, etc.* *- les sports : baseball, bateau, camping, concours de …, football, un joueur, partie, etc.*
des adjectifs	*amusant, drôle, facile, bon, fort / faible, calme, etc*
des verbes	*aimer, faire, battre, camper, courir, etc.*
la maison	

des noms	*- l'organisation : maison, appartement, chambre, cuisine, couloir, garage, etc.* *- l'ameublement : armoire, bibliothèque, chaise, table, climatiseur, lit, etc.* *- les appareils ménagers : aspirateur, cuisinière, machine à laver, réfrigérateur, etc.* *- la lingerie : couverture, drap, nappe, oreiller, etc.* *- la vaisselle : assiette, bol, bouteille, couteau, fourchette, plat, etc*
des adjectifs	*grand, petit, etc.*
les mots « utiles »	*combien de…, chez, debout, sur, au bord de, dans, en haut, etc.*
des verbes	*aller à, habiter, allumer, courir, dormir, se coucher, marcher, manger, sauter, etc*
les animaux	
des noms d'animaux :	*- familiers : animal, chat, chien, oiseau, lapin, poisson, etc.* *- de la ferme : bœuf, âne, chèvre, vache, cheval, mouton, etc.* *- exotiques : bison, buffle, crocodile, girafe, éléphant, kangourou, etc.* *- sauvages : moucha à miel, barbue, bécasse, canard, chenille, écrevisse, etc.*
des adjectifs	*rapide, lent, dangereux, etc*
les mots « utiles »	*debout, au bord de, dans, en haut, sur, etc.*
des verbes	*courir, dormir, marcher, manger, sauter, etc.*
le corps et les sens	
des noms	- la tête : *le visage, la bouche, les cheveux, une dent, le nez, un œil, des yeux, une oreille, etc.* - le corps : *le bras, le cou, un doigt , le dos, une épaule, le genou, la jambe, la main, le pied, le ventre, etc.* - les sens : *toucher, une odeur, un goût, la vue, l'écoute, etc.*

des verbes	*être, avoir, sentir, toucher, voir, écouter, regarder, crier, chuchoter, parler, murmurer, etc.*
des adjectifs	*sucré, salé, amer, mauvais, bon, agréable, dur , doux rugueux, etc.*
les aliments	
des noms	-fruits et noix : *ananas, banane, pomme, noix, etc* - légumes : *carotte, tomate, patate douce, gombo, salade, oignon, etc.* - *céréales : couche-couche, gru, mais, riz, etc.* - pâtisserie / boulangerie : *beigne, oreille de cochon, biscuit, gâteau, pain, tarte, etc.* - viandes / poissons : *boudin, bœuf, œuf, poisson, etc.* - boissons : *chocolat, eau, lait, etc.* - produits laitiers : *beurre, fromage, etc*. - divers : *bonbons, ketchup, sel, soupe, etc.* - repas : *goûter, petit déjeuner, dîner, etc*.
des adjectifs	*bon, mauvais, sucre, acide, sec, chaud, froid, etc*
les mots « utiles »	*tout, bien, rien, etc*
des verbes	*manger, avaler, boire, couper, souffler, mâcher, etc.*
la matière	
des noms	*tissu, papier, carton, métal, plastique, bois, pierre, etc.*
des adjectifs	*rigide, chaud, froid, dur, mou, souple, etc*
des verbes	*couper, plier, déchirer, etc.*
les plantes	
	la fleur, la tige, l'arbre, la feuille, la branche, la racine, la terre, l'eau, le soleil, le fruit, la graine, l'eau, la terre, le pot,

des noms	*le jardin, etc*
des adjectifs	*humide, sec, chaud, froid, fragile, etc*
des verbes	*pousser, observer, grandir, planter, arroser, couper, arracher, etc*
les mots « utiles »	*vite, lentement, un peu de , beaucoup (de), tous les jours, etc.*
les symboles, les traditions et les personnages historiques	
des noms	*monument, hymne, drapeau, président, gouverneur, maire*, *etc*
des adjectifs	*fier, etc.*
des verbes	*respecter, s'amuser, chanter, etc.*
l'espace	
des noms	*carte, ville, pays, océan, territoire, globe, cf. école*, *etc*
des adjectifs	*grand, petit, plat, etc*
des verbes	*retrouver, repérer, monter, descendre, etc*
les mots « utiles »	*près (de), loin (de), etc.*

B.2.2. Les structures langagières pouvant être systématisées durant le cours de sciences sociales

j'ai froid/chaud	*j'ai faim*	*Je suis bien/malade/fatigué*
j'ai peur	*j'ai sommeil*	*Je me sens bien*
j'ai soif	*j'ai mal à*	

B.3. Les compétences langagières plus spécifiques aux arts langagiers

B.3.1. Le lexique spécifique aux arts langagiers

Le lexique à faire acquérir dépendra notamment du champ sémantique correspondant au support utilisé.

Langue orale : Communication, langage d'action, langage d'évocation	
des verbes	*répondre, prendre la parole, demander, participer, comprendre, expliquer, comparer, faire parler, redire, nommer, identifier, dessiner, retrouver, inventer, raconter, imaginer, trouver, reconnaitre, rappeler, choisir, corriger, évoquer, se passer, écouter, attendre, etc.*
des noms	*question, réponse, chanson, poème, histoire, image, comptine, dessin, illustration, jeux de doigt, geste, texte, bibliothèque, débat, discussion, jeu, conversation, parole, groupe, autre, tour, etc.*
Familiarisation avec l'écrit (fiction et non-fiction) *Le lexique à faire acquérir dépendra notamment du champ sémantique correspondant au support utilisé.*	
des adjectifs	*petit, grand, vrai, faux, etc.*
la culture littéraire	
des verbes	*donner son avis, chercher, utiliser, parler, nommer, reconnaitre, dire, trouver, regarder, chercher, inventer, faire, entendre, écouter, raconter, redire, etc.*
des noms	*déroulement, texte, couverture, livre, devinette, courrier, lettre, compte-rendu, sortie, étiquette, album, histoire, conte, poème, cahier de vie, cahier, page, passage, paragraphe, ligne, titre, auteur, illustrateur, illustration, image, dessin, case, colonne, lieu, personnage, décor, sens, etc.*
des adjectifs	*long, petit, adjectifs qualificatifs pouvant exprimer une émotion*
écrits documentaires	
des verbes	*utiliser, parler, nommer, reconnaitre, dire, trouver, regarder, chercher, inventer, faire, demander, répondre, redire,*

	comparer, etc
des noms	*texte, couverture, livre, journal, magazine, documentaire, enseigne, plaque, imagier, abécédaire, répertoire, courrier, calendrier, carte, compte-rendu, sortie, message, catalogue, dossier de liaison, affiche, liste, plan, étiquette, dictionnaire, cahier de vie, glossaire, table des matières, éléments, cahier, page, passage, paragraphe, ligne, titre, auteur, illustrateur, illustration, image, dessin, étiquette, case, colonne, lieu, décor, date, menu, sens, photo, etc.*
des adjectifs	*petit, grand, vrai, faux, intéressant, etc.*
Réalités sonores du langage et découverte du principe alphabétique	
des verbes	*taper, répéter, dire, mettre ensemble, classer, reconnaitre, écouter, repérer, distinguer, montrer, épeler, trouver, prononcer, articuler, mémoriser, tracer, placer, retrouver, prendre, répéter, redire, etc.*
des noms	*intonation, ponctuation, point, virgule, accent, apostrophe, premier, deuxième… dernière, début, fin, lettre, son, syllabe, voyelle, consonne, alphabet, place, position, signe, voix, mot, image, mot, nombre, rime, exemple, etc.*
Ecriture	
des noms	*prénoms, noms, capitales, cursive, modèle, lettre, alphabet, mot, écriture, syllabe, voyelle, erreur, ligne, feuille, sens, simple, vertical, horizontal, vertical, rond, boucle, pont, motifs, formes, signe, etc.*
des verbes	*copier, écrire, tenir, etc*
Production d'écrits	
des noms	*le lexique dépendra des types de textes*
des verbes	*dicter, dessiner, écrire, etc.*
Jeux	

des noms	*jeu, joueur, rôle, ordre, construction, course, règle, consigne, loto, memory, kim, devinette, photo, groupe, logo, collection, tableau, objet, brique, couleur, taille, maison, légo, marchand, nombre, etc.*
des verbes	*construire, commencer, terminer, finir, prendre, poser, placer, accrocher, expliquer, trier, discuter, ranger, empiler, choisir, lexique spatial et temporel, montrer, aligner, mimer, etc.*
les mots « utiles »	ensemble, etc

B.3.2. Les Structures pouvant être systématisées durant le cours d'arts langagiers

Les structures à systématiser sont avant tout des structures présentes dans les supports et dépendent donc du thème et des supports choisis par l'enseignant (album, illustration, documentaire, etc.).

Langage oral

. Il y a … et… .

. Je vois … . On voit …. .

. L'histoire parle de…

. C'est…

. Oui, c'est… / Non, ce n'est pas…, etc.

Réalités sonores du langage et découverte du principe alphabétique

. J'entends le son…

. Je vois la lettre…

… rime avec …

Le mot… commence par…, etc.

B.4 Les compétences langagières plus spécifiques aux mathématiques

B.4.1 Le lexique plus spécifiques aux mathématiques

Valeur du chiffre dans le nombre	
des noms	*le chemin numérique, la ligne numérique, suite des nombres, le nombre, le chiffre, l'unité (F), la dizaine, le groupe, le paquet, l'addition (F), la soustraction, la famille*
des adjectifs	*égal, différent, pareil, même, différent, proche, loin, suffisant, grand, petit, à gauche, à droite*
des verbes	*composer, décomposer, avancer, reculer, ajouter, enlever, retirer, classer, trier, mettre ensemble, séparer, cacher, deviner, grouper, additionner, soustraire*
des mots utiles	*avant, arrière, moins, plus, trop, pas assez, encore, assez, combien, comment, pourquoi, peu*
des structures grammaticales	*est égal à, pareil que, même que, différent de, proche de, loin de, à gauche de, à droite de, en avant, en arrière, va à gauche de, va à droite de, va en avant, va en arrière plus grand que, plus petit que, un de plus, un de moins, le plus, le moins, le plus grand groupe, trop de, pas assez de, combien de plus, combien de moins, combien de, qu'est-ce que, devine combien, explique comment, explique pourquoi*
Numération (chiffres, nombres)	
des noms	*le chiffre, le nombre, le paquet, le groupe, la ligne, la suite, le problème, l'histoire (F), le signe, le symbole, le tableau, le graphique, la maison, la famille, le complément*
des adjectifs	*grand, petit, même, égal, différent, pareil, pair, impair, (liste de nombres de 0 à 100)*

des verbes	*classer, trier, ranger, compter, dessiner, avancer, reculer, comparer, monter, descendre, grouper, échanger, entourer, répondre, réfléchir, expliquer, estimer, sauter, faire des bonds*
des mots utiles	*avant, après, plus, moins, assez, trop, vrai, faux, après, avant, devant, derrière, entre arrière, avant, pourquoi, parce que, combien, comment, beaucoup, peu*
des structures grammaticales	*de 0 à 10, égal à, différent de, répondre à, réponds à la question, réfléchis à, compte jusqu'à, compte à partir de, pareil que, même que, plus grand que, plus petit que, venir avant, venir après, il y en a assez, il y en a trop, il y en a moins, il y en a plus, il y en a beaucoup, combien ça fait, à partir de*
autre	*approche des verbes du premier groupe au présent, comparaisons de nombres ou de lieux, lecture et écriture de graphiques ou tableaux*
Géométrie	
des noms	*la frontière, le géoplan, l'élastique (M), la figure, la forme, le carré, le losange, le rectangle, le trapèze, le cercle, l'hexagone (M), le triangle,le côté, la taille, l'angle (M), le coin, la sphère, le cube, le cylindre, le cône, le prisme rectangle/triangle, la pyramide, la dimension (2D ou 3D), le solide, la profondeur, la longueur, la largeur, la surface, l'arrête (F), le sommet, la face, la règle, le papier, le crayon.*
des adjectifs	*petit, grand, rond, plat, arrondi, courbe, droit, vertical, horizontal, oblique, debout, couché, ouvert, fermé*
des verbes	*rouler, empiler, glisser, mesurer, comparer, construire, dessiner, assembler, composer, regrouper, lier, classer, appartenir, tracer, décrire, expliquer, justifier, toucher, sentir, prendre*

Les mots utiles	*dessus, dessous, à côté, devant, derrière, dehors, dedans, à gauche, à droite, plus, moins, sur, sous, où*
autres	*écrire un texte décrivant une affiche ou la position d'un objet*
Opérations	
des noms	*La somme, le tout, le total, la soustraction, l'addition (F), l'opération (F), le chemin, la suite, la ligne, le nombre, le dessin, le reste, le calcul, la stratégie, la façon, le double, l'erreur (F)*
des adjectifs	*petit, grand, facile, difficile, correct, incorrect, juste, faux*
des verbes	*relier, enlever, retirer, soustraire, additionner, avancer, reculer, lire, dessiner, calculer, écrire, mettre ensemble, décomposer, partager, rester.*
des mots utiles	*ensemble, en arrière, en avant, plus, moins, un de plus, un de moins, dans la tête, sur les doigts*
Structures grammaticales	*<u>quelle est</u> ta réponse ? Combien il reste ? Combien reste-t-il ? Quelle stratégie… ? Explique ta stratégie…*
Autres	*Approche de l'impératif (calcule, compte dans ta tête, lis, explique, réponds…)et du présent quand l'enfant justifie ses réponses ou explique sa procédure, approche du vocabulaire procédural (d'abord, puis, ensuite, enfin, à la fin…)*

C. La langue de la classe

C.1. Connaître et savoir utiliser le lexique de la classe	
le matériel scolaire	*le crayon / le feutre / les ciseaux / le papier / la feuille, etc.*
le mobilier	*la table / la chaise / les bancs / les coins / la lumière, etc.*

C.2. Savoir comprendre les règles de vie, les consignes et les conseils (oral, pictogrammes, écrit)	
les mots polis	*Bonjour / Excusez-moi / S'il vous plaît / Merci, etc.*
les règles de vie	*Je respecte… / Lève la main / Ecoute(z) / Range(z) le matériel, etc.*
les règles de sécurité	*Je marche / Je ne cours pas, etc.*
les consignes	*entoure(z) / colle(z) / colorie(z) / barre(z) / souligne(z) / relie(z) / découpe(z) / dessine(z), etc.*
les conseils	*va doucement / prends ton temps / dépêche-toi / fais attention, etc.*
savoir interpréter les pictogrammes	
savoir verbaliser les principaux	

C.3 Savoir comprendre un ordre	
la discipline	*soyez calmes / rangez-vous*, etc.

C.4. Savoir poser des questions, demander une autorisation
Est-ce que tu peux m'aider ?
Est-ce que vous pouvez répéter ?
Est-ce que je peux aller aux toilettes ?
Est-ce que je peux aller jouer ? Etc.

C.5. Savoir faire part d'un problème
Je n'ai pas… / J'ai oublié… / J'ai besoin de… / Comment ça s'appelle ?
Comment on dit en français ? / Qu'est-ce que ça veut dire ? / Je ne comprends pas, etc.

3.7. La langue permettant de motiver et de valoriser l'élève / de renforcer les aspects affectifs de la relation enseignant-élève	
savoir dire qu'on est d'accord	*Oui, je suis d'accord.*
savoir dire qu'on n'est pas d'accord	*Non, je ne suis pas d'accord.*
L'élève doit être en mesure de comprendre le sens et la valeur de ces énoncés	*Bravo… / C'est très bien… / Super… / Félicitations…, etc.*

D. Les aspects culturels et socioculturels

Ils ne doivent pas forcément faire l'objet de séances spécifiques.

Ils peuvent être abordés sous un angle comparatif ou contrastif.

Ils correspondent à des habitudes, des conventions, des manières de faire, etc. pouvant être caractéristiques d'un pays, d'une langue.

Ils peuvent concerner :

- Certains comportements
- La vie quotidienne
- Les repas, la gastronomie, etc.
- Les vêtements
- Les unités de mesure (longueur, monnaie, températures, etc.)
- Les sports et les jeux
- Les loisirs

- Les salutations
- La gestuelle
- Les onomatopées
- Les sons attribués à chaque animal
- Des expressions idiomatiques et les spécificités langagières
- Des événements spécifiques (festivals, fêtes, célébrations, etc.)
- La manière de célébrer ces événements
- Les personnages
- Les mythes, fables, etc. et leurs différentes versions
- Des expressions artistiques (chansons, poèmes, etc.)

Premier Grade

1. Le français "general"

Objectif général :

les compétences introduites en *kindergarten* seront développées et renforcées. Il est capable d'effectuer des transferts de compétences langagières d'une discipline à l'autre. L'élève peut communiquer lors de situations ne demandant qu'un échange d'informations simple. Il peut comprendre et produire des phrases isolées et des expressions courantes en relation avec sa vie et son environnement immédiat. Il peut décrire et caractériser avec des moyens simples des personnes, des objets ou des phénomènes.

Niveau d'exigence :

les exigences sont celles de *Kindergarten,* mais les phrases produites peuvent être plus complexes. Il doit mémoriser et réinvestir du lexique et des structures morphosyntaxiques figées.

1.1 Principaux actes de parole

1.1. Entrer en contact avec quelqu'un	
savoir saluer	*Bonjour / Bonsoir / Salut / Bonne nuit / Bon après-midi, etc.*
savoir prendre congé	*Au revoir / Salut / A tout à l'heure / À bientôt, etc.*
demander / donner des nouvelles	*Comment ça va ? / Je vais bien, très bien / Il va bien, etc.*
1.2. Se présenter	
savoir donner son identité	*Je m'appelle... / Ça s'épelle...., etc*
savoir donner son âge	*J'ai... ans, etc.*
savoir dire sa nationalité:	*Je suis américain / américaine, etc*
1.3. Parler de soi	
savoir parler de son	*Ma maison est... / Mes parents sont... / Je fais du basket /*

environnement / de ses loisirs/ de sa famille	*Mon père fait du vélo, etc*
savoir parler de ses goûts et de ses préférences	*J'aime... / Je n'aime pas... / Je préfère... / Je déteste... / Ma couleur préférée, c'est..., etc*
savoir se situer dans le temps	*Hier, je suis allé à... / Aujourd'hui, c'est... / L'année dernière, je suis allé à… / Ce week-end, je vais faire... / Demain, je..., etc.*
savoir se situer dans l'espace	*Je suis près du ballon / Je suis loin de... / Il est chez..., etc.*
1.4. Présenter quelqu'un	
savoir donner son identité	*Il/elle s'appelle... / Ils s'appellent..., etc*
savoir donner son âge	*Il/elle a ...ans, etc*
savoir dire sa nationalité	*Il est français / Elle est française, etc.*
savoir parler de ses goûts et de *ses* préférences	*Il préfère.... / Il aime... / Il n'aime pas..., etc.*
savoir parler de son environnement	*il habite à..., Etc.*
1.5. Caractériser quelqu'un ou quelque chose	
savoir décrire un objet ou une personne	*Il est grand / Elle est grande / Elle est plus.... que, etc.*
savoir exprimer l'appartenance	*Il/elle a un chien / C'est son chien, etc.*
savoir exprimer la quantité	*Il y a beaucoup de... / elle est vide, etc*
1.6. Demander quelque chose à quelqu'un	
Qui… ? Quand… ? Où… ? Pourquoi… ? Comment… ? Combien… ? Est-ce que… ? Etc.	

1.7. Demander à quelqu'un de faire quelque chose
Est-ce que tu peux m'aider ? / Tu veux… ? Etc
1.8. Accepter ou refuser quelque chose
D'accord / Je ne veux pas, etc.
1.9. Exprimer un sentiment positif
Je suis content / C'est bien / C'est super, etc
1.10. Parler du passé
Je suis allé… / J'ai mangé… / J'ai joué / Il a mangé / On est allé… / Hier / Ce week-end, etc.
1.10. Parler du futur
Je vais aller... / Je vais jouer.../ Demain,.../ Ce soir,.../ Ce week-end, etc.

1.2 Les contenus grammaticaux et lexicaux

les verbes usuels	*être, avoir, vouloir, pouvoir, faire, parler, entrer, dessiner, aimer, aller, chanter, danser, commencer, arrêter, écouter, marcher, jouer, habiter, rester, laver, manger, dormir, ouvrir, partir, regarder, préférer, etc.*
le présent de l'indicatif	
le passé composé	
le futur proche	
l'impératif à la forme positive et négative	*Viens (venez) ici / Ne fais (faites) pas…, etc*
les pronoms personnels sujets	*je / tu / il / elle / on / nous / vous / ils / elles*
les pronoms indéfinis	*Rien, tout, etc.*
les pronoms toniques	*moi / toi / lui / elle / nous / vous / eux / ils / elles*
les mots interrogatifs	*Qui ? Quand ? / Où ? / Pourquoi ? / Comment ? / Combien ?*

la forme négative	*ne…pas*
les principaux organisateurs et articulateurs du discours	*et… / mais… / avec…, etc.*
les présentateurs	*Voici... / voilà... / C'est... / Ce sont... / C'était..., etc.*
les articles définis et indéfinis	*un, une, des, le, la, les, l'*
les articles partitifs	*du, de la, des,*
les adjectifs possessifs	*mon, ma, mes, ton, ta, tes, notre, votre, leur,*
les adjectifs démonstratifs	*ce / cette / ces*
l'accord sujet / verbe	*Je suis, il est, etc.*
l'accord de l'adjectif en genre	*Il est petit / Elle est petite, etc.*
distinction noms propres / noms communs	
les principales prépositions, conjonctions et locutions	*à / au / et, mais, ou, parce que, etc.*
les nombres cardinaux et ordinaux de 1 à 100	(un, deux, trois… / premier, deuxième, troisième…)

1.3 Phonétique

Les sons suivants seront à étudier de manière systématique (reconnaissance et production)	
1. Révision des 24 sons vus au *Kindergarten*	
[a] : rat, chat	[i] : ami, rire, stylo, livre, six
[o] : moto chaud, bateau, rideau	[é] : vélo, pré, zéro, maison, volet
[u] : mur, rue, tortue, lune, jupe	[e] : cheval, acheté, revenu
[eu] : feu, cheveu	[f] : farine, café, fini, four, photo
[s] : salade, sucre, assis, sirop, garçon,	[ch] : cheval, vache, chat, acheté, dimanche
[v] : olive, cave, vert, vole, devenu	[g] : gomme, légume, dragon, guitare
[j] : joli, jupe, jeudi, fromage, girafe	[m] : malade, moto, samedi, pomme
[r] : robot, arrive, rapide, réparé, renard	[ou] : soupe, mouche, roule, loup
[l] : télé, lune, école, lac, malle	[n] : numéro, nuage, donne, nuit
[p] : pile, poche, pirate, pull, appelé	[t] : tomate, tarte, toit, tête, botte
[k] : canard, cube, quatre, koala, école	[d] : date, domino, douche, dix

[b] : banane, bouche, bateau, bébé, boisson [z] : zéro, onze, douze, fusée, valise	
2. Les 6 sons « nouveaux »	
[gn] : montagne, ligne, peigne, agneau	[in] : chemin, jardin, peinture, pain,
[an] : chanson, pantalon, entoure, novembre	[oi] : roi, étoile, voiture, noir, oiseau
[on] : cochon, onze, bonbon, rond, tombe	[è] : pêche, mère, seize, chaise, père

2. La langue des autres disciplines

2.1. Les compétences langagières transversales

2.1. Savoir justifier une réponse	
- parce que... / donc... / alors... / si..., etc	
2.2. Savoir donner son avis	
-à mon avis... / je crois que... / je pense que..., etc.	
2.3. Savoir expliquer ou raconter quelque chose à quelqu'un	
savoir donner une explication	*C'est… parce que… / donc…, etc.*
savoir utiliser les articulateurs de succession	*d'abord… / puis... / ensuite… / enfin…*
2.4. Savoir nommer et décrire quelqu'un, quelque chose, un lieu ou un phénomène	
c'est... / ce sont... / c'était... / ce sera... / il y a... / on voit... / il fait... / plus - moins..., etc.	

3. Les compétences langagières plus spécifiques aux sciences sociales

3.1. le lexique des sciences sociales.

Les élèves devront connaître le lexique relatif aux thèmes abordés durant les cours de sciences sociales, à savoir :

l'école	
des noms	*le bureau, la bibliothèque, la cafeteria, l'infirmerie, la cour de récréation, la garderie, les escaliers, les toilettes, la classe, le couloir, la fontaine, la salle informatique, etc.*
des adjectifs	*haut, long, court, bas, nouveau, vieux, propre, sale, vide, plein, etc.*
des mots « utiles »	*à… / à côté de…*
des verbes	*ranger / pouvoir / voir / marcher, etc.*
la famille	
des noms	*grand-père / grand-mère / oncle / tante / beau-père / cousin, etc.*
des adjectifs	*gentil / jeune, etc*
des mots « utiles »	*beaucoup / très / souvent, etc.*
des verbes	*manger / aimer / rendre visite, etc*
le mode de vie	
des noms	*la voiture, la calèche, la bougie, l'électricité, la ligne du temps, etc.*
des adjectifs	*ancien / nouveau / moderne, etc.*

des mots « utiles »	*avant, aujourd'hui hui, maintenant, après, etc.*
des verbes	*vivre / habiter / voyager / utiliser, etc*
les traditions et symboles américains	
des noms	*le héros / courageux / le monument / l'hymne / le drapeau, etc.*
des adjectifs	*férié / immense / énorme / fier, etc*
des mots « utiles »	*toujours / courageusement, etc.*
des verbes	*respecter / s'amuser / honorer / découvrir, etc*
l'espace	
des noms	*la montagne / la rose des vents / la carte / le sud / le bayou / l'océan / le pays, etc.*
des adjectifs	*plat / haut / profond / marécageux / humide / subtropical, etc.*
des mots « utiles »	*loin / près / vite / lentement / rapidement, etc.*
des verbes	*localiser / imaginer / couler / monter / descendre / donner les directions, etc.*

3.2. Des structures langagières

Les structures langagières ont été identifiées et classées en fonction des thématiques correspondant au Common Core.

l'école

. La classe est près de...

. La bibliothèque est à droite de...

. J'aime aller en récréation

. Les toilettes sont à côté de..., et*c.*

la famille

. Ma famille habite à...

. Il y a... personnes à la maison

. Ma mère est pilote

. Avant, mon grand-père était…, etc.

le mode de vie, l'environnement, l'économie

. Dans l'eau, il y a des écrevisses

. Mon père a un champ de canne à sucre

. Pour acheter une voiture, il faut beaucoup d'argent, etc.

les traditions et symboles américains

. Pour Mardi-Gras, je vais voir la parade

. Georges Washington était le premier président des États-Unis

. À Thanksgiving, je mange de la dinde

. Je fais un pique-nique le 4 juillet, etc.

l'espace

. La Louisiane est au sud de...

. Papa Noël habite au nord

. Il fait très chaud en Louisiane

. Il y a un bayou qui passe à côté de ma maison, etc.

4. Les compétences langagières plus spécifiques aux mathématiques

4.1. Le lexique des mathématiques.

Les élèves devront connaître le lexique relatif aux différentes parties du programme, à savoir.

les opérations algébriques	
des noms	*un nombre, un chiffre, le chiffre, une unité, une dizaine, une centaine, une addition, la soustraction, la multiplication, la séquence, etc.*
des adjectifs	*grand, petit, égal, etc.*
des mots « utiles »	*plus, moins, autant (de), égal à, après, avant, devant, derrière, etc*
des verbes	*compter, ajouter, enlever, multiplier, continuer, exprimer, organiser, regrouper, comparer, etc.*
les poids et mesures, l'heure ; les graphes	
des noms	*le centimètre, le pouce, le pied, le mètre, le poids, la balance, le kilo, la livre, l'heure, la pendule, le graphe, etc.*
des adjectifs	*léger, lourd, petit, grand, digital, court, graphique, etc..*
des mots « utiles »	*plus, moins, très, peu, assez, vite, lentement, avant,*

	après, maintenant, à l'heure, tard, tôt, etc
des verbes	*mesurer, comparer, peser, se réveiller, estimer, se coucher, colorier, créer, etc.*
la géométrie	
des noms	*la forme, le cercle, le carré, le triangle, le losange, le rectangle, l'aire, le volume, etc.*
des adjectifs	*rond, ouvert, fermé, égal, différent, pointu, symétrique, pareil, etc.*
des mots « utiles »	*avec précision, exactement, plus, moins, autant (de), etc.*
des verbes	*mesurer, tracer, dessiner, construire, plier, ressembler, aligner, etc.*

4.2. Des structures langagières

Les structures langagières ont été identifiées et classées en fonction des thématiques correspondant au Common Core.

les opérations algébriques

- *5 + 8 font / égalent 13*

- *Si tu enlèves 2, combien il reste?*

- *Zéro, c'est rien*

- *2 + 2 + 2 égalent 2 x 3*

les poids et mesures ; l'heure ; les graphes

- *La plume est légère*

- *Combien il y a de carres à colorier* **?**

- *Quelle heure est-il ? Il est...*

- *Combien mesure le crayon ?*

la géométrie

- *Combien de côtés a un carré?*

- *Le cercle ressemble au soleil*

- *Si tu plies un carré, c'est symétrique*

- *Le rectangle est différent du carré*

5. Les compétences langagières plus spécifiques aux sciences

5.1. le lexique des sciences.

Les élèves devront connaître le lexique relatif aux thèmes abordés durant les cours de sciences, à savoir

Plantes	
des noms	*la fleur, la tige, l'arbre, la feuille, le pétale, la branche, l'expérience, l'organisme, la racine, la terre, l'eau, le soleil, le fruit, le nectar, l'abeille, le papillon, la graine*
des adjectifs	*lumineux, lent, rapide, humide, sec, chaud, froid, fragile, etc.*
des mots « utiles »	*vite, lentement, profondément, beaucoup (de), tous les jours, etc.*
des verbes	*pousser, observer, grandir, enterrer, planter, arroser, couper, arracher, survivre, changer, etc.*
Animaux	
des noms	*le corps, la patte, la fourrure, le poil, la griffe, l'écaille, la*

	queue, le museau, la trompe, le cocodrie, le chaoui, la nageoire, le mammifère, le reptile, l'amphibien, l'œuf, le bébé, la graine, l'oiseau, le nid, l'habitat, la maison, etc.
des adjectifs	*doux, collant, mouillé, méchant, gentil, domestique, féroce, sauvage, dangereux, bon, fragile, etc*
des mots « utiles »	*attention, très, vite, doucement, etc.*
des verbes	*naître, caresser, grandir, se cacher, respirer, nager, galoper, ramper, courir, sauter, jouer, voler, chasser, pêcher, trapper, etc.*
l'espace : modèles et cycles	
des noms	*la Terre, le Soleil, la Lune, la planète, la galaxie, la technologie, le télescope, l'outil, la nuit, le jour, le lever/coucher du soleil, le début, la fin, l'étoile, etc.*
des adjectifs	*rond, naturel, infini, brillant, nuageux, clair, ensoleillé, sombre, cyclique, lunaire, terrestre, solaire, etc.*
des mots « utiles »	*loin, près, lentement, plus, moins, très, fort, peu, etc.*
des verbes	*observer, regarder, étudier, tourner, bouger, briller, éclairer, voyager, etc.*
les ondes : lumière et son	
des noms	*l'onde, le micro-onde, la vibration, la lumière, le son, le bruit, le silence, l'ombre, l'arc-en-ciel, la musique, la photo, le prisme etc.*
des adjectifs	*bruyant, silencieux, rapide, invisible, visible, aigu, grave, fort, etc.*
des mots « utiles »	*fort, vite, très, en silence, bas, haut, etc.*
des verbes	*crier, chanter, regarder, taper, siffler, traverser, écouter, observer, examiner, explorer, etc.*

5.2. des structures langagières

les structures et les fonctions

- *Quand un animal à peur, il se cache*

- *Les poils du chat sont doux*

- *Le cocodrie est dans le bayou*

- *Les bébés chiens grandissent vite*

- *L'oiseau habite dans un nid*

- *J'arrose la plante tous les jours*

- *Les carottes poussent dans le jardin*

- *La plante ne survit pas dans le noir*

- *Observe les fourmis ! Etc.*

l'espace : modèles et cycles

- *La Terre tourne autour du Soleil*

- *Où est la Lune ?*

- *Quand vois-tu le lever du Soleil?*

- *Les étoiles brillent beaucoup à la campagne*

- *Le Soleil est plus gros que la Lune*

- *Les rayons du soleil sont chauds, etc*

les ondes : lumière et son

- *Je joue de la guitare*

- *L'onde de la lumière est invisible*

- *Il chauffe son chocolat dans le micro-onde*

- *Les oiseaux chantent au lever du soleil*

- *Je marche sans faire de bruit sur la pointe des pieds, etc.*

5.3. La langue de la classe

5.3.1 Connaître et savoir utiliser le lexique de la classe

le matériel scolaire

le crayon / le feutre / les ciseaux / le papier / la feuille / la règle / l'ordinateur

le mobilier

le bureau / la chaise / les bancs / les coins / la lumière / la fenêtre / la porte / le tableau / la bibliothèque / le tapis / le fauteuil, etc.

5.3.2. Savoir comprendre les règles de vie, les consignes et les conseils

les mots polis

Bonjour / Excusez-moi / S'il vous plaît / Merci / De rien / Pas de quoi, etc

les règles de vie

Je respecte… / Lève la main / Ecoute(z) / Range(z) le matériel, etc.

les règles de sécurité

Je marche / Je fais attention / Je fais mes lacets, etc.

les consignes

entoure(z) / colle(z) / colorie(z) / barre(z) / souligne(z) / relie(z) / découpe(z) / dessine(z), etc

les conseils

va doucement / prends ton temps / dépêche-toi / fais attention, etc.

5.3.4. Savoir comprendre un ordre

- la discipline : *soyez calmes / Rangez-vous / Calmez-vous / Chuchotez / Parlez moins fort, etc.*

5.3.5. Savoir poser des questions, demander une autorisation

- *Est-ce que tu peux m'aider ? / Est-ce que vous pouvez répéter ? Etc.*
- *Est-ce que je peux aller aux toilettes ? est-ce que je peux aller jouer ? Etc.*
- *Est-ce que je peux aller dans un centre ? Etc.*

5.3.6. Savoir faire part d'un problème

- *Je n'ai pas… / J'ai oublié… / J'ai besoin de… / Comment ça s'appelle ? / Comment on dit en français ? / Qu'est-ce que ça veut dire ? / Je ne comprends pas / Répète, etc.*

5.3.7. Savoir conclure et faire un bilan après une activité

- J'ai appris que... / J'ai vu que... / Je ne savais pas que... / J'ai aimé... / Je n'ai pas aimé... / J'ai compris que... / Je me souviens... / Au début,...., mais à la fin,... etc.

5.3.8 La langue permettant de motiver et de valoriser l'élève / de renforcer les aspects affectifs de la relation enseignant-élève

L'élève doit être en mesure de comprendre le sens et la valeur de ces énoncés

- Bravo… / C'est très bien… / Super… / Félicitations... / Tu es magnifique / Tu y arrives / Continue / Vas-y, etc.

4. Les aspects culturels et socioculturels

Ils ne doivent pas forcément faire l'objet de séances spécifiques.

Ils peuvent être abordés sous un angle comparatif ou contrastif

Ils correspondent à des habitudes, des conventions, des manières de faire, etc. pouvant être caractéristiques d'un pays, d'une langue.

Ils peuvent concerner :

- Certains comportements
- La vie quotidienne
- Les repas, la gastronomie, etc.
- Les vêtements
- Les unités de mesure (longueur, monnaie, températures, etc.)
- Les sports et les jeux
- Les loisirs
- Les salutations

- La gestuelle
- Les onomatopées
- Les sons attribués à chaque animal
- Des expressions idiomatiques et les spécificités langagières
- Des événements spécifiques (festivals, fêtes, célébrations, etc.)
- La manière de célébrer ces événements
- Les personnages
- Les mythes, fables, etc. et leurs différentes versions
- Des expressions artistiques (chansons, poèmes, etc.)

Deuxième Grade

1. Le français « général »

Objectif général : l'élève peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés simples qui permettent des échanges dans le cadre de la classe et de son vécu. Il peut se présenter et parler de lui, de sa famille, de son environnement, etc. Il peut également présenter quelqu'un et lui poser des questions. Il comprend les consignes les plus courantes et le discours de l'enseignant à condition que celui-ci parle distinctement et se montre coopératif. Il est capable d'intervenir en classe avec des expressions et des phrases simples.

Niveau d'exigence : l'élève respecte l'ordre habituel des mots dans la phrase. Il peut produire des phrases simples mais correctes, en reproduisant un modèle. Il peut composer des énoncés courts mais cohérents. Pour ce faire, il devra mémoriser une série de mots nouveaux et d'expressions figées chaque semaine.

Remarque : à ce niveau, une grande partie du lexique pourra être considérée comme « passif », c'est-à-dire compris mais rarement utilisé par l'élève.

1.1 les principaux actes de parole

1.1. Entrer en contact avec quelqu'un	
savoir saluer	*Bonjour / Bonsoir / Salut / Bonne nuit / Bon après-midi, etc.*
savoir prendre congé	*Au revoir / Salut / A tout à l'heure / À bientôt, etc.*
demander / donner des nouvelles	*Comment ça va ? / Je vais bien, très bien / Il va bien, etc.*
1.2. Se présenter	
savoir donner son identité	*Je m'appelle... / Ça s'épelle...., etc*
savoir donner son âge	*J'ai... ans, etc.*
savoir dire sa nationalité:	*Je suis américain / américaine, etc*
1.3. Parler de soi	
savoir parler de son	*Ma maison est... / Mes parents sont... / Je fais du basket / Mon père*

environnement / de ses loisirs/ de sa famille	*fait du vélo, etc*
savoir parler de ses goûts et de ses préférences	*J'aime... / Je n'aime pas... / Je préfère... / Je déteste... / Ma couleur préférée, c'est..., etc*
savoir se situer dans le temps	*Hier, je suis allé à... / Aujourd'hui, c'est... / L'année dernière, je suis allé à… / Ce week-end, je vais faire... / Demain, je..., etc.*
savoir se situer dans l'espace	*Je suis près du ballon / Je suis loin de... / Il est chez..., etc.*
1.4. Présenter quelqu'un	
savoir donner son identité	*Il/elle s'appelle... / Ils s'appellent..., etc*
savoir donner son âge	*Il/elle a ...ans, etc*
savoir dire sa nationalité	*Il est français / Elle est française, etc.*
savoir parler de ses goûts et	*Il préfère.... / Il aime... / Il n'aime pas..., etc.*
savoir parler de son	*il habite à..., Etc.*
1.5. Caractériser quelqu'un ou quelque chose	
savoir décrire un objet ou une personne	*Il est grand / Elle est grande / Elle est plus.... que, etc.*
savoir exprimer l'appartenance	*Il/elle a un chien / C'est son chien, etc.*
savoir exprimer la quantité	*Il y a beaucoup de... / elle est vide, etc*
1.6. Demander quelque chose à quelqu'un	
Qui… ? Quand… ?… ? Pourquoi… ? Comment… ? Combien… ? Est-ce que… ? Etc.	
1.7. Demander à quelqu'un de faire quelque chose	
Est-ce que tu peux m'aider ? / Tu veux… ? Etc	
1.8. Accepter ou refuser quelque chose	
D'accord / Je ne veux pas, etc.	
1.9. Exprimer un sentiment positif	
Je suis content / C'est bien / C'est super, etc	
1.10. Parler du passé	
Je suis allé… / J'ai mangé… / J'ai joué / Il a mangé / On est allé… / Hier / Ce week-end, etc.	
1.10. Parler du futur	
Je vais aller... / Je vais jouer.../ Demain,.../ Ce soir,.../ Ce week-end-end,..., etc	

1.2. Les contenus grammaticaux et lexicaux

les verbes usuels	*être, avoir, vouloir, pouvoir, faire, parler, entrer, dessiner, aimer, aller, chanter, danser, commencer, arrêter, écouter, marcher, jouer, habiter, rester, laver, manger, dormir, ouvrir, partir, regarder, préférer, etc.*
le présent de l'indicatif	
le passé composé	
le futur proche	
l'impératif à la forme positive et négative	*Viens (venez) ici / Ne fais (faites) pas…, etc*
les pronoms personnels sujets	*je / tu / il / elle / on / nous / vous / ils / elles*
les pronoms indéfinis	*Rien, tout, etc.*
les pronoms toniques	*moi / toi / lui / elle / nous / vous / eux / ils / elles*
les mots interrogatifs	*Qui ? Quand ? / Où ? / Pourquoi ? / Comment ? / Combien ?*
la forme négative	*ne…pas*
La forme interrogative	*Qui est-ce ?est-ce que ? quand… ?comment …. ?*
les principaux organisateurs et articulateurs du discours	*et… / mais… / avec…, etc.*
les présentateurs	*Voici... / voilà... / C'est... / Ce sont... / C'était..., etc.*
Les adverbes	*Ici, là-bas, devant, derrière, autour de, au milieu de, au bout de, en face de…demain, hier, aujourd'hui*
les articles définis et indéfinis	*un, une, des, le, la, les, l'*
les articles partitifs	*du, de la, des,*
les adjectifs possessifs	*mon, ma, mes, ton, ta, tes, notre, votre, leur, nos, vos, leurs*
les adjectifs démonstratifs	*ce / cette / ces*

l'accord sujet / verbe	*Je suis, il est, etc.*
l'accord de l'adjectif en genre	*Il est petit / Elle est petite, etc.*
distinction noms propres / noms communs	
les principales prépositions, conjonctions et locutions	*à / au / chez, et, mais, ou, parce que, quand , dans , avec, sans, avant, après, pendant*
les nombres cardinaux et ordinaux de 1 à 100	(un, deux, trois… / premier, deuxième, troisième…)

Phonétique

Les sons suivants seront à étudier de manière systématique (reconnaissance et production)	
Révision des 24 sons vus au *Kindergarten*	
[a] : rat, chat	[i] : ami, rire, stylo, livre, six
[o] : moto chaud, bateau, rideau	[é] : vélo, pré, zéro, maison, volet
[u] : mur, rue, tortue, lune, jupe	[e] : cheval, acheté, revenu
[eu] : feu, cheveu	[f] : farine, café, fini, four, photo
[s] : salade, sucre, assis, sirop, garçon,	[ch] : cheval, vache, chat, acheté,
[v] : olive, cave, vert, vole, devenu	dimanche
[j] : joli, jupe, jeudi, fromage, girafe	[m] : malade, moto, samedi, pomme
[r] : robot, arrive, rapide, réparé, renard	[ou] : soupe, mouche, roule, loup
[l] : télé, lune, école, lac, malle	[n] : numéro, nuage, donne, nuit
[p] : pile, poche, pirate, pull, appelé	[t] : tomate, tarte, toit, tête, botte
[k] : canard, cube, quatre, koala, école	[d] : date, domino, douche, dix
[b] : banane, bouche, bateau, bébé, boisson	[g] : gomme, légume, dragon, guitare
[z] : zéro, onze, douze, fusée, valise	
[gn] : montagne, ligne, peigne, agneau	[in] : chemin, jardin, peinture, pain,
[an] : chanson, pantalon, entoure, novembre	[oi] : roi, étoile, voiture, noir, oiseau
[on] : cochon, onze, bonbon, rond, tombe	[è] : pêche, mère, seize, chaise, père

2. La langue des autres disciplines

Les compétences langagières plus spécifiques aux sciences sociales

UNITE 1 : Aspect d'une communauté (histoire)	
les noms	*la communauté, l'histoire, le vote, l'agglomération, le changement, la ligne du temps, la naissance, les ressources, la comparaison, la responsabilité, l'importance, l'artéfact, les inventions, les transports (vocabulaire du transport), les indiens (vocabulaire en relation des indiens), les cultures, l'adaptation, les vêtements, la nourriture, l'habitat, la tradition, le citoyen, la citoyenneté, le courage, le respect, les repères*
les verbes	*comparer, différencier, inventer, construire, préserver, voyager, voter*
les adjectifs	*historique, semblable, différent, ancien, nouveau, récent*
les mots et structures utiles	*Poème en pyramide, écrire un journal, faire une affiche personnelle, une ligne du temps, une carte de voisinage ; lecture d'un diagramme ;* *graphique = ce qui est similaire et différent ;* *étude du passé : approche seulement – immédiat – je viens de… hier… - passé composé – imparfait : il y a longtemps, auparavant ;* *mots de position – dessus, dessous, à côté ; le présent – maintenant, aujourd'hui…*
UNITE 2 : Aspect d'une communauté (géographie)	
Les noms	*l'environnement, la carte, le globe, le monde, la Louisiane, le continent, l'hémisphère, la rose des vents, les points cardinaux, le Nord, le Sud, l'Est, l'Ouest, le climat, la végétation, la direction, la capitale, les caractéristiques, la colline, la montagne, le relief, la plaine, la vallée, les villes, le pays, la région, la production, le schéma, la production locale, la culture, le géographie, le gouvernement, le changement, la carrière, le caractère, les États-Unis, frontière, le voisin, le président, la légende, le symbole, la boussole*

les verbes	*satisfaire, décrire, schématiser, conserver, changer, améliorer, comparer, situer, se situer*
les adjectifs	*local, humain, Louisianais, grand, petit, urbain, rural, agglomérant*
les mots et structures utiles	*texte descriptif et comparatif en utilisant les mots de liaison ; interview d'une personne historique importante ; créer une carte imaginaire + légende/symboles ; correspondance avec les autres classes (états, pays d'outre-mer)*
UNITE 3 : Aspect d'une communauté (le gouvernement)	
les noms	*le gouvernement, le gouverneur, l'hôpital, le problème, la solution, la loi, le maire, le citoyen, le président, le congrès, la liberté, le monument, le capitol, le pouvoir, la constitution, les droits, les devoirs, la responsabilité, les élections, la ville, la rue, le quartier, la communauté, la paroisse, le voisinage, le symbole, le rôle, le service, la route, l'égalité, la fraternité, l'idée, l'idéal, le motto, le voisin, la rédaction, le partage*
les verbes	élire, voter, diriger, rédiger, décider, punir, gouverner, se réunir, se protéger, séparer, réparer, proposer, accepter
les adjectifs	*élu, libre, égal, voisin, juste*
les mots et structures utiles	une affiche publicité sur le gouvernement de la classe, de l'école ; sur un tableau ou un diagramme – représenter les services (lois, routes, écoles, police)
UNITE 4 : Aspect d'une communauté (citoyens)	
les noms	les règles, l'école, la maison, le besoin, l'envie, la communauté, le problème, le citoyen, la citoyenneté, le respect, les droits, les devoirs, la justice, héro, le changement
les verbes	devoir, pouvoir, résoudre, définir, améliorer, identifier, respecter, comparer

les adjectifs	*bien, mal, juste, injuste*
les mots et structures utiles	*devoir/pouvoir/vouloir + infinitif ou subjonctif ; nous, étant une communauté, introduire le –ons ;* *texte d'opinion et informatif – pour expliquer les règles et donner son opinion sur une règle particulière ;* *texte procédural ; biographies – Benjamin Franklin et les autres personnages qui ont marqué l'histoire ;* *graphique comparant les règles dans les différents lieux*
UNITE 5 Aspect d'une communauté (économie)	
les noms	*la banque, le choix, l'envie, le besoin, l'habitat, les vêtements, la nourriture, le service, le producteur, le consommateur, l'échange, l'argent, l'économie, les magasins, les distributeurs, le centre commercial, le fermier, l'industrie, le marché, le crédit, la saison, les revenus, le salaire, le bénéfice, le profit, le budget, les taxes, les impôts, les métiers (liste des métiers), la profession, les biens*
les verbes	*acheter, choisir, vouloir, avoir besoin, échanger, produire, consommer, distribuer, vendre, économiser, épargner, gaspiller, dépenser, transporter, se limiter, épuiser, gagner*
les adjectifs	*cher, bon marché, budgétaire, rapide, lent, juste, injuste*
les mots et structures utiles	*acheter à crédit, argent comptant, acheter cash, avoir les moyens, répondre aux besoins ;* *faire un chéquier avec les enfants*
UNITE 6 : Aspect d'une communauté (culture locale et mondiale)	
les noms	*la culture, la tradition, l'héroïsme, les coutumes, les fêtes, la route, le chemin, la carte, la boussole, la légende, l'histoire, la cérémonie, la ligne du temps, la légende, les contes, la célébration, les repères, les merveilles du monde, les lieux, les monuments historiques, l'architecture, la mode, le folklore, les continents, les îles…*

les verbes	*associer, placer, replacer, identifier, comparer, fête, célébrer, se souvenir, garder, rassembler, ressembler, localiser, trouver*
les adjectifs	*mondial, local, personnel, historique, imaginaire, folklorique, héroïque, légendaire*
les mots et structures utiles	*texte comparatif, légendes, placer les événements sur la ligne du temps, établir un calendrier ; relation entre le passé et le présent*

2.1.La langue des arts langagiers

2.2.1. Le lexique spécifique

Le lexique à faire acquérir dépendra notamment du champ sémantique correspondant au support utilisé.

Langue orale : Communication, langage d'action, langage d'évocation	
des verbes	*répondre, prendre la parole, demander, participer, comprendre, expliquer, comparer, faire parler, redire, nommer, identifier, dessiner, retrouver, inventer, raconter, imaginer, trouver, reconnaitre, rappeler, choisir, corriger, évoquer, se passer, écouter, attendre, etc.*
des noms	*question, réponse, chanson, poème, histoire, image, comptine, dessin, illustration, jeux de doigt, geste, texte, bibliothèque, débat, discussion, jeu, conversation, parole, groupe, autre, tour, etc.*
Familiarisation avec l'écrit (fiction et non-fiction) *Le lexique à faire acquérir dépendra notamment du champ sémantique correspondant au support utilisé.*	
des adjectifs	*petit, grand, vrai, faux, etc*
la culture littéraire	
des verbes	*donner son avis, chercher, utiliser, parler, nommer, reconnaitre, dire, trouver, regarder, chercher, inventer, faire, entendre, écouter, raconter, redire, etc.*

des noms	*déroulement, texte, couverture, livre, devinette, courrier, lettre, compte-rendu, sortie, étiquette, album, histoire, conte, poème, cahier de vie, cahier, page, passage, paragraphe, ligne, titre, auteur, illustrateur, illustration, image, dessin, case, colonne, lieu, personnage, décor, sens, etc.*
des adjectifs	*long, petit, adjectifs qualificatifs pouvant exprimer une émotion*
Ecrits documentaires	
des verbes	*utiliser, parler, nommer, reconnaitre, dire, trouver, regarder, chercher, inventer, faire, demander, répondre, redire, comparer, etc.*
des noms	*texte, couverture, livre, journal, magazine, documentaire, enseigne, plaque, imagier, abécédaire, répertoire, courrier, calendrier, carte, compte-rendu, sortie, message, catalogue, dossier de liaison, affiche, liste, plan, étiquette, dictionnaire, cahier de vie, glossaire, table des matières, éléments, cahier, page, passage, paragraphe, ligne, titre, auteur, illustrateur, illustration, image, dessin, étiquette, case, colonne, lieu, décor, date, menu, sens, photo, etc.*
des adjectifs	*petit, grand, vrai, faux, intéressant, etc.*
Réalités sonores du langage et découverte du principe alphabétique	
des verbes	*taper, répéter, dire, mettre ensemble, classer, reconnaitre, écouter, repérer, distinguer, montrer, épeler, trouver, prononcer, articuler, mémoriser, tracer, placer, retrouver, prendre, répéter, redire, etc.*
des noms	*intonation, ponctuation, point, virgule, accent, apostrophe, premier, deuxième… dernière, début, fin, lettre, son, syllabe, voyelle, consonne, alphabet, place, position, signe, voix, mot, image, mot, nombre, rime, exemple, etc.*
Ecriture	
des noms	*prénoms, noms, capitales, cursive, modèle, lettre, alphabet, mot, écriture, syllabe, voyelle, erreur, ligne, feuille, sens, simple, vertical, horizontal, vertical, rond, boucle, pont, motifs, formes, signe, etc.*
des verbes	*copier, écrire, tenir, etc*

Production d'écrits	
des noms	*le lexique dépendra des types de textes*
des verbes	*dicter, dessiner, écrire, etc.*
Jeux	
des noms	*jeu, joueur, rôle, ordre, construction, course, règle, consigne, loto, memory, kim, devinette, photo, groupe, logo, collection, tableau, objet, brique, couleur, taille, maison, légo, marchand, nombre, etc.*
des verbes	*construire, commencer, terminer, finir, prendre, poser, placer, accrocher, expliquer, trier, discuter, ranger, empiler, choisir, lexique spatial et temporel, montrer, aligner, mimer, etc.*
les mots « utiles »	ensemble, etc

2.2.2. Les Structures pouvant être systématisées durant le cours d'arts langagiers

Les structures à systématiser sont avant tout des structures présentes dans les supports et dépendent donc du thème et des supports choisis par l'enseignant (album, illustration, documentaire, etc.).

Langage Oral

. Il y a … et… .

. Je vois … . On voit …. .

. L'histoire parle de…

. C'est…

. Oui, c'est… / Non, ce n'est pas…, etc.

Réalités sonores du langage et découverte du principe alphabétique

. J'entends le son…

. Je vois la lettre…

… rime avec …

. Le mot… commence par…, etc.

2.2.La langue des mathématiques

Les compétences langagières plus spécifiques aux mathématiques (2eme année)

UNITE 1 : LES OPERATIONS DANS LA VIE AU QUOTIDIEN	
les noms	*la phrase mathématique, une équation, le terme, la somme, le total, la différence, le signe, le groupe, l'opération a trou, la commutativité, la propriété, les stratégies, le reste, le nombre voisin, la quantité, l'information, les données, un sondage, les mots-clefs, un graphique, la valeur* **…**
les verbes	*compter, comparer, additionner, soustraire, estimer, arrondir, compléter, expliquer, justifier, décrire, dénombrer, décomposer…*
les adjectifs	*pair/impair, entier, ordinal/cardinal, inferieur, supérieur, manquant, inconnu, inverse, utile/inutile…*
les mots et structures utiles	*combien, en plus, en moins, plusieurs, qu'est-ce qui manque ?*
UNITE 2 : VALEUR DE POSITION / PLACE DU CHIFFRE	
les noms	*les unités, les dizaines, les centaines, la forme standard / décomposée / étendue, une base de dix, les cubes*
les verbes	*manipuler, comparer, ordonner, décomposer, compter, questionner, identifier, placer, remplacer, échanger, représenter*
les adjectifs	*croissant, décroissant…*
les mots et structures utiles	*plus grand / petit que, dix / cent de plus / de moins…*
UNITE 3 : ADDITIONS A DEUX CHIFFRES (OPERATIONS)	
les noms	*les unités, les dizaines, les centaines, les chiffres, une base de dix, la forme étendue / décomposée / développée, l'addition, la somme, le terme, l'ensemble, la retenue, le regroupement, les stratégies, le calcul réfléchi, le*

	calcul mental, l'associativité, la précision, la netteté, les colonnes…
les verbes	*décomposer, assembler, regrouper, composer, combiner, aligner, retenir, tracer, corriger, vérifier…*
les adjectifs	*vertical, horizontal, posée, en ligne, précis, correct, inverse*
les mots et structures utiles	*plus, égal, en tout, au total*
UNITE 4 : SOUSTRACTION A 2 CHIFFRES	
les noms	*le terme, la différence, le reste, les colonnes, les dizaines, les informations, les stratégies, les étapes, la preuve*
les verbes	*enlever, soustraire, comparer, emprunter, grouper, regrouper, faire une dizaine, partager, compter, a rebours, barrer, remplacer, ajouter, aller chercher, prendre, mettre, manquer, commencer…*
les adjectifs	*manquant, inutile, nécessaire, important*
les mots et structures utiles	*pas assez, de combien a-t-on besoin…, d'abord, ensuite, finalement, pas possible, qu'est-ce-que tu veux dire ? en haut, en bas, sous, de haut en bas…*
UNITE 5 : L'ARGENT ET L'HEURE	
les noms	*les sous (cinq sous, dix sous, 25 sous, demi-dollar), les pièces, la piastre, les billets, la monnaie, cent, dix, les combinaisons, le prix, le magasin, le cout, pile ou face, les secondes, les minutes, les heures, les aiguilles, demi, quart, l'après-midi, la durée, le temps, le présent, le passe, le futur, la montre, le cadran, l'horloge, midi, minuit, le matin, l'ordre, une intervalle, un instant*
les verbes	*rendre, payer, compter par, manipuler, magasiner, acheter, vendre, échanger, couter, économiser, manquer, rester, avancer, s'écouler, reculer, durer, passer, estimer, chronométrer, gagner, perdre…*
les adjectifs	*cher, bon marche, suffisant, grande, petite, tôt, tard, chronologique, digital, analogue, rapide, lent…*

les mots et structures utiles	*assez, avec le moins possible, combien, beaucoup, beaucoup, A quelle heure…, avant, après, si…alors…, a l'heure, a temps, entre, dans…minutes, a…heure, l'heure pile, il est … heures…*
UNITE 6 : FORMES ET FRACTIONS	
les noms	*la forme, les solides, le polygone, le polyèdre, un angle droit/aigu/obtus/plat, le parallélogramme, un prisme, un parallélépipède, une droite, un segment, une demi-droite, un quadrilatère, un octogone, un pentagone, un décagone, un compas, le sommet, le cote, une arête, un morceau, une partie, une part, le numérateur, la région, le dénominateur, l'égalité, tout, un demi, un quart, un tiers, un cinquième…*
les verbes	*classer, identifier, construire, composer, assembler, partager, diviser, couper*
les adjectifs	*parallèle, perpendiculaire, sécant, horizontal, perpendiculaire, oblique, infini, droit, courbe, régulier, congru, oppose, intérieur, extérieur, entier, égal…*
les mots et structures utiles	*à l'intérieur, à l'extérieur, dedans, dehors, jamais*
UNITE 7 : MESURER	
les noms	*la longueur, la règle, le mètre, le mètre ruban, les pouces, la verge, le pied, le mile, le périmètre, l'aire, la surface, la formule, la distance, les centimètres, le mètre, les kilomètres, la hauteur, la longueur, la profondeur, la clôture, carre, la capacité, le récipient, l'once liquide, la tasse, le verre mesureur, la pinte, le quart, le gallon, le centilitre, le litre, un doseur, le masse, la balance, le pèse-personne, une once, une livre, un gramme, un kilogramme, le poids, un pictogramme, l'échelle, le graphique a croix, un échantillon, les dimensions…*
les verbes	*mesurer, comparer, tracer, verser, transvaser, faire, correspondre, remplir, vider, s'arrêter, convertir, transformer, contenir, tenir, peser, équilibrer, comparer, placer, manipuler, ajouter, mettre, enlever, aligner…*
les adjectifs	*long, court, haut, large, loin, près, étroit, épais, fin, gradue, plein, vide, précis, liquide, lourd, solide, léger…*
les mots et	*plus que… moins que… autour de… combien, jusqu'à, trop, pas assez,*

structures utiles	*plus…que…, de…a…, du…au…*

2.3.la langue des sciences

Les compétences langagières plus spécifiques aux sciences

Unité 1 : Les propriétés de la matière	
les noms	*la matière, la masse, la propriété, le solide, la caractéristique, la texture, la forme, la taille, la couleur, les outils (le marteau, la pince, le pinceau, la règle), la loupe, la balance, le microscope, les types de solides, le verre, le bois, le plastique, la brique, le caoutchouc, les couleurs, la température, le thermomètre, l'électricité statique, le mouvement*
les verbes	*analyser, décrire, observer, ressentir, toucher, sous-peser, comparer, mesurer, rouler, glisser, tomber*
les adjectifs	*rigide, flexible, solide, malléable, dur, mou, souple, pliable, adjectifs descriptifs, pointu, rugueux, cassable, incassable, poreux, coupant, naturel, chimique*
les mots et structures utiles	*comparaison (plus que…moins que), en math (mesures de durée, de masse, de température),* *vocabulaire de description, en math (donnée, interprétation de tableaux, de données)*
Unité 2 : le son et la lumière	
les noms	*le son, la lumière, l'onde, la source, le soleil, le feu, la vitesse, l'intensité, la tonalité, la vibration, le timbre, les instruments (à vent, à bois, à corde, à percussions), le reflet, la réflexion, le prisme, l'ombre, le miroir, la lampe de poche, l'ampoule, l'électricité, la photo*
les verbes	*vibrer, déplacer, éclairer, briller, frotter, taper, secouer, gratter, souffler*

les adjectifs	*aigu, grave, brillant, sombre, longue, courte, naturel, artificiel, fort, faible, haut, bas, transparent, translucide, opaque*
les mots et structures utiles	*comparaison, féminin-masculin,* *verbe aller-bouger-se déplacer,* *verbe pronominaux, intro au verbe en IR (réfléchir),* *transformer le verbe en nom, le nom en verbe, le nom en adjectif, l'adjectif en nom,* *les familles de mots,* *exploitation du dictionnaire*
Unité 3 : Le monde vivant, ses besoins élémentaires	
les noms	*les familles, les plantes, le vivant, le non vivant, l'animal, l'humain, le mammifère, l'insecte, l'amphibien, le reptile, l'oiseau, le poisson, le vertèbre, l'invertébré, le critère, l'énergie, la nourriture, le mouvement, l'œuf, la photosynthèse, l'oxygène, le gaz carbonique, la racine, la tige, la feuille, la fleur, le poils, l'écaille, la plume, la jambe, la patte, l'aile, le carnivore, l'herbivore, l'omnivore, le granivore, le pollen, le prédateur, la proie, la chaine alimentaire, le cycle de vie, l'adaptation, le camouflage*
les verbes	*respirer, se reproduire, se nourrir, nourrir, grandir, pousser, transformer, naitre, observer, transporter, voler, courir, ramper, nager, marcher, s'adapter, appartenir*
les adjectifs	*rapide, lent, attirant, colore, odorant, ensoleille, sec, humide, fane*
les mots et structures utiles	*les arbres sémantiques (feuille, feuillu, effeuiller,…),* *les verbes descriptifs (il a, il possède, il est),* *le verbe naître, le long de, jusque,* *la règle de l'apostrophe (jusque, jusqu'à),* *les verbes pronominaux*
Unité 5 : L'espace (la terre et au-delà)	
les noms	**<u>Les roches</u> :** *les pierres, les roches, le gaz, les planètes, la texture, les ressources naturelles, l'outil, la taille, l'utilisation, les 5 sens, la démarche*

	scientifique' hypothèse, l'observation, les types de sols, la surface, les couches, le sable, l'argile, les plantes, l'échantillon, le composte, les minéraux, les pierres précieuses, les fossiles, l'expérience, le matériel, les bois, l'air, le feu, la terre, les éléments, la matière, les maté **L'eau :** *la nature, la rivière, le ruisseau, le fleuve, le bayou, l'Océan, la mer, le golfe, la mare, l'étang, le lac, le marécage, l'eau douce, l'eau salée, la flaque, la goutte, le cycle de l'eau, l'évaporation, la condensation, les précipitations, la pluie, la neige, le glacier, l'iceberg, le nuage, le globe, la glace, l'épuration, le barrage, les ressources, les bateaux, le sous-marin, l'environnement, l'habitat, la pollution* **L'espace :** *les objets, les étoiles, les planètes, le système scolaire, la galaxie, l'astronomie, la fusée, la comète, les astéroïdes, les météorites, l'orbite, la lune, le ciel, la constellation, l'axe, les pôles, la ceinture d'astéroïde, le trou noir, l'année lumière, le télescope, l'astronaute*
les verbes	**Les roches :** *comparer, peser, observer, décrire, dessiner, représenter, illustrer, toucher, regarder, sentir, écouter, sculpter, classer, explorer, justifier, creuser, rassembler, prédire, vérifier, déblayer, décomposer* **L'eau :** *nager, boire, flotter, couler, ruisseler, fondre, filtrer, estimer, transformer, utiliser* **L'espace :** *tourner, flotter, explorer, mourir, s'éteindre, naitre*
les adjectifs	**Les roches :** *minéral, tendre, dur, sableux, lisse, rugueux, doux, solide, poussiéreux* **L'eau :** *douce, salée, liquide, solide, gazeux, profond, large, immense* **L'espace :** *infini, immense, gigantesque, minuscule, rapide, lent*
les mots et structures utiles	**Pour** *comparer : tandis que… alors que… mais… si… alors… je pense que… comme… quels types de… c.'est-à-dire. … comment ? pourquoi ?* *Description ; (c'est + adj- c'est fait de… conjugaison… verbe être… relation avec les maths (3/4 fraction)…* *séquence : d'abord, puis, alors, enfin… en math : problèmes (temps qui passe*

	dans le voyage d'une goutte ou fonte des glaciers)
UNITE 6 : La météo	
les noms	*la température, la précipitation, l'évaporation (F), la condensation, l'humidité, la chaleur, le froid, le brouillard, le nuage, le soleil, le thermomètre, l'anémomètre (M), la girouette, la force, la direction, le nord, le sud, l'est (M), l'ouest (M), le degré Celsius, le degré Fahrenheit, la grêle, la pluie, le vent, le temps, le climat, le courant, l'ouragan (M), la tempête, la tornade*
les verbes	*mouiller, sécher, mesurer, observer, interpréter, déduire, monter, descendre, tourner, briller, prévoir*
les adjectifs	*venteux, nuageux, humide, pluvieux, chaud, tropical, tempéré, semi-tropical*
les mots et structures utiles	*il fait…. ça fait (cadien), ça mouille (cadien), il pleut, il y a ou c'est (+ description)* *travail sur la fossilisations : j'ai froid (à la place de je suis…), il fait froid (c'est…)* Autres : *math (activités de mesure, comparaison, graphiques…), travail sur les synonymes (chaud, étouffant, agréable… froid, glacial…) + liens avec l'unité sur l'eau*
UNITE 7 :L'environnement	
les noms	*la forêt tropicale, la forêt primaire, l'océan (M), la pollution, l'habitat (M), l'écosystème (M), le désert, l'organisme (M), l'ouragan (M), la tempête, l'inondation (F), le tremblement de terre, le gel, le feu, l'incendie (M), la déforestation, la fonte des glace et des glaciers, le réchauffement climatique, la conséquence, la sècheresse, l'humidité (F), l'évacuation (F), la condition, l'environnement (M), le dégât, le dommage, l'espèce (F), la perte, la montée des eaux, l'évolution, l'habitat, la vie, l'adaptation (F), le danger, la ville, la campagne, le village, un polluant*
les verbes	*mettre en danger, protéger, se réfugier, sauver, évacuer, déserter, préserver, prédire, anticiper, perdre, comparer, contraster, évoluer, habiter, adapter, fragiliser*

les adjectifs	*sec, naturel, menacé, humide, vivant, adaptable, inadaptable, dangereux, fragile, solide, résistant, intelligent, prévoyant, urbain, rural, sauvage, tropical, primaire, vivant, non vivant, menacé*
les mots et structures utiles	*être en danger, en voie de disparition, qu'est-ce qui ? Qu'est-ce que ? trop, si… je vais, pour sauver…je peux, pour sauver….je dois + infinitif* *<u>Autres</u> :* - *Etude des verbes pronominaux,* - *champs sémantiques : passer du nom à l'adjectif et au verbe,* - *mots de la même famille,* - *les participes passés,* - *étude du futur proche,* - *travail sur les préfixes et les suffixes*

Troisième Grade

1. Le français « général »

Objectif général : l'élève peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés simples qui permettent des échanges dans le cadre de la classe et de son vécu. Il peut se présenter et parler de lui, de sa famille, de son environnement, etc. Il peut également présenter quelqu'un et lui poser des questions. Il comprend les consignes les plus courantes et le discours de l'enseignant à condition que celui-ci parle distinctement et se montre coopératif. Il est capable d'intervenir en classe avec des expressions et des phrases simples pour communiquer lors d'un échange d'information simple et direct sur des sujets familiers.

Niveau d'exigence : l'élève peut produire des énoncés courts mais cohérents pour décrire, présenter, ou évoquer des sujets dans les autres disciplines scolaires.Il peut utiliser des structures simples correctement mais commet encore des erreurs élémentaires comme, par exemple, l'oubli de l'accord ou la confusion des temps. Cependant le sens général reste clair.

Pour ce faire, il devra mémoriser une série de mots nouveaux et d'expressions figées chaque semaine.

Remarque : une partie du lexique pourra être considérée comme « passif », c'est-à-dire compris mais rarement utilisé par l'élève et « actif », c'est-à-dire utilisé par l'élève.

1.1 les principaux actes de parole

1.1. Entrer en contact avec quelqu'un	
savoir saluer	*Bonjour / Bonsoir / Salut / Bonne nuit / Bon après-midi, etc.*
savoir prendre congé	*Au revoir / Salut / A tout à l'heure / À bientôt, etc.*
demander / donner des nouvelles	*Comment ça va ? / Je vais bien, très bien / Il va bien, etc.*
1.2. Se présenter	
savoir donner son identité	*Je m'appelle... / Ça s'épelle...., etc*
savoir donner son âge	*J'ai... ans, etc.*
savoir dire sa nationalité:	*Je suis américain / américaine, etc.*
1.3. Parler de soi	
savoir parler de son environnement / de ses	*Ma maison est... / Mes parents sont... / Je fais du basket / Mon père*

loisirs/ de sa famille	*fait du vélo, etc*
savoir parler de ses goûts et de ses préférences	*J'aime... / Je n'aime pas... / Je préfère... / Je déteste... / Ma couleur préférée, c'est..., etc*
savoir se situer dans le temps	*Hier, je suis allé à... / Aujourd'hui, c'est... / L'année dernière, je suis allé à… / Ce week-end, je vais faire... / Demain, je..., etc.*
savoir se situer dans l'espace	*Je suis près du ballon / Je suis loin de... / Il est chez..., etc.*
1.4. Présenter quelqu'un	
savoir donner son identité	*Il/elle s'appelle... / Ils s'appellent..., etc*
savoir donner son âge	*Il/elle a ...ans, etc*
savoir dire sa nationalité	*Il est français / Elle est française, etc.*
savoir parler de ses goûts et de *ses* préférences	*Il préfère.... / Il aime... / Il n'aime pas..., etc.*
savoir parler de son environnement	*il habite à..., Etc.*
1.5. Caractériser quelqu'un ou quelque chose	
savoir décrire un objet ou une personne	*Il est grand / Elle est grande / Elle est plus.... que, etc.*
savoir exprimer l'appartenance	*Il/elle a un chien / C'est son chien, etc.*
savoir exprimer la quantité	*Il y a beaucoup de... / elle est vide, etc*
1.6. Demander quelque chose à quelqu'un	
Qui… ? Quand… ? Où… ? Pourquoi… ? Comment… ? Combien… ? Est-ce que… ? Etc.	
1.7. Demander à quelqu'un de faire quelque chose	
Est-ce que tu peux m'aider ? / Tu veux… ? Etc	
1.8. Accepter ou refuser quelque chose	
D'accord / Je ne veux pas, etc.	
1.9. Exprimer un sentiment positif	
Je suis content / C'est bien / C'est super, etc	
1.10. Parler du passé	

Je suis allé… / J'ai mangé… / J'ai joué / Il a mangé / On est allé… / Hier / Ce week-end, etc.
1.10. Parler du futur
Je vais aller... / Je vais jouer.../ Demain,.../ Ce soir,.../ Ce week-end-end,..., etc

1.2. Les contenus grammaticaux et lexicaux

les verbes usuels	*être, avoir, vouloir, pouvoir, faire, parler, entrer, dessiner, aimer, aller, chanter, danser, commencer, arrêter, écouter, marcher, jouer, habiter, rester, laver, manger, dormir, ouvrir, partir, regarder, préférer, etc.*
le présent de l'indicatif	
le passé composé	
le futur proche	
l'impératif à la forme positive et négative	*Viens (venez) ici / Ne fais (faites) pas…, etc*
les pronoms personnels sujets	*je / tu / il / elle / on / nous / vous / ils / elles*
les pronoms indéfinis	*Rien, tout, etc.*
les pronoms toniques	*moi / toi / lui / elle / nous / vous / eux / ils / elles*
les mots interrogatifs	*Qui ? Quand ? / Où ? / Pourquoi ? / Comment ? / Combien ?*
la forme négative	*ne…pas*
La forme interrogative	*Qui est-ce ?est-ce que ? quand… ?comment …. ?*
les principaux organisateurs et articulateurs du discours	*et… / mais… / avec…, etc.*
les présentateurs	*Voici... / voilà... / C'est... / Ce sont... / C'était..., etc.*
les articles définis et indéfinis	*un, une, des, le, la, les, l'*
les articles partitifs	*du, de la, des,*
les adjectifs possessifs	*mon, ma, mes, ton, ta, tes, notre, votre, leur, nos, vos, leurs*
les adjectifs démonstratifs	*ce / cette / ces*
l'accord sujet / verbe	*Je suis, il est, etc.*
l'accord de l'adjectif en genre	*Il est petit / Elle est petite, etc.*
distinction noms propres / noms communs	

les principales prépositions, conjonctions et locutions	*à / au / chez, et, mais, ou, parce que, quand , dans , avec, sans, avant, après, pendant*
les nombres cardinaux et ordinaux de 1 à 100	(un, deux, trois… / premier, deuxième, troisième…)

Phonétique

Les sons suivants seront à étudier de manière systématique (reconnaissance et production)	
Révision des 24 sons vus au *Kindergarten*	
[a] : rat, chat	[i] : ami, rire, stylo, livre, six
[o] : moto chaud, bateau, rideau	[é] : vélo, pré, zéro, maison, volet
[u] : mur, rue, tortue, lune, jupe	[e] : cheval, acheté, revenu
[eu] : feu, cheveu	[f] : farine, café, fini, four, photo
[s] : salade, sucre, assis, sirop, garçon,	[ch] : cheval, vache, chat, acheté,
[v] : olive, cave, vert, vole, devenu	dimanche
[j] : joli, jupe, jeudi, fromage, girafe	[m] : malade, moto, samedi, pomme
[r] : robot, arrive, rapide, réparé, renard	[ou] : soupe, mouche, roule, loup
[l] : télé, lune, école, lac, malle	[n] : numéro, nuage, donne, nuit
[p] : pile, poche, pirate, pull, appelé	[t] : tomate, tarte, toit, tête, botte
[k] : canard, cube, quatre, koala, école	[d] : date, domino, douche, dix
[b] : banane, bouche, bateau, bébé, boisson	[g] : gomme, légume, dragon, guitare
[z] : zéro, onze, douze, fusée, valise	
[gn] : montagne, ligne, peigne, agneau	[in] : chemin, jardin, peinture, pain,
[an] : chanson, pantalon, entoure, novembre	[oi] : roi, étoile, voiture, noir, oiseau
[on] : cochon, onze, bonbon, rond, tombe	
[è] : pêche, mère, seize, chaise, père	

3. Les sons « nouveaux »

1. ***La langue des autres disciplines***

2.1. La langue des sciences sociales

Les compétences langagières plus spécifiques aux sciences sociales

Unité 1 : Aspect d'une communauté (géographie de la Louisiane)	
les noms	*l'environnement, la carte, le globe, le monde, la Louisiane, le continent, l'hémisphère, la rose des vents, les points cardinaux, le Nord, le Sud, l'Est, l'Ouest, le climat, la végétation, la direction, la capitale, les caractéristiques, la colline, la montagne, le relief, la plaine, la vallée, les villes, le pays, la région, la production, le schéma, la production locale, la culture, le géographie, le gouvernement, le changement, la carrière, le caractère, les États-Unis, frontière, le voisin, le président, la légende, le symbole, la boussole, le relief, la rivière, les fleuves, le golfe, les océans, les affluents, les ports, les explorateurs, les marais, la côte, la Plaine du Mississippi, le delta, l'échelle, l'élévation, l'adaptation, l'inondation, les sédiments, les cultures, l'agriculture, les échanges*
les verbes	*satisfaire, décrire, schématiser, conserver, changer, améliorer, comparer, situer, se situer, adapter, échanger, importer, exporter*
les adjectifs	*local, humain, Louisianais, grand, petit, urbain, rural, agglomérant, topographique, physique, politique, fertile, riche, haut, bas, plat, élevé*
les mots et structures utiles	*texte descriptif et comparatif en utilisant les mots de liaison ; interview d'une personne historique importante ; créer une carte imaginaire + légende/symboles – et placer les ports importants, les régions, les frontières, et les fleuves ; correspondance avec les autres classes (états, pays d'outre-mer) ; travail sur les différents graphiques (à barres, circulaire…)*
Unité 2 : Aspect d'une communauté (Adaptation aux changements du paysage louisianais à	

travers le temps)	
les noms	*l'exode rural, l'adaptation, l'évolution, l'amélioration, la maison sur pilotis, le bateau, la pêche, le travail, la chasse, l'écrevisse, la tournante, le riz, l'argent, la levée, la digue, le barrage, l'inondation, l'ouragan, la tornade, la destruction*
les verbes	*pêcher, chasser, trouver, chercher, adapter, améliorer, évoluer, perdre, déménager, se réinstaller*
les adjectifs	*rural, urbain, suburbain, agglomération, économique, difficile*
les mots et structures utiles	*lecture d'un documentaire (recherche de ressources primaires/internet/encyclopédie…) ; l'affiche (marche à suivre, quoi acheter, en cas d'urgence) == procédural ; faire une liste d'infinitifs ; textes sortis d'un journal (texte informatif) ; décrire le paysage après la catastrophe ; décrire le comportement des gens pendant la catastrophe ; écrire un bulletin météo*
Unité 3 : Aspect d'une communauté (histoire de la Louisiane)	
les noms	*la communauté, l'histoire, le vote, l'agglomération, le changement, la ligne du temps, la naissance, les ressources, la comparaison, la responsabilité, l'importance, l'artéfact, les inventions, les transports (vocabulaire du transport), les indiens (vocabulaire en relation des indiens), les cultures, l'adaptation, les vêtements, la nourriture, l'habitat, la tradition, le citoyen, la citoyenneté, le courage, le respect, les repères, la tradition, la célébration, la déportation, la place historique, les maladies, le troc, la coutume, le festival, le Mardi Gras, la migration, les personnages, l'implantation, les tribus, l'honnêté, l'explorateur, les premiers colons, la colonie, le siècle, la décennie, l'esclavage, la maison de plantation, l'échange*
les verbes	*comparer, différencier, inventer, construire, préserver, voyager, voter, s'implanter, s'installer, acheter, explorer, coloniser, exploiter, déporter, planter, échanger, mourir, immigrer, célébrer*
les adjectifs	*historique, semblable, différent, ancien, nouveau, récent, honnête, natif, en bonne santé, maladif, sale, malade, mort, immigrant, célèbre*
les mots et	*Poème en pyramide, écrire un journal, faire une affiche personnelle, une ligne*

structures utiles	*du temps, une carte de voisinage ; lecture d'un diagramme ; graphique = ce qui est similaire et différent ; étude du passé : approche seulement – immédiat – je viens de… hier… - passé composé – imparfait : il y a longtemps, auparavant ; mots de position – dessus, dessous, à côté ; le présent – maintenant, aujourd'hui…Établir un texte comparatif et réalisation d'une biographie ; lecture : rechercher de sources primaires*
Unité 6 : Aspect d'une communauté (les dirigeants politiques)	
les noms	*le gouvernement, le gouverneur, l'hôpital, le problème, la solution, la loi, le maire, le citoyen, le président, le congrès, la liberté, le monument, le capitol, le pouvoir, la constitution, les droits, les devoirs, la responsabilité, les élections, la ville, la rue, le quartier, la communauté, la paroisse, le voisinage, le symbole, le rôle, le service, la route, l'égalité, la fraternité, l'idée, l'idéal, le motto, le voisin, la rédaction, le partage, la république, les volontaires, les autoroutes, les représentants, le patriotisme, la confiance, projet de loi, la démocratie, l'amendement, les termes, le ballot, le vote, la maintenance, les sénateurs, les parcs, l'abus, le véto, les juges, le lieutenant en chef, la chambre des représentants*
les verbes	*élire, voter, diriger, rédiger, décider, punir, gouverner, se réunir, se protéger, séparer, réparer, proposer, accepter, maintenir, respecter, abuser, profiter, casser, approuver, représenter*
les adjectifs	*élu, libre, égal, voisin, juste, politique, secret, anonyme, national, législatif, exécutif, judiciaire*
les mots et structures utiles	*une affiche publicité sur le gouvernement de la classe, de l'école ; sur un tableau ou un diagramme –* *représenter les services (lois, routes, écoles, police) ;* *texte argumentatif : affiche d'élection et débat. « Pour être, je dois… »*
A. **Aspect d'une communauté (richesses de Louisiane) unité 1**	
les noms	*la banque, le choix, l'envie, le besoin, l'habitat, les vêtements, la nourriture, le service, le producteur, le consommateur, l'échange, l'argent, l'économie, les magasins, les distributeurs, le centre commercial, le fermier, l'industrie, le marché, le crédit, la saison, les revenus, le salaire, le bénéfice, le profit, le budget, les taxes, les impôts, les bgtmétiers (liste des métiers), la profession, les biens, la pénurie, l'abondance, les ressources naturelles, la découverte, la*

	conservation, la provision, l'environnement, la protection, l'érosion, les symboles, l'état, le refuge, la côte, la biographie, le forage, la plateforme, le pétrole, la dégradation, la canne à sucre, le soja, le coton, l'importation, l'exportation, l'économie, le transport, l'interdépendance, spécialisation, le commerce, le choix économique, l'opportunité économique, les ressources humaines, les ressources capitales
les verbes	*acheter, choisir, vouloir, avoir besoin, échanger, produire, consommer, distribuer, vendre, économiser, épargner, gaspiller, dépenser, transporter, se limiter, épuiser, gagner, découvrir, conserver, trouver, développer, protéger, garder, forer, réfugier, importer, exporter, transporter, offrir, faire du commerce*
les adjectifs	*cher, bon marché, budgétaire, rapide, lent, juste, injuste, pauvre, riche, pétrolier, naturel, humain, capital, dépendent, indépendant, interdépendant, économique*
les mots et structures utiles	*acheter à crédit, argent comptant, acheter cash, avoir les moyens, répondre aux besoins ; faire un chéquier avec les enfants ; trop de… pas assez de… beaucoup de… peu de… loin de… près de… étude ou écriture de la biographie d'Audubon ; faire un diagramme ; analyser un schéma à coupe transversale*
les mots et structures utiles	

2.2. La langue des arts langagiers

2.2.1. Le lexique spécifique

Le lexique à faire acquérir dépendra notamment du champ sémantique correspondant au support utilisé.

Langue orale : Communication, langage d'action, langage d'évocation	
des verbes	*répondre, prendre la parole, demander, participer, comprendre, expliquer, comparer, faire parler, redire, nommer, identifier, dessiner, retrouver, inventer, raconter, imaginer, trouver, reconnaitre, rappeler, choisir, corriger, évoquer, se passer, écouter, attendre, etc.*
des noms	*question, réponse, chanson, poème, histoire, image, comptine, dessin, illustration, jeux de doigt, geste, texte, bibliothèque, débat, discussion, jeu, conversation, parole, groupe, autre, tour, etc.*
Familiarisation avec l'écrit (fiction et non-fiction) *Le lexique à faire acquérir dépendra notamment du champ sémantique correspondant au support utilisé.*	
des adjectifs	*petit, grand, vrai, faux, etc*
la culture littéraire	
des verbes	*donner son avis, chercher, utiliser, parler, nommer, reconnaitre, dire, trouver, regarder, chercher, inventer, faire, entendre, écouter, raconter, redire, etc.*
des noms	*déroulement, texte, couverture, livre, devinette, courrier, lettre, compte-rendu, sortie, étiquette, album, histoire, conte, poème, cahier de vie, cahier, page, passage, paragraphe, ligne, titre, auteur, illustrateur, illustration, image, dessin, case, colonne, lieu, personnage, décor, sens, etc.*
des adjectifs	*long, petit, adjectifs qualificatifs pouvant exprimer une émotion*
Ecrits documentaires	

des verbes	*utiliser, parler, nommer, reconnaitre, dire, trouver, regarder, chercher, inventer, faire, demander, répondre, redire, comparer, etc*
des noms	*texte, couverture, livre, journal, magazine, documentaire, enseigne, plaque, imagier, abécédaire, répertoire, courrier, calendrier, carte, compte-rendu, sortie, message, catalogue, dossier de liaison, affiche, liste, plan, étiquette, dictionnaire, cahier de vie, glossaire, table des matières, éléments, cahier, page, passage, paragraphe, ligne, titre, auteur, illustrateur, illustration, image, dessin, étiquette, case, colonne, lieu, décor, date, menu, sens, photo, etc.*
des adjectifs	*petit, grand, vrai, faux, intéressant, etc.*
Réalités sonores du langage et découverte du principe alphabétique	
des verbes	*taper, répéter, dire, mettre ensemble, classer, reconnaitre, écouter, repérer, distinguer, montrer, épeler, trouver, prononcer, articuler, mémoriser, tracer, placer, retrouver, prendre, répéter, redire, etc.*
des noms	*intonation, ponctuation, point, virgule, accent, apostrophe, premier, deuxième… dernière, début, fin, lettre, son, syllabe, voyelle, consonne, alphabet, place, position, signe, voix, mot, image, mot, nombre, rime, exemple, etc.*
Ecriture	
des noms	*prénoms, noms, capitales, cursive, modèle, lettre, alphabet, mot, écriture, syllabe, voyelle, erreur, ligne, feuille, sens, simple, vertical, horizontal, vertical, rond, boucle, pont, motifs, formes, signe, etc.*
des verbes	*copier, écrire, tenir, etc.*
Production d'écrits	
des noms	*le lexique dépendra des types de textes*
des verbes	*dicter, dessiner, écrire, etc.*
Jeux	
des noms	*jeu, joueur, rôle, ordre, construction, course, règle, consigne, loto, memory, kim, devinette, photo, groupe, logo, collection, tableau,*

	objet, brique, couleur, taille, maison, légo, marchand, nombre, etc.
des verbes	*construire, commencer, terminer, finir, prendre, poser, placer, accrocher, expliquer, trier, discuter, ranger, empiler, choisir, lexique spatial et temporel, montrer, aligner, mimer, etc.*
les mots « utiles »	ensemble, etc.

2.2.2. Les Structures pouvant être systématisées durant le cours d'arts langagiers

Les structures à systématiser sont avant tout des structures présentes dans les supports et dépendent donc du thème et des supports choisis par l'enseignant (album, illustration, documentaire, etc.).

Langage Oral

. Il y a … et… .

. Je vois … . On voit …. .

. L'histoire parle de…

. C'est…

. Oui, c'est… / Non, ce n'est pas…, etc.

Réalités sonores du langage et découverte du principe alphabétique

. J'entends le son…

. Je vois la lettre…

… rime avec …

. Le mot… commence par…, etc.

2.3. La langue des mathématiques

Les compétences langagières plus spécifiques aux mathématiques

UNITE 1 : Les graphiques et les algorithmes	
les noms	*La moyenne, la graphique à barre, le diagramme, les données l'échelle, la graphique à image, le sondage, le tableau, la légende, le motif, la clé, la séquence, le tableau à marque, le diagramme de Venn, la suite logique, la répétition, le modèle, la frise, la règle, la différence.*
les verbes	*Classer, vérifier, deviner, augmenter, baisser, montrer, prédire, interpréter, analyser, répéter, superposer, appartenir, continuer, compléter.*
les adjectifs	*pair, l'impair, décroissant, décroissant, commun*
les mots et structures utiles	*Qu'est-ce qui revient?* *Quelle est la suite?*
UNITE 2 : Place du nombre et représentation	
les noms	*La valeur, l'unité de mille*
les verbes	
les adjectifs	
les mots et structures utiles	*Environ*
UNITE 3 : le temps c'est de l'argent	
les noms	*l'intervalle, le point décimal, le montant, la proximité le minimum, le maximum*
les verbes	*Arrondir*

les adjectifs	*Equivalent*
les mots et structures utiles	*Approximativement*
UNITE 4 : La multiplication	
les noms	*Le facteur, le multiple, le produit, la rangée, la colonne, la propriété, le variable, la multiplication, l'astuce, la technique, la méthode*
les verbes	*Multiplier, répéter*
les adjectifs	*Commutative, distributive, associative*
les mots et structures utiles	*Fois*
UNITE 5 : Division et Fraction	
les noms	*La division, la dividende, le division, le diviseur, le quotient, la fraction, le numérateur, le dénominateur, la fraction unitaire, la fraction de tout, la fraction d'un groupe, la fraction équivalente, la partie égale, la révision, le mot-clé, la situation, la solution, le résultat, l'hypothèse, la relation, la quantité, la répartition, la distribution, le concept, l'idée*
les verbes	*Diviser, réviser, souligner, sélectionner, connecter, résoudre, inclure, exclure, répartir, distribuer, couper*
les adjectifs	*Equivalent, réel, inclus, exclus, compris*
les mots et structures utiles	*Vice-versa*
UNITE 6 : Géométrie, aire et périmètre	
les noms	*La grille, la catégorie, le géoplan, l'unité carré, la formule, le quadrillage, la similitude, la possibilité, l'abréviation, les carreaux, les degrés, l'équerre, le*

	gramme, le kilogramme, la tonne, le gallon
les verbes	*Examiner, quadriller, couvrir,*
les adjectifs	*Similaire, approprié, adéquate, recouvert*
les mots et structures utiles	
UNITE 7 : Mesures	
les noms	*Le système métrique, le système américain, le contexte, la collection, la matière*
les verbes	*Collectionner, explorer*
les adjectifs	*Linéaire, hors-sujet, hors-contexte' conventionnel, non-conventionnel*
les mots et structures utiles	
Unité 8: Multiplication	
les noms	
les verbes	*Intégrer*
les adjectifs	
les mots et structures utiles	

2.4. La langue des sciences

Les compétences langagières plus spécifiques aux sciences

Unité 1 L'espace (la terre et au-delà)	
les noms	**Les roches :** *les pierres, les roches, le gaz, les planètes, la texture, les ressources naturelles, l'outil, la taille, l'utilisation, les 5 sens, la démarche scientifique' hypothèse, l'observation, les types de sols, la surface, les couches, le sable, l'argile, les plantes, l'échantillon, le composte, les minéraux, les pierres précieuses, les fossiles, l'expérience, le matériel, les bois, l'air, le feu, la terre, les éléments, la matière, les matériaux, la rouille, l'érosion, la métamorphose, l'humus, le composeur, le décomposeur, la caractéristique, les composants des sols, les forces, les ressources, les empreintes, les moules, les plâtres* **L'eau :** *la nature, la rivière, le ruisseau, le fleuve, le bayou, l'Océan, la mer, le golfe, la mare, l'étang, le lac, le marécage, l'eau douce, l'eau salée, la flaque, la goutte, le cycle de l'eau, l'évaporation, la condensation, les précipitations, la pluie, la neige, le glacier, l'iceberg, le nuage, le globe, la glace, l'épuration, le barrage, les ressources, les bateaux, le sous-marin, l'environnement, l'habitat, la pollution, le volcan, la lave, le tremblement de terre, le climat, l'échantillon, l'échantillonnage, le cycle* **L'espace :** *les objets, les étoiles, les planètes, le système scolaire, la galaxie, l'astronomie, la fusée, la comète, les astéroïdes, les météorites, l'orbite, la lune, le ciel, la constellation, l'axe, les pôles, la ceinture d'astéroïde, le trou noir, l'année lumière, le télescope, l'astronaute, le nom des planètes, la rotation ,l'ordre, l'anneaux, le temps, l'heure, la révolution, le satellite, la position, le changement*
les verbes	**Les roches :** *comparer, peser, observer, décrire, dessiner, représenter, illustrer, toucher, regarder, sentir, écouter, sculpter, classer, explorer, justifier, creuser, rassembler, prédire, vérifier, déblayer, décomposer, identifier* **L'eau :** *nager, boire, flotter, couler, ruisseler, fondre, filtrer, estimer, transformer, utiliser, enregistrer, identifier, collecter, construire,*

	échantillonner **L'espace :** *tourner, flotter, explorer, mourir, s'éteindre, naitre, apparaitre*
les adjectifs	**Les roches :** *minéral, tendre, dur, sableux, lisse, rugueux, doux, solide, poussiéreux, renouvelable, métamorphique, ignée, sédimentaire, volcanique* **L'eau :** *douce, salée, liquide, solide, gazeux, profond, large, immense, climatique* **L'espace :** *infini, immense, gigantesque, minuscule, rapide, lent, interne, externe, rocheux, gazeux*
les mots et structures utiles	*comparer : tandis que… alors que… mais… si… alors… je pense que… comme… quels types de… c.-à-d. … comment ? pourquoi ?* *description (c'est + adj- c'est fait de…* *conjugaison… verbe être…* *relation avec les maths (3/4 fraction)…* *séquence : d'abord, puis, alors, enfin…* *en math : problèmes (temps qui passe dans le voyage d'une goutte ou fonte des glaciers),* *étude du passé*
Unité 2 : Les propriétés de la matière	
les noms	*la matière, la masse, la propriété, le solide, la caractéristique, la texture, la forme, la taille, la couleur, les outils (le marteau, la pince, le pinceau, la règle), la loupe, la balance, le microscope, les types de solides, le verre, le bois, le plastique, la brique, le caoutchouc, les couleurs, la température, le thermomètre, l'électricité statique, le mouvement, l' illustration, les états*

	de la matière, les précipitations, la cause, l'effet, la sécurité, les mesures de précaution, les gants ,les lunettes de protection, la tasse graduée
les verbes	*analyser, décrire, observer, ressentir, toucher, sous-peser, comparer, mesurer, rouler, glisser, tomber, bouillir, geler, exposer, présenter, exposer, questionner, interpréter, prédire*
les adjectifs	*rigide, flexible, solide, malléable, dur, mou, souple, pliable, adjectifs descriptifs, pointu, rugueux, cassable, incassable, poreux, coupant, naturel, chimique, commun, physique*
les mots et structures utiles	*comparaison (plus que…moins que), en math (mesures de durée, de masse, de température),* *vocabulaire de description, en math (donnée, interprétation de tableaux, de données),* *math (système métrique), parce que, d'abord, puis, enfin, en conclusion, finalement, ensuite, dorénavant, si…alors, si… donc,*
UNITE 3 : **le son et la lumière**	
les noms	*le son, la lumière, l'onde, la source, le soleil, le feu, la vitesse, l'intensité, la tonalité, la vibration, le timbre, les instruments (à vent, à bois, à corde, à percussions), le reflet, la réflexion, le prisme, l'ombre, le miroir, la lampe de poche, l'ampoule, l'électricité, la photo*
les verbes	*vibrer, déplacer, éclairer, briller, frotter, taper, secouer, gratter, souffler*
les adjectifs	*aigu, grave, brillant, sombre, longue, courte, naturel, artificiel, fort, faible, haut, bas, transparent, translucide, opaque*
les mots et structures utiles	*comparaison, féminin-masculin,* *verbe aller-bouger-se déplacer, verbe pronominaux, intro au verbe en IR (réfléchir),* *transformer le verbe en nom, le nom en verbe, le nom en adjectif, l'adjectif*

	en nom, *les familles de mots,* *exploitation du dictionnaire*
UNITE 4 : Le corps humain	
les noms	*la santé, le système, le nerf, l'organe (M), le sang, le fonctionnement, la pyramide, le corps humain, l'humain (M), le muscle, le besoin, la partie du corps, la fonction, l'organisme (M), le régime alimentaire, la croissance, l'air (M), l'oxygène (M), nourriture (liste…), la vitamine, l'habitude (F), la protéine, le glucide, le protide, la graisse, l'acide (M)*
les verbes	*fonctionner, interpréter, habituer, digérer, grandir, manger, boire, respirer, prendre soin, réfléchir, circuler, organiser, croître, se nourrir, habituer, sucrer, saler, goûter, regarder, entendre, savourer, toucher, palper, sentir*
les adjectifs	*digestif, humain, alimentaire, respiratoire, nerveux, sain, équilibré, vitaminé, journalier, quotidien, gras*
les mots et structures utiles	- *il a besoin de… J'ai besoin de… De quoi, de quelle manière ?* - Autres : *utilisation de mots séquentiels (ensuite, enfin, d'abord, puis…)*
Unité 5 : Le monde vivant, ses besoins élémentaires	
les noms	*les familles, les plantes, le vivant, le non vivant, l'animal, l'humain, le mammifère, l'insecte, l'amphibien, le reptile, l'oiseau, le poisson, le vertèbre, l'invertébré, le critère, l'énergie, la nourriture, le mouvement, l'œuf, la photosynthèse, l'oxygène, le gaz carbonique, la racine, la tige, la feuille, la fleur, le poils, l'écaille, la plume, la jambe, la patte, l'aile, le carnivore, l'herbivore, l'omnivore, le granivore, le pollen, le prédateur, la proie, la chaine alimentaire, le cycle de vie, l'adaptation, le camouflage*
les verbes	*respirer, se reproduire, se nourrir, nourrir, grandir, pousser, transformer, naitre, observer, transporter, voler, courir, ramper, nager, marcher, s'adapter, appartenir*
les adjectifs	*rapide, lent, attirant, colore, odorant, ensoleille, sec, humide, fane*

les mots et structures utiles	*les arbres sémantiques (feuille, feuillu, effeuiller,…), les verbes descriptifs (il a, il possède, il est), le verbe naître, le long de, jusque, la règle de l'apostrophe (jusque, jusqu'à), les verbes pronominaux*
UNITE 6 : Energie	
les noms	*la structure mécanique, le diagramme, la propriété, la tonalité, l'interrupteur (M), le volume, la sécurité, l'isolant (M), l'énergie (F), le reflet, la réflexion, la réfraction, le conducteur, la chaleur, la borne, la batterie, la pile, le circuit, l'aimant (M), le magnétisme, la lumière, le trajet, le sens, le mouvement, le générateur, le panneau solaire, l'absorption (F), le fil, l'ampoule*
les verbes	*absorber, vibrer attirer, repousser, interrompre, continuer, déplacer, électrocuter, soulever, générer, emmagasiner, connecter, relier, assembler*
les adjectifs	*absorbant, grave, aigüe, fort, faible, transparent, opaque, positif, négatif, métallique, conducteur, isolant, électrique, interrompu, continu, ouvert, fermé, lumineux, générateur, parallèle, en série*
les mots et structures utiles	*à travers de, le long de, en série* Autres : *Etude des homonymes,* *des familles de mots.* *Etude de l'impératif, de l'infinitif.* *Création d'écrits : rédiger un mode d'emploi, une recette*
UNITE 7 : L'environnement	
les noms	*la forêt tropicale, la forêt primaire, l'océan (M), la pollution, l'habitat (M), l'écosystème (M), le désert, l'organisme (M), l'ouragan (M), la tempête, l'inondation (F), le tremblement de terre, le gel, le feu, l'incendie (M), la déforestation, la fonte des glace et des glaciers, le réchauffement climatique, la conséquence, la sècheresse, l'humidité (F), l'évacuation (F), la condition, l'environnement (M), le dégât, le dommage, l'espèce (F), la perte, la montée des eaux, l'évolution, l'habitat, la vie, l'adaptation (F), le danger, la ville, la campagne, le village, un polluant*
les verbes	*mettre en danger, protéger, se réfugier, sauver, évacuer, déserter, préserver, prédire, anticiper, perdre, comparer, contraster*

les adjectifs	*sec, naturel, menacé, humide, vivant, adaptable, inadaptable, dangereux, fragile, solide, résistant, intelligent, prévoyant, urbain, rural, sauvage, tropical, primaire, vivant, non vivant, menacé*
les mots et structures utiles	- *, évoluer, habiter, adapter, fragiliser* - Structures grammaticales : *être en danger, en voie de disparition, qu'est-ce qui ? Qu'est-ce que ? trop, si… je vais, pour sauver…je peux, pour sauver….je dois + infinitif* - *Autres : Etude des verbes pronominaux, champs sémantiques : passer du nom à l'adjectif et au verbe, mots de la même famille, les participes passés, étude du futur proche, travail sur les préfixes et les suffixes.*
La météo	
les noms	*la température, la précipitation, l'évaporation (F), la condensation, l'humidité, la chaleur, le froid, le brouillard, le nuage, le soleil, le thermomètre, l'anémomètre (M), la girouette, la force, la direction, le nord, le sud, l'est (M), l'ouest (M), le degré Celsius, le degré Fahrenheit, la grêle, la pluie, le vent, le temps, le climat, le courant, l'ouragan (M), la tempête, la tornade*
les verbes	*mouiller, sécher, mesurer, observer, interpréter, déduire, monter, descendre, tourner, briller, prévoir*
les adjectifs	*venteux, nuageux, humide, pluvieux, chaud, tropical, tempéré, semi-tropica*
les mots et structures utiles	*il fait…., ça fait (cadien), ça mouille (cadien), il pleut, il y a ou c'est (+ description), travail sur la fossilisations : j'ai froid (à la place de je suis…), il fait froid (c'est…)* Autres : *math (activités de mesure, comparaison, graphiques…), travail sur les synonymes (chaud, étouffant, agréable… froid, glacial…) + liens avec l'unité sur l'eau.*

3. La langue de la classe

1. Connaître et savoir utiliser le lexique de la classe

- le matériel scolaire : *le crayon / le feutre / les ciseaux / le papier / la feuille, etc.*

- le mobilier : *la table / la chaise / les bancs / les coins / la lumière, etc.*

2. Savoir comprendre les règles de vie, les consignes et les conseils (oral, pictogrammes, écrit)

- les mots polis : *Bonjour / Excusez-moi / S'il vous plaît / Merci, etc.*

- les règles de vie : *Je respecte… / Lève la main / Ecoute(z) / Range(z) le matériel, etc.*

- les règles de sécurité : *Je marche / Je ne cours pas, etc.*

- les consignes : *entoure(z) / colle(z) / colorie(z) / barre(z) / souligne(z) / relie(z) / découpe(z) / dessine(z), etc. /*

- les conseils : *va doucement / prends ton temps / dépêche-toi / fais attention, etc.*

- savoir interpréter les pictogrammes

- savoir verbaliser les principaux pictogrammes

3. Savoir comprendre un ordre

- la discipline : *soyez calmes / Rangez-vous*, etc.

- etc.

4. Savoir poser des questions, demander une autorisation

- Est-ce que tu peux m'aider ? / Est-ce que vous pouvez répéter ? Etc.

- Est-ce que je peux aller aux toilettes ? est-ce que je peux aller jouer ? Etc.

5. Savoir faire part d'un problème

- Je n'ai pas… / J'ai oublié… / J'ai besoin de… / Comment ça s'appelle ? / Comment on dit en français ? / Qu'est-ce que ça veut dire ? / Je ne comprends pas, etc.

6. Savoir faire un bilan

7. La langue permettant de motiver et de valoriser l'élève / de renforcer les aspects affectifs de la relation enseignant-élève

L'élève doit être en mesure de comprendre le sens et la valeur de ces énoncés

- Bravo… / C'est très bien… / Super… / Félicitations…, etc.

4. Les aspects culturels et socioculturels

Ils ne doivent pas forcément faire l'objet de séances spécifiques.

Ils peuvent être abordés sous un angle comparatif ou contrastif

Ils correspondent à des habitudes, des conventions, des manières de faire, etc. pouvant être caractéristiques d'un pays, d'une langue.

Ils peuvent concerner :

- Certains comportements
- La vie quotidienne
- Les repas, la gastronomie, etc.
- Les vêtements
- Les unités de mesure (longueur, monnaie, températures, etc.)
- Les sports et les jeux
- Les loisirs
- Les salutations
- La gestuelle
- Les onomatopées
- Les sons attribués à chaque animal
- Des expressions idiomatiques et les spécificités langagières
- Des événements spécifiques (festivals, fêtes, célébrations, etc.)
- La manière de célébrer ces événements
- Les personnages
- Les mythes, fables, etc. et leurs différentes versions
- Des expressions artistiques (chansons, poèmes, etc.)

Quatrième Grade

1. Le français « général »

Objectif général : l'élève peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés simples qui permettent des échanges dans le cadre de la classe et de son vécu. Il peut se présenter et parler de lui, de sa famille, de son environnement, etc. Il peut également présenter quelqu'un et lui poser des questions. Il comprend les consignes les plus courantes et le discours de l'enseignant à condition que celui-ci parle distinctement et se montre coopératif. Il est capable d'intervenir en classe avec des expressions et des phrases simples pour communiquer lors d'un échange d'information simple et direct sur des sujets familiers.

Niveau d'exigence : l'élève peut produire des énoncés courts mais cohérents pour décrire, présenter, ou évoquer des sujets dans les autres disciplines scolaires.Il peut utiliser des structures simples correctement mais commet encore des erreurs élémentaires comme, par exemple, l'oubli de l'accord ou la confusion des temps. Cependant le sens général reste clair.

Pour ce faire, il devra mémoriser une série de mots nouveaux et d'expressions figées chaque semaine.

Remarque : une partie du lexique pourra être considérée comme « passif », c'est-à-dire compris mais rarement utilisé par l'élève et « actif », c'est-à-dire utilisé par l'élève

1.1 les principaux actes de parole

1.1. Entrer en contact avec quelqu'un	
savoir saluer	*Bonjour / Bonsoir / Salut / Bonne nuit / Bon après-midi, etc.*
savoir prendre congé	*Au revoir / Salut / A tout à l'heure / À bientôt, etc.*
demander / donner des nouvelles	*Comment ça va ? / Je vais bien, très bien / Il va bien, etc.*

1.2. Se présenter	
savoir donner son identité	*Je m'appelle... / Ça s'épelle...., etc*
savoir donner son âge	*J'ai... ans, etc.*
savoir dire sa nationalité:	*Je suis américain / américaine, etc*
1.3. Parler de soi	
savoir parler de son environnement / de ses loisirs/ de sa famille	*Ma maison est... / Mes parents sont... / Je fais du basket / Mon père fait du vélo, etc*
savoir parler de ses goûts et de ses préférences	*J'aime... / Je n'aime pas... / Je préfère... / Je déteste... / Ma couleur préférée, c'est..., etc.*
savoir se situer dans le temps	*Hier, je suis allé à... / Aujourd'hui, c'est... / L'année dernière, je suis allé à… / Ce week-end, je vais faire... / Demain, je..., etc.*
savoir se situer dans l'espace	*Je suis près du ballon / Je suis loin de... / Il est chez..., etc.*
1.4. Présenter quelqu'un	
savoir donner son identité	*Il/elle s'appelle... / Ils s'appellent..., etc*
savoir donner son âge	*Il/elle a ...ans, etc*
savoir dire sa nationalité	*Il est français / Elle est française, etc.*
savoir parler de ses goûts et de *ses* préférences	*Il préfère.... / Il aime... / Il n'aime pas..., etc.*
savoir parler de son environnement	*il habite à..., Etc.*
1.5. Caractériser quelqu'un ou quelque chose	
savoir décrire un objet ou	*Il est grand / Elle est grande / Elle est plus.... que, etc.*

une personne	
savoir exprimer l'appartenance	*Il/elle a un chien / C'est son chien, etc.*
savoir exprimer la quantité	*Il y a beaucoup de... / elle est vide, etc*
1.6. Demander quelque chose à quelqu'un	
Qui… ? Quand… ? Où… ? Pourquoi… ? Comment… ? Combien… ? Est-ce que… ? Etc.	
1.7. Demander à quelqu'un de faire quelque chose	
Est-ce que tu peux m'aider ? / Tu veux… ? Etc	
1.8. Accepter ou refuser quelque chose	
D'accord / Je ne veux pas, etc.	
1.9. Exprimer un sentiment positif	
Je suis content / C'est bien / C'est super, etc	
1.10. Parler du passé	
Je suis allé… / J'ai mangé… / J'ai joué / Il a mangé / On est allé… / Hier / Ce week-end, etc.	
1.10. Parler du futur	
Je vais aller... / Je vais jouer.../ Demain,.../ Ce soir,.../ Ce week-end-end,..., etc	

1.2. Les contenus grammaticaux et lexicaux

les verbes usuels	*être, avoir, vouloir, pouvoir, faire, parler, entrer, dessiner, aimer, aller, chanter, danser, commencer, arrêter, écouter, marcher, jouer, habiter, rester, laver,*

	manger, dormir, ouvrir, partir, regarder, préférer, etc.
le présent de l'indicatif	
le passé composé	
le futur proche	
L'imparfait	
l'impératif à la forme positive et négative	*Viens (venez) ici / Ne fais (faites) pas…, etc.*
les pronoms personnels sujets	*je / tu / il / elle / on / nous / vous / ils / elles*
les pronoms indéfinis	*Rien, tout, etc.*
les pronoms toniques	*moi / toi / lui / elle / nous / vous / eux / ils / elles*
les mots interrogatifs	*Qui ? Quand ? / Où ? / Pourquoi ? / Comment ? / Combien ?*
la forme négative	*ne…pas*
La forme interrogative	*Qui est-ce ?est-ce que ? quand… ?comment …. ?*
les principaux organisateurs et articulateurs du discours	*et… / mais… / avec…, etc.*
les présentateurs	*Voici... / voilà... / C'est... / Ce sont... / C'était..., etc.*
les articles définis et indéfinis	*un, une, des, le, la, les, l'*
les articles partitifs	*du, de la, des,*
les adjectifs possessifs	*mon, ma, mes, ton, ta, tes, notre, votre, leur, nos, vos, leurs*
les adjectifs démonstratifs	*ce / cette / ces*
l'accord sujet / verbe	*Je suis, il est, etc.*
l'accord de l'adjectif en genre	*Il est petit / Elle est petite, etc.*
distinction noms propres / noms communs	

les principales prépositions, conjonctions et locutions	*à / au / chez, et, mais, ou, parce que, quand , dans , avec, sans, avant, après, pendant*
les nombres cardinaux et ordinaux de 1 à 100	(un, deux, trois… / premier, deuxième, troisième…)

1.3. Phonétique

Les sons suivants seront à étudier de manière systématique (reconnaissance et production)	
Révision des 24 sons vus au *Kindergarten*	
[a] : rat, chat	[i] : ami, rire, stylo, livre, six
[o] : moto chaud, bateau, rideau	[é] : vélo, pré, zéro, maison, volet
[u] : mur, rue, tortue, lune, jupe	[e] : cheval, acheté, revenu
[eu] : feu, cheveu	[f] : farine, café, fini, four, photo
[s] : salade, sucre, assis, sirop, garçon,	[ch] : cheval, vache, chat, acheté, dimanche
[v] : olive, cave, vert, vole, devenu	[z] : zéro, onze, douze, fusée, valise
[j] : joli, jupe, jeudi, fromage, girafe	[m] : malade, moto, samedi, pomme
[r] : robot, arrive, rapide, réparé, renard	[ou] : soupe, mouche, roule, loup
[l] : télé, lune, école, lac, malle	[n] : numéro, nuage, donne, nuit
[p] : pile, poche, pirate, pull, appelé	[t] : tomate, tarte, toit, tête, botte
[k] : canard, cube, quatre, koala, école	[d] : date, domino, douche, dix
[b] : banane, bouche, bateau, bébé, boisson	[g] : gomme, légume, dragon, guitare
[z] : zéro, onze, douze, fusée, valise	
[gn] : montagne, ligne, peigne, agneau	[in] : chemin, jardin, peinture, pain,
[an] : chanson, pantalon, entoure, novembre	[oi] : roi, étoile, voiture, noir, oiseau
[on] : cochon, onze, bonbon, rond, tombe	[è] : pêche, mère, seize, chaise, père

Nouveaux sons :

2.La langue des autres disciplines

2.1. La langue des sciences sociales

Les compétences langagières plus spécifiques aux sciences sociales

Les élèves devront connaître le lexique relatif aux thèmes abordés durant les cours de science sociale, à savoir : **les structures et les fonctions**

A. Examiner la place des États-Unis dans le monde (unité 1)	
les noms	*le continent, le monde, le pays, l'océan (m), la carte, le nord, le sud, l'est (m), l'ouest (m),le point cardinal, les points cardinaux, le lieu, l'endroit, la place, l'impact (m), l'environnement (m),l'état (m), la ville, la paroisse, la région, la légende, le titre, le relief, la rose des vents, la frontière, etc.*
les verbes	*examiner, localiser, identifier, causer, influencer, construire, comparer, etc*
les adjectifs	*grand, politique, physique, limité, caractérisé, aérien, régional, etc.*
les mots et structures utiles	*Quel est, quels sont, quelle est, quelles sont, Que voit-on, que veut dire, y a-t-il, type de, etc.*
B. Les caractéristiques culturelles et géographiques des régions (unité 2)	
les noms	*la culture, l'héritage (m), la tradition, l'identité (f), la religion, le bois, le papier, la ressources, le charbon, l'énergie (f) fossile (m), le minéral, les minéraux (m), le minerai, l'amont (m), l'aval (m), la rivière, la coutume, l, le mode de vie, la densité, le vêtement, l'impact (m), le climat, l'apport (m), l'activité (m), le métier, l'intensité (f), la conséquence, la zone, l'augmentation (f), le déclin, la diminution, le recensement, le transport, etc.*
les verbes	*dessiner, compléter, ajouter, décrire, etc.*

les adjectifs	*géographique, créole, cadien, américain, naturel, renouvelable, humain, physique, accidenté, plat, rocheux, montagneux, particulier, dense, peuplé, rural, urbain, industriel, agricole, économique, local, propice, fréquent, dévastateur, etc.*
les mots et structures utiles	*Je vois que, (verbe + que) à tel moment, à l'é poque de, au nord, au sud, à l'est, à l'ouest, en amont, en aval, être + attribut, en fonction de, selon, par rapport à, si et concordance des temps, parce que, conjugaison passée, pour +infinitif, gagner sa vie, il faut, on + conjugaison, Ils Elles + verbe conjuguer, Tel plutôt que tel, au lieu de, etc.*
Le mouvement des personnes (unité 3)	
les noms	*frise, la ligne du temps, la colonie, l'immigration (f), la migration, l'esclavage (m), l'émigration (f), l'artéfact (m), le document, l'amérindien (m), l'indien (m), le britannique, l'allmand, le polonais, l'anglais (m), l'irlandais (m), la persécution religieuse, l'allégeance (f), la recherche d'emploi, l'opportunité (f), la colonisation, la décolonisation, le discours, la personnalité, le stimulus, l'explorateur (m), l'exploration (f), Christophe Colomb, De Soto, de la Salle, Lewis & Clark, Ponce de Léon, Coronado, l'expédition (f), les bateaux(le Pèlerin, le Plymouth, le Mayflower), la condition, la qualité de vie, l'oppression politique, la famine*
les verbes	*échapper, naviguer, traverser, coloniser, explorer, découvrir, construire, améliorer, fuir, accepter*
les adjectifs	*nouveau, abondant, historique, précédent, portuaire, naval, océanique, clandestin*
les mots et structures utiles	*: la ruée vers l'or, l'expansion(f) vers l'ouest, le point de vue, je pense que, selon moi, sec/sèche*
Unité 4 : le mouvement des idées	
les noms	*l'invention (f), l'inventeur (m), l'idée (f), le téléphone, la radio, la télévision, l'engin (m) à vapeur, l'automobile (f), l'avion (m), l'imprimerie (f), la machine à coton, le télescope, l'ordinateur (m), la technologie, l'espace (m) le vaccin, le polio, la grippe, la tuberculose, la rougeole, la rubéole, la chirurgie, le Mardi Gras, le Jazz, le cadien, le Créole, Evangeline (f),*

	Longfellow, la pyramide, la civilisation
les verbes	*Inventer, altérer, avancer, progresser, faciliter, améliorer*
les adjectifs	*Scientifique, altéré, médical, anatomique, ethnique, varié, étatique, olympique, égyptien*
les mots et structures utiles	*A cause de, grâce à, avant, passé, après, présent, mode de vie, auxiliaire avoir + passé composé (impact)*
Unité 5 : Mouvement des biens set des services	
les noms	*Le tableau, le diagramme, le graphique, l'industrialisation (f), les biens, les produits, les services, le tourisme, la combinaison, la communauté, le riz, la canne à sucre, le pétrole, l'écrevisse (f), le coton, le gaz naturel, le capital, la production, la consommation, la demande, l'offre (f), le besoin, l'envie (m), l'avantage (m), l'inconvénient (m), l'échange (f), le troc,, le désir, la fève de soja, la patate douce, la transformation, le marché, la compétition, la répartition du travail, la spécialisation, le rendement, la productivité, le travail à la chaîne, le producteur, le consommateur, le travail d'équipe, la banque, le gouvernement, la famille, l'entreprise (f), le chèque, le crédit, le compte en banque, l'intérêt (m), le taux, la décision, le budget, le facteur, le bénéfice, le revenu, l'aptitude (f)) l'habileté (f)) l'éducation (f), le camion, le pipeline, la baisse, l'augmentation (f), le profit, la récompense, l'investissement (m), le risque, le bénéfice, le revenu,*
les verbes	*Organiser, amener, rendre, apporter, emprunter, allouer, inciter, troquer, échanger, affecter, collaborer, décider, utiliser, satisfaire, éliminer, acheter, économiser, appartenir, recevoir, renoncer*
les adjectifs	*Primaire, secondaire, tertiaire, économique, interdépendant, avantageux, individuel*
les mots et structures utiles	*Mettre en relation, relation économique, en lien avec, valeur ajoutée, institution économique, sortir gagnant, à son compte, en tirer profit, ressources humaines, dans les mains, un peu moins de, un peu plus de, conditionnel, le principe de l'offre et demande*

Unité 6 : Le gouvernement	
les noms	*Les responsabilités, la levée, la perception, les taxes, la taxation, le gouvernement, la branche, le niveau, les routes, les autoroutes (f), les fonctions, le président, le maire, le gouverneur, , le sénateur, le député, le pouvoir, le rôle, l'ordre (m), la sécurité, le conflit, le véto, la séparation des pouvoirs, ,la société, la constitution, la démocratie, la dictature, l'éducation (f), le bien-être, les institutions publiques, les élus (m), les représentants, le vice-président, l'élection (f), le citoyen, la nomination, la radio publique, la relation, les organismes (m) la constitution, le parc national, le musée, le système d'évacuation, l'eau (f) et les égouts, le pompier, la police, l'autorité publique (f), les frais d'entretien.*
les verbes	*Percevoir, établir, fournir, gérer, limiter, répondre, éduquer, entretenir, distinguer, nominer*
les adjectifs	*Locale, nationale, étatique, législatif, exécutif, judiciaire, proportionnel*
les mots et structures utiles	*Défense nationale, pour voter, il faut, nommé ã vie, en temps de guerre, paix, en accord avec*
Unité 7 : Evolution d'une nation	
les noms	*La démocratie, la liberté de base, la liberté de parole, la liberté de religion, la liberté de presse, la liberté de pétitionner, le principe, la loi, la cour suprême, la citoyenneté, les droits, le devoir, la naturalisation, le besoin, la nécessité, le sens, le but, la conséquence d'une violation, l'école, la communauté, la société, la nation, l'auteur, les nations unies, les références, le préambule, le document, la déclaration d'indépendance, Boston Tea Party, stamp act, mouvement des droits civiques, la ségrégation, Martin L. King, Rosa Park, l'aigle, le drapeau, l'hymne national, le traité, le leader, la statue de la liberté, la cloche de la liberté*
les verbes	*Garantir, obéir, participer, identifier, intégrer*
les adjectifs	*Garanti, louisianais, important, civique, démocratique, diplomatique*
les mots et structures utiles	Garanti par, est basé sur, calquer sur, processus d'immigration, comment devenir, par quel moyen, de naissance, de parents américains, au sens plus large, par extension, paix international, maintien de la paix, service

	communautaire
Unité 8 : Choix économique	
les noms	*La rareté, le choix, le business, la quantité, la qualité, la dépense, l'achat (m), l'inventaire (m), le revenu, le salaire, l'excédent (m)*
les verbes	*Equilibrer, dépenser, faire un budget,*
les adjectifs	*Rare, abondant*
les mots et structures utiles	*Tenir un budget, trop, plein, pas assez*
Unité 9 : Producteur et consommateur	
les noms	
les verbes	
les adjectifs	
les mots et structures utiles	

2.2. La langue des arts langagiers

2.2.1. Le lexique spécifique

Le lexique à faire acquérir dépendra notamment du champ sémantique correspondant au support utilisé.

Langue orale : Communication, langage d'action, langage d'évocation	
des verbes	*répondre, prendre la parole, demander, participer, comprendre, expliquer, comparer, faire parler, redire, nommer, identifier, dessiner, retrouver, inventer, raconter, imaginer, trouver, reconnaitre, rappeler, choisir, corriger, évoquer, se passer, écouter, attendre, etc.*
des noms	*question, réponse, chanson, poème, histoire, image, comptine, dessin, illustration, jeux de doigt, geste, texte, bibliothèque, débat, discussion, jeu, conversation, parole, groupe, autre, tour, etc.*

Familiarisation avec l'écrit (fiction et non-fiction) *Le lexique à faire acquérir dépendra notamment du champ sémantique correspondant au support utilisé.*	
des adjectifs	*petit, grand, vrai, faux, etc.*
la culture littéraire	
des verbes	*donner son avis, chercher, utiliser, parler, nommer, reconnaitre, dire, trouver, regarder, chercher, inventer, faire, entendre, écouter, raconter, redire, etc.*
des noms	*déroulement, texte, couverture, livre, devinette, courrier, lettre, compte-rendu, sortie, étiquette, album, histoire, conte, poème, cahier de vie, cahier, page, passage, paragraphe, ligne, titre, auteur, illustrateur, illustration, image, dessin, case, colonne, lieu, personnage, décor, sens, etc.*
des adjectifs	*long, petit, adjectifs qualificatifs pouvant exprimer une émotion*
Ecrits documentaires	
des verbes	*utiliser, parler, nommer, reconnaitre, dire, trouver, regarder, chercher, inventer, faire, demander, répondre, redire, comparer, etc.*
des noms	*texte, couverture, livre, journal, magazine, documentaire, enseigne, plaque, imagier, abécédaire, répertoire, courrier, calendrier, carte, compte-rendu, sortie, message, catalogue, dossier de liaison, affiche, liste, plan, étiquette, dictionnaire, cahier de vie, glossaire, table des matières, éléments, cahier, page, passage, paragraphe, ligne, titre, auteur, illustrateur, illustration, image, dessin, étiquette, case, colonne, lieu, décor, date, menu, sens, photo, etc.*
des adjectifs	*petit, grand, vrai, faux, intéressant, etc.*
Réalités sonores du langage et découverte du principe alphabétique	
des verbes	*taper, répéter, dire, mettre ensemble, classer, reconnaitre, écouter, repérer, distinguer, montrer, épeler, trouver, prononcer, articuler, mémoriser, tracer, placer, retrouver, prendre, répéter, redire, etc.*
des noms	*intonation, ponctuation, point, virgule, accent, apostrophe, premier, deuxième… dernière, début, fin, lettre, son, syllabe, voyelle, consonne, alphabet, place, position, signe, voix, mot, image, mot,*

	nombre, rime, exemple, etc.
Ecriture	
des noms	*prénoms, noms, capitales, cursive, modèle, lettre, alphabet, mot, écriture, syllabe, voyelle, erreur, ligne, feuille, sens, simple, vertical, horizontal, vertical, rond, boucle, pont, motifs, formes, signe, etc.*
des verbes	*copier, écrire, tenir, etc.*
Production d'écrits	
des noms	*le lexique dépendra des textes :* - *narratif* - *Argumentatif* - *Explicatif* - *Informatif* - *Descriptif* - *Ex : une biographie, un compte-rendu, un récit, un dialogue etc.*
des verbes	*dicter, dessiner, écrire, etc.*
Jeux	
des noms	*jeu, joueur, rôle, ordre, construction, course, règle, consigne, loto, memory, kim, devinette, photo, groupe, logo, collection, tableau, objet, brique, couleur, taille, maison, légo, marchand, nombre, etc.*
des verbes	*construire, commencer, terminer, finir, prendre, poser, placer, accrocher, expliquer, trier, discuter, ranger, empiler, choisir, lexique spatial et temporel, montrer, aligner, mimer, etc.*
les mots « utiles »	ensemble, etc.

2.2.2. Les Structures pouvant être systématisées durant le cours d'arts langagiers

Les structures à systématiser sont avant tout des structures présentes dans les supports et dépendent donc du thème et des supports choisis par l'enseignant (album, illustration, documentaire, etc.).

Langage Oral

. Il y a … et… .

. Je vois … . On voit …. .

. L'histoire parle de…

. C'est…

. Oui, c'est… / Non, ce n'est pas…, etc.

Réalités sonores du langage et découverte du principe alphabétique

. J'entends le son…

. Je vois la lettre…

… rime avec …

. Le mot… commence par…, etc.

3.

3.1. La langue des mathématiques

Les compétences langagières plus spécifiques aux mathématiques

UNITE 1 : Comprendre les nombres entiers à plusieurs chiffres	
les noms	*l'unité (m), la dizaine, la centaine, le mille, la centaine de mille, le million,*

les verbes	
les adjectifs	
les mots et structures utiles	*l'élément manquant*
UNITE 2 : addition et multiplication	
les noms	*la variable, l'expression (f), l'équation (f), le nombre premier, le nombre composé, la propriété…*
les verbes	
les adjectifs	*Obliques*
les mots et structures utiles	*multiplication italienne…*
UNITE 3 : Soustraction et division	
les noms	*La divisibilité, le dividende, l'inverse (m), le reste, le diviseur*
les verbes	*inverser, multiplier, soustraire*
les adjectifs	
les mots et structures utiles	*combien de fois, descendre le chiffre, quel est le reste*
UNITE 4 : Unité 4 Voir unité 2 et 3	
les noms	
les verbes	
les adjectifs	
les mots et structures utiles	
UNITE 5 **: Mesure et angles**	
les noms	*le rapporteur, le degré, l'attribut (m), le volume, l'once (m), le fluide, le millilitre, le millimètre,*

les verbes	*convertir, placer*
les adjectifs	*Cubique*
les mots et structures utiles	*bien, horizontal, regarder du bon côté, place ton zéro*
UNITE 6 : Fractions et nombres décimaux	
les noms	*le point, la décimal, le douzième, la fraction impropre, le dixième, la centième, le nombre factionnaire, le pourcentage*
les verbes	*transformer, simplifier, amplifier*
les adjectifs	
les mots et structures utiles	*réduire une fraction à sa plus simple expression*
UNITE 7 : Géométrie	
les noms	*Le point, la droite, le segment, le rayon, l'intersection, la ligne de symétrie, la rotation, la réflexion, la translation, la transformation*
les verbes	
les adjectifs	*symétrique, sécante*
les mots et structures utiles	*dans le sens, le sens inverse des aiguilles d'une montre*
Unité 8: Multiplication EXTRA	
les noms	le mode, la médiane, le rang, la moyenne
les verbes	
les adjectifs	
les mots et	certain, probable, impossible, une chance sur…, quelle est la probabilité

structures utiles	pour que…

3.2. La langue des sciences

Les compétences langagières plus spécifiques aux sciences

La nutrition (unité 8)	
les noms	*la pyramide alimentaire, les aliments, le développement, la croissance, l'apparence/l'image, le corps, l'énergie, les apports nutritifs, l'étiquette, les choix, les calories, le cholestérol, le régime, la santé, l'eau, le sodium, la vitamine, la céréale, les féculents, l'amidon, le repas, la maladie, l'emballage, les hormones, la nutrition, la malnutrition, la boîte de conserve, les produits laitiers, l'œuf, le poisson, les fruits, les légumes, la viande, la bactérie, les groupes alimentaires, le substitut, les végétariens*
les verbes	*manger, absorber, transformer, consommer, se nourrir, interpréter, lire, choisir, utiliser, récolter, équilibrer, préparer*
les adjectifs	*nutritionnel, biologique, organique, chimique, traité, génétique, frais, cuit, cru, ajouté*
les mots et structures utiles	*ce qu'on doit manger, les repas équilibrés sont composé de…*
A. **La structure et les formes des êtres vivants (unité 7 et aussi voir unité 4)**	
Les noms	*le corps, la santé, la circulation, la respiration, la digestion, le cœur, les organes, les poumons, les veines, les artères, le ventricule, les oreillettes, l'oxygène, le dioxyde de carbone, les globules, les plaquettes, les anticorps, l'immunité, le plasma, le sang, les vaisseaux, le cerveau, la bouche, les bronches, l'œsophage, le larynx, la trachée, les branchiolles, les alvéoles, l'estomac, le diaphragme, l'intestin, la formule, la salive, le suc, le sucre, le gaz*

les verbes	*circuler, respirer, digérer, partir, coaguler, échanger, purifier, monter, descendre, se rétrécir*
les adjectifs	*« digestif », respiratoire, circulatoire, gauche, droit, nerveux, blanc, rouge, sanguin, capillaire, pulmonaire, carbonique, glucide, lipide, chimique*
les mots et structures utiles	*ça part du…, ça arrive à… ça se dirige vers…*
La Terre, la planète Terre, et sa lune (unité 7)	
les noms	*le processus, la roche, la lune, la surface, les causes, les minéraux, les changements, les sols, la propriété, l'érosion, les instruments, la planète, le sable, les dépôts, le cycle des roches, le radar, l'anémomètre, le thermomètre, l'hydromètre, le baromètre, la perméabilité, les sédiments, la catastrophe, le cycle de l'eau, le ruissellement, l'infiltration, la texture, la couleur, la géologie, les phases, la lune, l'éclipse, la rotation, la croûte, le manteau, le noyau, l'inclinaison, la révolution.*
les verbes	*éroder, déterminer, infiltrer, ruisseler, mesurer, croître/décroître*
les adjectifs	*métamorphique, mou, molle, clarté, clair, dureté, dur, météorologique, sédimentaire, organique, ignée, perméable, effervescent, naturel, géologique, gibbeuse, pleine, croissant, descendant, ascendant, lunaire, solaire, terrestre, elliptique*
les mots et structures utiles	*à cause de… (conséquences), grâce à…, la différence entre ____ et ____, en fonction de…*
Les écosystèmes (unité 5)	
les noms	*L'écosystème, la composante, l'extinction, la disparition, la disparation, la flèche, la famine, la viande, l'énergie, la plante, la population, la progéniture, le male, la femelle, le bébé des animaux, l'espèce, la chaîne, la toile, la compétition, le producteur, le consommateur, le décomposeur, l'environnement, le prédateur, la proie, le rôle, les parties du corps des animaux, les ressources, le retrait, l'augmentation, le déclin, la circulation, les*

	carbonhydrates
les verbes	*analyser, dépendre, revenir, survivre, compéter, séquencer, créer, équilibrer, retirer*
les adjectifs	*composé, carnivore, herbivore, omnivore, tout, spécifique, populé, alimentaire, trophique, immédiat, varié, male, femelle, nutritionnel, biotique, vivant, abiotique, non-vivant, alimentaire, primaire*
les mots et structures utiles	*voix passive « être mangé par », d'abord, ensuite, puis, singulier, pluriel, masculin, féminin des animaux.*
Les organismes vivants (unité 4)	
les noms	*la plante, les parties de la plante, la photosynthèse, le champignon, la graine, la germination, la métamorphose, graisse, protéine, reproduction, ovaire, pistil, dicot, monocot, l'adaptation, l'habitat, les critères, les vivants et les non-vivants, les conditions, les plantes, les animaux, la cellule, l'organisme, le cycle de vie, la chlorophylle, la photosynthèse, le stomate, l'épiderme.*
les verbes	*absorber, décomposer, varier, rechercher, éclore, classifier, mourir, grandir, pousser, se reproduire, se nourrir, germer*
les adjectifs	*mort, pourri, décomposé, bénéfique, différent, respiratoire, circulatoire, cyclique, similaire, éclos, tardif, tardive.*
les mots et structures utiles	*type de texte : procédural, informatif, descriptif ; comparer et contraster les plantes et animaux ; c'est vivant parce que… la plus petite unité, la conjugaison – verbes réfléchis : je me souviens… tout commence par…*
L'électricité (unité 3)	
les noms	*le circuit, le courant, la pile, le fil, l'énergie, la charge, la particule, le magnétisme, l'aimant, l'électro-aimant, le moteur, la bobine, le cuivre, les pôles, le chemin de l'electricité*

les verbes	*connecter, circuler, attirer, faire tourner, schématiser, repousser, électrocuter.*
les adjectifs	*électrique, ouvert, fermé, positif, négatif, dangereux*
les mots et structures utiles	*ça s'allume, circuit en série parallèle, les pôles s'attirent ou se repoussent.*
La lumière, le son, et la chaleur (unité 2)	
les noms	*la vibration, l'enquête, le volume, l'amplitude, la hauteur, le ton, les décibel, la vague de son, l'ouïe, les lunettes, le tympan, les faisceaux, le marteau, l'enclume, l'étrier, le schéma, les 5 sens, la réflexion, la réfraction, le spectre, l'absorption, le conducteur, l'isolant, le métal, le cuivre, la température.*
les verbes	*s'agiter, refroidir, investigues, entendre, se déplacer, déranger, réveiller, vibrer, crier, brûler, hurler, produire, chauffer, fondre, bloquer, traverser, aveugler, se déplacer*
les adjectifs	*strident, aigu, grave, interne, sourd, malentendant, opaque, transparent, translucide, visuel*
les mots et structures utiles	*qui sert à, c'est fort parce que… prêter l'oreille, c'est aigu comme… le son de… ça fait penser à…dans… plutôt que dans…est absorbée par (voix passive)… à cause de… changement d'état*
Mesurer et comparer	
les noms	*la masse, le volume, la matière, la longueur, la densité, le mouvement, la force, la friction, la vélocité, l'accélération*
les verbes	*frotter, expliquer, comparer, ralentir, illustrer.*
les adjectifs	*dense, métrique, creux, profond, étroit, long, fin, ralenti*
les mots et structures utiles	*j'observe, comparer (plus que… moins que… autant que…), ça a l'air… j'ai mesuré*

4. La langue de la classe

1. Connaître et savoir utiliser le lexique de la classe

- le matériel scolaire : *le crayon / le feutre / les ciseaux / le papier / la feuille, etc.*

- le mobilier : *la table / la chaise / les bancs / les coins / la lumière, etc.*

2. Savoir comprendre les règles de vie, les consignes et les conseils (oral, pictogrammes, écrit)

- les mots polis : *Bonjour / Excusez-moi / S'il vous plaît / Merci, etc.*

- les règles de vie : *Je respecte… / Lève la main / Ecoute(z) / Range(z) le matériel, etc.*

- les règles de sécurité : *Je marche / Je ne cours pas, etc.*

- les consignes : *entoure(z) / colle(z) / colorie(z) / barre(z) / souligne(z) / relie(z) / découpe(z) / dessine(z), etc. /*

- les conseils : *va doucement / prends ton temps / dépêche-toi / fais attention, etc.*

- savoir interpréter les pictogrammes

- savoir verbaliser les principaux pictogrammes

3. Savoir comprendre un ordre

- la discipline : *soyez calmes / Rangez-vous*, etc.

- etc.

4. Savoir poser des questions, demander une autorisation

- *Est-ce que tu peux m'aider ? / Est-ce que vous pouvez répéter ? Etc.*

- *Est-ce que je peux aller aux toilettes ? est-ce que je peux aller jouer ? Etc*.

5. Savoir faire part d'un problème

- Je n'ai pas… / J'ai oublié… / J'ai besoin de… / Comment ça s'appelle ? / Comment on dit en français ? / Qu'est-ce que ça veut dire ? / Je ne comprends pas, etc.

6. Savoir faire un bilan

7. La langue permettant de motiver et de valoriser l'élève / de renforcer les aspects affectifs de la relation enseignant-élève

L'élève doit être en mesure de comprendre le sens et la valeur de ces énoncés

- Bravo… / C'est très bien… / Super… / Félicitations…, etc.

8. Les aspects culturels et socioculturels

Ils ne doivent pas forcément faire l'objet de séances spécifiques.

Ils peuvent être abordés sous un angle comparatif ou contrastif

Ils correspondent à des habitudes, des conventions, des manières de faire, etc. pouvant être caractéristiques d'un pays, d'une langue.

Ils peuvent concerner :

- Certains comportements
- La vie quotidienne
- Les repas, la gastronomie, etc.
- Les vêtements
- Les unités de mesure (longueur, monnaie, températures, etc.)
- Les sports et les jeux
- Les loisirs
- Les salutations
- La gestuelle

- Les onomatopées
- Les sons attribués à chaque animal
- Des expressions idiomatiques et les spécificités langagières
- Des événements spécifiques (festivals, fêtes, célébrations, etc.)
- La manière de célébrer ces événements
- Les personnages
- Les mythes, fables, etc. et leurs différentes versions
- Des expressions artistiques (chansons, poèmes, etc.)

Cinquième Grade

1. Le français « général »

Objectif général : l'élève peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés simples qui permettent des échanges dans le cadre de la classe et de son vécu. Il peut se présenter et parler de lui, de sa famille, de son environnement, etc. Il peut également présenter quelqu'un et lui poser des questions. Il comprend les consignes les plus courantes et le discours de l'enseignant à condition que celui-ci parle distinctement et se montre coopératif. Il est capable d'intervenir en classe avec des expressions et des phrases simples pour communiquer lors d'un échange d'information simple et direct sur des sujets familiers.

Niveau d'exigence : l'élève peut produire des énoncés courts mais cohérents pour décrire, présenter, ou évoquer des sujets dans les autres disciplines scolaires. Il peut utiliser des structures simples correctement mais commet encore des erreurs élémentaires comme, par exemple, l'oubli de l'accord ou la confusion des temps. Cependant le sens général reste clair. Pour ce faire, il devra mémoriser une série de mots nouveaux et d'expressions figées chaque semaine.

Remarque : une partie du lexique pourra être considérée comme « passif », c'est-à-dire compris mais rarement utilisé par l'élève et « actif », c'est-à-dire utilisé par l'élève

1.1 les principaux actes de parole

1.1. Entrer en contact avec quelqu'un	
savoir saluer	*Bonjour / Bonsoir / Salut / Bonne nuit / Bon après-midi, etc.*
savoir prendre congé	*Au revoir / Salut / A tout à l'heure / À bientôt, etc.*
demander / donner des nouvelles	*Comment ça va ? / Je vais bien, très bien / Il va bien, etc.*
1.2. Se présenter	
savoir donner son identité	*Je m'appelle... / Ça s'épelle...., etc*

savoir donner son âge	*J'ai... ans, etc.*
savoir dire sa nationalité:	*Je suis américain / américaine, etc*
1.3. Parler de soi	
savoir parler de son environnement / de ses loisirs/ de sa famille	*Ma maison est... / Mes parents sont... / Je fais du basket / Mon père fait du vélo, etc*
savoir parler de ses goûts et de ses préférences	*J'aime... / Je n'aime pas... / Je préfère... / Je déteste... / Ma couleur préférée, c'est..., etc*
savoir se situer dans le temps	*Hier, je suis allé à... / Aujourd'hui, c'est... / L'année dernière, je suis allé à… / Ce week-end, je vais faire... / Demain, je..., etc.*
savoir se situer dans l'espace	*Je suis près du ballon / Je suis loin de... / Il est chez..., etc.*
1.4. Présenter quelqu'un	
savoir donner son identité	*Il/elle s'appelle... / Ils s'appellent..., etc*
savoir donner son âge	*Il/elle a ...ans, etc*
savoir dire sa nationalité	*Il est français / Elle est française, etc.*
savoir parler de ses goûts et de *ses* préférences	*Il préfère.... / Il aime... / Il n'aime pas..., etc.*
savoir parler de son environnement	*il habite à..., Etc.*
1.5. Caractériser quelqu'un ou quelque chose	
savoir décrire un objet ou une personne	*Il est grand / Elle est grande / Elle est plus.... que, etc.*
savoir exprimer l'appartenance	*Il/elle a un chien / C'est son chien, etc.*

savoir exprimer la quantité	*Il y a beaucoup de... / elle est vide, etc*
1.6. Demander quelque chose à quelqu'un	
Qui… ? Quand… ? Où… ? Pourquoi… ? Comment… ? Combien… ? Est-ce que… ? Etc.	
1.7. Demander à quelqu'un de faire quelque chose	
Est-ce que tu peux m'aider ? / Tu veux… ? Etc	
1.8. Accepter ou refuser quelque chose	
D'accord / Je ne veux pas, etc.	
1.9. Exprimer un sentiment positif	
Je suis content / C'est bien / C'est super, etc	
1.10. Parler du passé	
Je suis allé… / J'ai mangé… / J'ai joué / Il a mangé / On est allé… / Hier / Ce week-end, etc.	
1.10. Parler du futur	
Je vais aller... / Je vais jouer.../ Demain,.../ Ce soir,.../ Ce week-end-end,..., etc	

1.2. Les contenus grammaticaux et lexicaux

les verbes usuels	*être, avoir, vouloir, pouvoir, faire, parler, entrer, dessiner, aimer, aller, chanter, danser, commencer, arrêter, écouter, marcher, jouer, habiter, rester, laver, manger, dormir, ouvrir, partir, regarder, préférer, etc.*
le présent de l'indicatif	
le passé composé	

le futur proche	
L'imparfait	
l'impératif à la forme positive et négative	*Viens (venez) ici / Ne fais (faites) pas…, etc*
les pronoms personnels sujets	*je / tu / il / elle / on / nous / vous / ils / elles*
les pronoms indéfinis	*Rien, tout, etc.*
les pronoms toniques	*moi / toi / lui / elle / nous / vous / eux / ils / elles*
les mots interrogatifs	*Qui ? Quand ? / Où ? / Pourquoi ? / Comment ? / Combien ?*
la forme négative	*ne…pas*
La forme interrogative	*Qui est-ce ?est-ce que ? quand… ?comment …. ?*
La phrase complexe	*Sensibilisation à la proposition subordonnée relative avec « qui » et « que »*
les principaux organisateurs et articulateurs du discours	*et… / mais… / avec…, etc.*
les présentateurs	*Voici... / voilà... / C'est... / Ce sont... / C'était..., etc.*
les articles définis et indéfinis	*un, une, des, le, la, les, l'*
les articles partitifs	*du, de la, des,*
les adjectifs possessifs	*mon, ma, mes, ton, ta, tes, notre, votre, leur, nos, vos, leurs*
les adjectifs démonstratifs	*ce / cette / ces*
l'accord sujet / verbe	*Je suis, il est, etc.*
l'accord de l'adjectif en genre	*Il est petit / Elle est petite, etc.*
distinction noms propres / noms communs	
les principales prépositions, conjonctions et locutions	*à / au / chez, et, mais, ou, parce que, quand , dans , avec, sans, avant, après, pendant*
les nombres cardinaux et ordinaux de 1 à 100	(un, deux, trois… / premier, deuxième, troisième…)

1.4. Phonétique

Les sons suivants seront à étudier de manière systématique (reconnaissance et production)	
Révision des 24 sons vus au *Kindergarten*	
[a] : rat, chat	[i] : ami, rire, stylo, livre, six
[o] : moto chaud, bateau, rideau	[é] : vélo, pré, zéro, maison, volet
[u] : mur, rue, tortue, lune, jupe	[e] : cheval, acheté, revenu
[eu] : feu, cheveu	[f] : farine, café, fini, four, photo
[s] : salade, sucre, assis, sirop, garçon,	[ch] : cheval, vache, chat, acheté,
[v] : olive, cave, vert, vole, devenu	dimanche
[j] : joli, jupe, jeudi, fromage, girafe	[m] : malade, moto, samedi, pomme
[r] : robot, arrive, rapide, réparé, renard	[ou] : soupe, mouche, roule, loup
[l] : télé, lune, école, lac, malle	[n] : numéro, nuage, donne, nuit
[p] : pile, poche, pirate, pull, appelé	[t] : tomate, tarte, toit, tête, botte
[k] : canard, cube, quatre, koala, école	[d] : date, domino, douche, dix
[b] : banane, bouche, bateau, bébé, boisson	[g] : gomme, légume, dragon, guitare
[z] : zéro, onze, douze, fusée, valise	
[gn] : montagne, ligne, peigne, agneau	[in] : chemin, jardin, peinture, pain,
[an] : chanson, pantalon, entoure, novembre	[oi] : roi, étoile, voiture, noir, oiseau
[on] : cochon, onze, bonbon, rond, tombe	[è] : pêche, mère, seize, chaise, père
4. Les sons « nouveaux »	

2. *La langue des autres disciplines*

2.1. La langue des sciences sociales

Les compétences langagières plus spécifiques aux sciences sociales.

Les élèves devront connaître le lexique relatif aux thèmes abordés durant les cours de science sociale, à savoir :**- les structures et les fonctions**

Unité 1 : Les premiers habitants	
les noms	*l'hémisphère(f), une latitude, une longitude, une période glaciaire, une ère, l'anthropologie(f), un essor, un empire (Maya-Aztèque, Incas), la civilisation, le groupe, le bassin, l'Amérique(f) du Sud, l'équateur(m), l'origine, un conquistador, un chef, une population…*
les verbes	*se développer, naître, couvrir, s'étendre, avoir, s'installer, dévaster, disparaître,….*
les adjectifs	*inca, aztèque ,maya, précolombien, occidental, pacifique, suprême, conquis, espagnol, socioculturel, hétérogène, ….*
les mots et structures utiles	*Les connecteurs de temps, ensuite, au début, par-delà, l'Amérique précolombienne, jusqu'à, à partir de, organisation étatique originale, le mode de vie, passé simple*
Unité 2 : Les mondes se croisent	
les noms	*un Indien d'Amérique, un habitant, la colonisation, un descendant, une erreur, une date, un territoire, un état, une forme, une position, une coutume, une tribu, une plaine, un talus, un continent, un explorateur, le contexte, la confusion, "le Nouveau Monde", une cartographie, une appellation, une expression, une nation, un peuple, un intérêt, un impact, un environnement…..*
les verbes	*reconnaître, inventer, croire, penser, débarquer, atteindre, différencier, nommer, continuer, parler, naviguer, designer, distinguer, modifier, rejeter,*

	concerner, revendiquer, comparer, drainer, s'adapter, connecter,…
les adjectifs	*amérindien, européen, bref, américain, italien,précis, volontaire, ancient, ressenti, physique,….*
les mots et structures utiles	*à cause de, toutefois, montagnes comme barrières, les connecteurs de rupture… un jour, tout à coup, c'est alors que…*
Unité 3 : Exploration et Colonisation	
les noms	*une invasion, une richesse, une maladie, une contagion, le servage, la servitude, l'esclavage, la date, le conquistador, la fusion d'idées, une technique, une expansion, une tradition, une conséquence, l'origine, une émotion, un processus, un ressenti, l'exploitation(f), une trace, un espace, une domination, le but, le prétexte …*
les verbes	*contaminer, imposer, laisser, se battre, refuser, découvrir, explorer, coloniser, envahir, importer, conquérir, accepter , s'établir, assujettir, élever…*
les adjectifs	*natif, forcé, étranger, colombien , oral, musical, littéraire, agricole, écologique, acquis, territorial, démographique, géographique, politique, culturel, religieux, économique, réel, supposé,…*
les mots et structures utiles	*suffixes, préfixes, Vocabulaire des émotions (hostile, offensé,…) type de texte (biographie)*
Unité 4 : Interactions africaine, européenne et américaine	
les noms	*un comptoir, un camp, un établissement, un poste, une arrivée, un siècle,*
les verbes	*établir, arriver, contaminer, imposer, laisser, se battre, refuser, découvrir, explorer, coloniser, envahir, importer, conquérir, accepter , s'établir, assujettir, élever…*
les adjectifs	*africain, européen, américain, colonial,*
les mots et structures utiles	*Vocabulaire des émotions(libre incertain,…), les raisons pour lesquelles, une augmentation de l'importance de…*

Unité 5 : Colonies britanniques, anglaises	
les noms	*un groupe, une colonie, une structure, la perte, un privilège, une injustice, le déni, la position, la guerre l'autorité, le propriétaire terrien, la prison, le délit, l'influence, un ensemble, un comptoir, l'Angleterre, États-Unis, un héritage, le contrôle, une allégeance, un roi, …..*
les verbes	*composer, conférer, se tourner, connaître, accorder, devenir, obtenir, contester, occuper, symboliser,*
les adjectifs	*britannique ,anglais, religieux, 13, territorial, commercial, établi, important, politique, linguistique, culturel, colossal, entier, blanc, expérimenté, souverain, triangulaire, puritain, royal, sud, est,*
les mots et structures utiles	Les noms: Les verbes: Les adjectifs: Les mots utiles: *en conséquence, sous le contrôle, Treize colonies, vers, Amérique colonial,* **** Social Debtors Prison in Georgia***
Unité 6 : Impact européen	
les noms	*le reflet, le procès, le tribunal, le jury, le conflit, la révolution, la guerre, la rebellion, le massacre, la bataille, une conséquence, un effet, une répercussion…..*
les verbes	*massacrer, se révolter, proclamer, coopérer, influencer, laisser, ….*
les adjectifs	*conflictuel, houleux, sanglant,…*
les mots et structures utiles	*quelles sont les conséquences de…* *les connecteurs….*

4.2. La langue des arts langagiers

2.2.1. Le lexique spécifique

Le lexique à faire acquérir dépendra notamment du champ sémantique correspondant au support utilisé.

Langue orale : Communication, langage d'action, langage d'évocation	
des verbes	*répondre, prendre la parole, demander, participer, comprendre, expliquer, comparer, faire parler, redire, nommer, identifier, dessiner, retrouver, inventer, raconter, imaginer, trouver, reconnaitre, rappeler, choisir, corriger, évoquer, se passer, écouter, attendre, etc.*
des noms	*question, réponse, chanson, poème, histoire, image, comptine, dessin, illustration, jeux de doigt, geste, texte, bibliothèque, débat, discussion, jeu, conversation, parole, groupe, autre, tour, etc.*
Familiarisation avec l'écrit (fiction et non-fiction) *Le lexique à faire acquérir dépendra notamment du champ sémantique correspondant au support utilisé.*	
des adjectifs	*petit, grand, vrai, faux, etc*
la culture littéraire	
des verbes	*donner son avis, chercher, utiliser, parler, nommer, reconnaitre, dire, trouver, regarder, chercher, inventer, faire, entendre, écouter, raconter, redire, etc.*
des noms	*déroulement, texte, couverture, livre, devinette, courrier, lettre, compte-rendu, sortie, étiquette, album, histoire, conte, poème, cahier de vie, cahier, page, passage, paragraphe, ligne, titre, auteur, illustrateur, illustration, image, dessin, case, colonne, lieu, personnage, décor, sens, etc.*
des adjectifs	*long, petit, adjectifs qualificatifs pouvant exprimer une émotion*
Ecrits documentaires	
des verbes	*utiliser, parler, nommer, reconnaitre, dire, trouver, regarder,*

	chercher, inventer, faire, demander, répondre, redire, comparer, etc
des noms	*texte, couverture, livre, journal, magazine, documentaire, enseigne, plaque, imagier, abécédaire, répertoire, courrier, calendrier, carte, compte-rendu, sortie, message, catalogue, dossier de liaison, affiche, liste, plan, étiquette, dictionnaire, cahier de vie, glossaire, table des matières, éléments, cahier, page, passage, paragraphe, ligne, titre, auteur, illustrateur, illustration, image, dessin, étiquette, case, colonne, lieu, décor, date, menu, sens, photo, etc.*
des adjectifs	*petit, grand, vrai, faux, intéressant, etc.*
Réalités sonores du langage et découverte du principe alphabétique	
des verbes	*taper, répéter, dire, mettre ensemble, classer, reconnaitre, écouter, repérer, distinguer, montrer, épeler, trouver, prononcer, articuler, mémoriser, tracer, placer, retrouver, prendre, répéter, redire, etc.*
des noms	*intonation, ponctuation, point, virgule, accent, apostrophe, premier, deuxième… dernière, début, fin, lettre, son, syllabe, voyelle, consonne, alphabet, place, position, signe, voix, mot, image, mot, nombre, rime, exemple, etc.*
Ecriture	
des noms	*prénoms, noms, capitales, cursive, modèle, lettre, alphabet, mot, écriture, syllabe, voyelle, erreur, ligne, feuille, sens, simple, vertical, horizontal, vertical, rond, boucle, pont, motifs, formes, signe, etc.*
des verbes	*copier, écrire, tenir, etc*
Production d'écrits	
des noms	*le lexique dépendra des types de textes :* - *narratif* - *Argumentatif*

	- *Explicatif* - *Informatif* - *Descriptif* *Ex : une biographie, un compte-rendu , un récit, un dialogue etc…*
des verbes	*dicter, dessiner, écrire, etc.*
Jeux	
des noms	*jeu, joueur, rôle, ordre, construction, course, règle, consigne, loto, memory, kim, devinette, photo, groupe, logo, collection, tableau, objet, brique, couleur, taille, maison, légo, marchand, nombre, etc.*
des verbes	*construire, commencer, terminer, finir, prendre, poser, placer, accrocher, expliquer, trier, discuter, ranger, empiler, choisir, lexique spatial et temporel, montrer, aligner, mimer, etc.*
les mots « utiles »	*Connecteurs*

2.2.2. Les Structures pouvant être systématisées durant le cours d'arts langagiers

Les structures à systématiser sont avant tout des structures présentes dans les supports et dépendent donc du thème et des supports choisis par l'enseignant (album, illustration, documentaire, expérience etc.).

Langage Oral

. Il y a … et… .

. Je vois … j'observe que.. On voit …. .

. L'histoire parle de…

. C'est…

. Oui, c'est… / Non, ce n'est pas…, etc.

Maîtrise des sons

. J'entends le son… il s'ecrit…

Je reconnais…

. Je vois la lettre…

… rime avec …

. Le mot… commence par…, etc.

4.3. La langue des mathématiques

Les compétences langagières plus spécifiques aux mathématiques

Unité 1 (Les additions et les soustractions)	
les noms	*le point de séparation, la compensation, le solde, le gain, le retrait, la perte, l'accroissement, le rajout, les inégalités…*
les verbes	*séparer, compléter, ôter de,rajouter, augmenter*
les adjectifs	*quadrillé, divisé, inégal, réparti, ajouté,…*
les mots et structures utiles	*environ, proche de, à peu près, quelle stratégie utiliser? pas plus que, supérieur à, inférieur à…*

Unité 2 : La multiplication et la division de nombres entiers et décimaux	
les noms	*le crochet, la parenthèse, l'accolade (f), la formule, une opération…*
les verbes	*isoler, procéder, suivre, se souvenir, rappeler,…*
les adjectifs	*indépendant, seul, intérieur, extérieur, organisé*
les mots et structures utiles	*sans aide, type de texte procédural*
Unité 3 (Les données et leur analyse)	
les noms	*la tendance, une donnée, la moyenne, la médiane, le médian, le mode, l'amplitude, l'origine, le point, le repère, l'écart, les coordonnées, l'axe des x, l'axe des y…*
les verbes	*collecter, analyse, croiser, rassembler, illustrer, représenter, schématiser ,pointer, (se) déplacer, orienter, voir…*
les adjectifs	*médiane, ordonné, planifié,..*
les mots et structures utiles	*milieu, entre, la paire, d'origine, le point d'origine,…*
Unité 4 : La théorie des nombres et les fractions équivalentes	
les noms	*le nombre mixte, le rapport,le millième, le millionième, la décimale…*
les verbes	*simplifier, réduire, équivaloir, théoriser*
les adjectifs	*millième, millionième, numéral, cardinal, décimal, positif, négatif, pareil, équivalent*
les mots et structures utiles	l'adjectif numéral et cardinal,
Unité 5 : Les propriétés géométriques	

les noms	*une mesure d'angle, la propriété,le quadrilatère, le cercle, le diamètre, la circonférence, le rayon, le polygone, l'angle, l'information, une dimension, 2D, 3D, la corde, l'èquerre, la grille, le tableau, le compas, le rapporteur, l'endroit(m), le cadrant, l'abscisse, l'ordonnée, le parallélogramme, le trapèze, le cerf-volant, le losange, le rectangle, le carré*
les verbes	*repérer, centrer, coordonner, definir, créer, classer, mesurer, libeller, hiérarchiser…*
les adjectifs	*Régulier ,irrégulier, isocèle, scalène, rectangle, équilatéral, adjacent, exact, aucun, congruent, semblable, conforme, parallèle, droit, spécial…*
les mots et structures utiles	*la propriété des cercles, les types d'angles, classer avant de mesurer l'angle, exactement, bien placer le rapporteur, mesurer le bon côté, qu'est ce que c'est la géomètrie? Pourquoi un cercle n'est pas un polygone? Au moins, à la fois, mais pas, pas de…ni, ….*
Unité 6 :Les mesures	
les noms	*un fuseau horaire, le méridien, la calculatrice, le procéssus, la référence, le temps ,l'est, l'ouest, le centre, l'heure, le début, la fin*
les verbes	calculer, appliquer, convertir, remarquer, augmenter, diminuer, commencer, compter, arrêter, résoudre, se baser….
les adjectifs	*central, pacifique, oriental, montagneux, hawaiien mètrique anglo-saxon,….*
les mots et structures utiles	*le temps qui passe, les unités de mesure, 3 heures en moins que, avant, après, 3 heures en plus que…*
Unité 7 : Les additions et les soustractions de fractions	
les noms	*l'équivalence(f), l'entier(m), le tout, la partie, l'arithmétique, le modèle de l' aire, la fraction, la représentation ,la réponse, l'erreur, la barre de fraction,*

	le problème, la solution, le dénominateur
les verbes	*solutionner, répondre, vérifier, impliquer, raisonner, déterminer*
les adjectifs	*impliquant, commun, différent, raisonnable, visuel, positif, méthodique,*
les mots et structures utiles	*…c'est la même chose que.., ….qui font allusion à…., ce qui a été utilisé, ce qui reste….*
Unité 8 : La multiplication, la division de fractions et les exposants	
les noms	*l'emphase(f), la connaissance, un exposant, une puissance de 10, une base, le modèle de l' aire, le placement, la place, le format, l' expérience, la vidéo, …*
les verbes	*insister, créer, assister, introduire, indiquer, bouger, déplacer, présenter, interpréter, penser,…*
les adjectifs	*aidant, décimal, multiplié, divisé, logique, inverse,*
les mots et structures utiles	*multiplié par, divisé par, suite logique, un certain nombre de fois plus grand ou plus petit que , ….ajouter…. à la fin de… des deux côtés de/du*

4.4. La langue des sciences

Les compétences langagières plus spécifiques aux sciences

Unité 1 : La préparation et la méthode scientifique	
les noms	*le contrat, un engagement, un accord, la sécurité, la règle, une exigence, la méthode, la démarche, une étape, l'équipement(m), le matériel, l'expérience(f), une exception,une promesse, une volonté, l'outil(m),….*
les verbes	*signer, s'engager, respecter, observer, remarquer, questionner, utiliser, lire,*

	assumer, obliger, distinguer, promettre, concerner, se souvenir….
les adjectifs	*volontaire, formel, reconnu, scientifique, promis, valable, loyal, permis, interdit…..*
les mots et structures utiles	*pendant, durant toute l'année, concernant les sciences, entre le professeur et toi, il faut plus infinitif, parce que, ne jamais goûter, impératif plus négation…*
Unité 1 et 2 : Les propriétés et les réactions	
Les noms	*une variable, une matière, une propriété, une quantité, un système, un instrument, une affirmation, le poids, la masse, le magnétisme, un objet, la température, la longueur, le volume, la hauteur, l'évaporation, la conductivité, un atome, la rouille, le proton, le noyau, l'électron, un tableau, une unité métrique(le centimètre, le gramme, le pouce, une once liquide, une once fluide, le kilogramme, le kilomètre), le dioxyde de carbone, le degré, le celsius, le farenheit, le changement d'état, le ph,la conduction, l'aimant, la chaleur, une molécule, une phase, la recette, la nourriture, la substance, le gaz, l'énergie(f) ,…*
les verbes	*composer, démontrer, changer, mesurer, déchirer, brûler, détenir, avoir, plier, écraser, geler, fondre, former, bouillir, transmettre, contenir, questionner, supposer, émettre, tester, structurer, attirer, produire, prédire, inférer, cuire, dégager, contrôler …*
les adjectifs	*effervescent, métrique, américain, variable, dépendant, indépendant, quantitatif, qualitatif, similaire, périodique, chimique, physique, comportemental, acide, basique, périodique, observable, mesurable, solide, inflammable, lourd, léger, atomique, positif, négatif, minuscule, gazeux, relatif, crochu, ….*
les mots et structures utiles	*la différence entre les propriétés, le tableau périodique des éléments, l'historique de l'atome, donner des exemples, quelle est l'affirmation?…..quel est l'énoncé? Quelle est la variable de contrôle?*

	Répondre sous forme de paragraphe en utilisant…..phrases!
Unité 3 : Forces, Mouvements, Transformations d'énergie	
les noms	*la force, le mouvement , la relation, l'énergie(f), la gravité, l'espace, la source, la vitesse, l'accélération, la décélération, la position, la moyenne, la friction, la masse, la taille, le transfert, l'appareil, la fusion, la photosynthèse, le soleil, le combustible, le vent, l'aliment (m), l'origine(f), la forme, une onde, la technologie,….*
les verbes	*se manifester, dépendre, provenir, exister, pouvoir, impliquer, relier, déplacer, associer, rouler, transformer, déséquilibrer, accélerer, décélérer, ralentir, démarrer, arrêter, tracer, conserver, garder, emmagasiner, enquêter,…*
les adjectifs	*mécanique, rayonnant, chimique, thermique, divers, fossile, géothermal, lumineux, primaire, rapide, potentiel, calorique, calorifique, principal, naturel, électrique, solaire, nucléaire, hydraulique, éolien, renouvelable, cinétique, …….*
les mots et structures utiles	*texte argumentatif, explicatif, informatif…*
Unité 4 : Des cellules aux organismes vivants	
les noms	*la cellule, le tissu, un organe, un système, une structure, une fonction, un corps, une métamorphose, la photosynthèse, la respiration, une clé de division, la dichotomie, une étape, une recherche , une variante, une taille, un virus, un microbe, un anticorps, un médicament, une paroi, une membrane, un chloroplaste, un élément , une mitochondrie, une plante, un animal, le milieu, un microscope, le développement, un cytoplasme, un noyau, une enzyme, une protéine, Pasteur, Lister, l'air(m), ….*
les verbes	*diviser, protéger, reproduire, développer, permettre, compléter, contaminer, attaquer, defender, libeller, interagir, soigner, schématiser,*

	guérir, passer, traiter, classer, piquer, cacher, vacciner, injecter, composer, considérer, expliquer,….
les adjectifs	*autonome , coordonné ,sensible, nécessaire, vital, minuscule, miniature, animal, végétal, complet, incomplet, immunitaire, essentiel, contagieux, propice, microscopique, cellulaire, typique, oral, désignant, fermé , constitutif, clos, fondamental, commun, présent, nombreux, vivant…..*
les mots et structures utiles	*les fonctions de la cellule, comment peut –on transmettre une maladie, cellules de même type, les parties de la cellule….*
Unité 5 : Les écosystèmes	
les noms	*cycle, une espèce, un système, une adaptation, un processus, une investigation, un concept, un facteur, une chaîne, une décomposition, la pollution, le carbone, l'azote(m), l'eau(f), l'oxygène(m), l'atmosphère(f), la marée, une espèce, le milieu, le biome, la taiga, la toundra, le désert, le marais, la rivière, la forêt, le bayou, le lac, un prédateur, une proie, un équilibre, l'habitat(m), un abri, une capacité, un aquarium, un compost, un producteur, un consommateur, une lumière, un filtre, le nid, le sable, le feu, la catastrophe, un incendie, le camouflage, un décomposeur,…*
les verbes	*s'adapter, survivre, vivre, construire, interagir, revisiter, se déplacer, supporter, impacter, enlever, introduire, illustrer, nager, voler, courir, marcher, se déplacer, se nourrir, hiberner, se défendre, attaquer, détruire, piéger,….*
les adjectifs	*alimentaire, naturel, noir, varié, physique, chimique, fondamental, limitant, introduit, d'origine, biotique, abiotique, tropical, feuillu, tempéré, louisianais, local, typique, essentiel, nécessaire, accessible, disponible, polluant, trophique, prolifique, fin, gros, nutritif, coloré,…* .
les mots et structures utiles	*la capacité à, l'activité humaine, le rôle de (producteur, consommateur, décomposeur), textes descriptifs, expressifs, d'opinion (exemple la marée noire)*
Unité 6 : La Terre: litosphère, hydrosphère et atmosphère	

les noms	*la litosphère, l'hydrosphère(f) l' atmosphère(f), un échantillon, une enveloppe, un gaz, un sol, la classification, une identification, la roche, le fossile, un effet, une érosion, le ciel, la température, la pression, la surface, le relief, l'effet de serre, la proportion, la loupe, le télescope, le type de sol, l'apparence, une utilisation, une matière, un éclair, la nature, le delta, une catégorie, un bénéfice, une cause….*
les verbes	*transformer, maintenir, composer, affecter ,trier, définir, générer, organiser, constituer,…*
les adjectifs	*composant, descriptif, technologique, spatial, externe, gazeux…*
les mots et structures utiles	*les composantes de…..types de textes*
Unité 7 : Les cycles et les climats	
les noms	*un endroit, la carte, la température, le climat, la moyenne, le pôle, l'équateur, le cycle de l'eau, le ruissellement, l'infiltration (f), la condensation, la précipitation, l'eau (f), une tempête, la terre, le soleil, la zone, le vêtement, le vent, la glace, l'érosion, le tonnerre, l'ouragan,…..* Les verbes*: représenter, causer, éviter, identifier, prédire, devenir, traverser, indiquer, pleuvoir, ruisseler, neiger, faire, tonner, assécher,…*
les verbes	
les adjectifs	*habituel, chaud, humide, froid, sec, moyen, souterrain, variable, climatique, roche, marin, montagneux, météorologique, polaire, …..*
les mots et structures utiles	: *qui a le plus, quelle est la moyenne? Il fait un temps de, comment éviter …. Les expressions liées au temps…., comment tu vas t'habiller en fonction de….type de texte comparatif….*
Unité 8 : L'espace	
les noms	*l'univers(m), la rotation, la galaxie, la révolution, une exploration, un télescope, le ciel, un axe, une étoile, une lune, une fusée, un satellite, un anneau, un cycle de vie, un gaz, une eau, la vie, la gravité, une comète, un météorite, une position, un astronaute, un astronome, une saison, un calendrier, un effet, une carte, une constellation, un aurore, un crépuscule, le lever, le coucher, l'est, l'ouest, le zénith, un horizon, une ombre, un*

	cadran, une éclipse, un astéroïde, un corps, une dimension, la navette, la ligne du temps, la course, la polémique….
les verbes	*explorer, habiter, propulser, polariser, déplacer, rédiger, valider, vivre, exploser, mourir, naître, sortir, entrer, …..*
les adjectifs	*solaire , composé, irrégulier, varié, polaire, immense, étoilé, lacté, interne, externe, annelé, creux, amorphe, lumineux, céleste, vital, scintillant, filant, nocif, dangereux, gazeux, glacial, petit, international, naturel, artificiel…*
les mots et structures utiles	*les caractéristiques physiques, les solstices, les équinoxes, NASA, GARNO, ARMSTRONG, RUSSES,*
Unité 1 (La préparation et la méthode scientifique)	
les noms	
les verbes	
les adjectifs	
les mots et structures utiles	

5. La langue de la classe

1. Connaître et savoir utiliser le lexique de la classe

- le matériel scolaire : *le crayon / le feutre / les ciseaux / le papier / la feuille, etc.*

- le mobilier : *la table / la chaise / les bancs / les coins / la lumière, etc.*

2. Savoir comprendre les règles de vie, les consignes et les conseils (oral, pictogrammes, écrit)

- les mots polis : *Bonjour / Excusez-moi / S'il vous plaît / Merci, etc.*

- les règles de vie : *Je respecte… / Lève la main / Ecoute(z) / Range(z) le matériel, etc.*

- les règles de sécurité : *Je marche / Je ne cours pas, etc.*

- les consignes : *entoure(z) / colle(z) / colorie(z) / barre(z) / souligne(z) / relie(z) / découpe(z) / dessine(z), etc. /*

- les conseils : *va doucement / prends ton temps / dépêche-toi / fais attention, etc.*

- savoir interpréter les pictogrammes

- savoir verbaliser les principaux pictogrammes

3. Savoir comprendre un ordre

- la discipline : *soyez calmes / Rangez-vous*, etc.

4. Savoir poser des questions, demander une autorisation

- *Est-ce que tu peux m'aider ? / Est-ce que vous pouvez répéter ? Etc.*

- *Est-ce que je peux aller aux toilettes ? est-ce que je peux aller jouer ? Etc*.

5. Savoir faire part d'un problème

- *Je n'ai pas… / J'ai oublié… / J'ai besoin de… / Comment ça s'appelle ? / Comment on dit en français ? / Qu'est-ce que ça veut dire ? / Je ne comprends pas, etc.*

6. Savoir faire un bilan

7. La langue permettant de motiver et de valoriser l'élève / de renforcer les aspects affectifs de la relation enseignant-élève

L'élève doit être en mesure de comprendre le sens et la valeur de ces énoncés

- *Bravo… / C'est très bien… / Super… / Félicitations…, etc.*

4. Les aspects culturels et socioculturels

Ils ne doivent pas forcément faire l'objet de séances spécifiques.

Ils peuvent être abordés sous un angle comparatif ou contrastif

Ils correspondent à des habitudes, des conventions, des manières de faire, etc. pouvant être caractéristiques d'un pays, d'une langue.

Ils peuvent concerner :

- Certains comportements
- La vie quotidienne
- Les repas, la gastronomie, etc.
- Les vêtements
- Les unités de mesure (longueur, monnaie, températures, etc.)
- Les sports et les jeux
- Les loisirs
- Les salutations
- La gestuelle
- Les onomatopées
- Les sons attribués à chaque animal
- Des expressions idiomatiques et les spécificités langagières
- Des événements spécifiques (festivals, fêtes, célébrations, etc.)
- La manière de célébrer ces événements
- Les personnages
- Les mythes, fables, etc. et leurs différentes versions
- Des expressions artistiques (chansons, poèmes, etc.)