

Unité 1	Unité 2	Unité 3	Unité 4	Unité 5	Unité 6
Enumérer et compter les nombres jusqu'à 10	Reconnaitre et décrire des formes	Comparaison de longueur et de poids ; Les nombres Jusqu'à 10	Les opérations, additions et soustractions de nombres jusqu'à 10	Les nombres de 10 à 20 ; Compter jusqu'à 100 de 1 en 1 et de 10 en 10	Analyser, comparer, créer et composer des formes
8 semaines	2 semaines	8 semaines	9 semaines	7 semaines	2 semaines
K.CC.A.1	K.G.A.1	K.CC.C.6	K.OA.A.1	K.CC.A.1	K.G.B.4
K.CC.A.2	K.G.A.2	K.CC.C.7	K.OA.A.2	K.CC.A.2	K.G.B.5
K.CC.A.3	K.G.A.3	K.MD.A.1	K.OA.A.3	K.CC.A.3	K.G.B.6
K.CC.B.4		K.MD.A.2	K.OA.A.4	K.CC.B.4	
K.CC.B.5		K.MD.B.3	K.OA.A.5	K.CC.B.5	
K.CC.C.6				K.CC.C.6	
K.MD.B.3				K.NBT.A.1	
Objectifs Principaux		Objectifs Secondaires		Objectifs Additionnels	
CC – Compter et Dénombrer jusque 10 (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) OA – Opérations et Pensée Algébrique (1, 2, 3, 4, 5) NBT – Nombres et Opérations en Base 10 (1)		MD – Mesures et Données (3)		MD – Mesures et Données (1, 2) G – Géométrie (1, 2, 3, 4, 5, 6)	

Sommaire des mathématiques en maternelle

En maternelle, les élèves doivent avoir l'opportunité de concentrer leur apprentissage dans 2 domaines importants:

- (1) représentation, compréhension, et opérations sur des nombres entiers, d'abord avec des ensembles d'objets; et
- (2) description des formes géométriques et de l'espace.

Plus de temps devrait être consacré aux nombres qu'à d'autres sujets. Les élèves commenceront l'année par la solidification de la compréhension des nombres jusqu'à 10. Une grande partie de l'année est consacrée à la compréhension du dénombrement des nombres jusqu'à 10. Tout au long de l'année, les élèves continueront de construire leur compréhension des nombres jusqu'à 10 et travailleront avec les nombres 1-20.

Précisions complémentaires sur les standards mathématiques en maternelle

Certaines compétences sont incluses dans plusieurs unités afin de donner aux élèves plusieurs opportunités de rencontrer ces concepts dans des situations mathématiques différentes. Dans les tableaux suivants, les connaissances principales et les compétences minimales à acquérir sont identifiées dans la colonne intitulée "Précisions sur les standards".

Attentes mathématiques en maternelle

K.OA.A.5
Additionner et soustraire jusqu'à 5.

Unité 1: Enumérer et compter les nombres jusqu'à 10	Echelonnement recommandé: 8 semaines
<p>En début de maternelle, l'apprentissage est essentiellement consacré à la solidification de la compréhension des nombres jusque 10, en se concentrant sur des problèmes mathématiques jusque 5. Les élèves étudieront différentes suites logiques de nombres jusque 10, avec "1" en plus et "1" en moins., en utilisant des modèles. Les élèves se concentreront aussi sur la comptine numérique jusque 20.</p>	
Objectifs principaux	Précisions sur les standards
<p>Connaître les nombres et la comptine numérique. K.CC.A.1 Compter jusque 100 de 1 en 1, et de 10 en 10.</p> <p>K.CC.A.2 Compter à partir d'un nombre donné à l'intérieur de la séquence connue (au lieu de commencer avec 1).</p> <p>K.CC.A.3 Ecrire les nombres de 0 à 20. Représenter un nombre d'objets avec un chiffre écrit de 0 à 20 (0 représentant l'absence d'objet)</p> <p>Compter et Dénombrer des objets. K.CC.B.4 Comprendre la relation entre les nombres et les objets; lier l'énumération et le dénombrement.</p> <p>a. Compter des objets dans l'ordre standard de la comptine numérique, associant chaque objet avec un et un seul nom de nombre, et chaque nom de nombre avec un et un seul objet.</p> <p>b. Savoir que le dernier mot cité est le nombre d'objets de la collection. Le nombre d'objets est le même, peu importe leur disposition ou l'ordre dans lequel ils sont comptés.</p> <p>c. Savoir que chaque nom de nombre successif se réfère à une quantité qui est plus grande.</p>	<p>Limiter la comptine jusque 20 pour les standards K.CC.A.1, K.CC.A.2, et K.CC.A.3.</p> <p>On n'attend pas des élèves qu'ils apprennent les mots des nombres, mais juste les nombres. Lire et écrire les nombres est une étape réservée au 2e grade, où les élèves sont plus avancés.</p> <p>Pour les standards K.CC.B.4, et K.CC.B.5, et K.CC.C.6, on limitera la</p>

<p>K.CC.B.5 Compter et répondre “combien ?” d’objets (jusque 20) disposés en ligne, en tableau rectangulaire ou en cercle, ou jusqu’à 10 objets disposés en désordre; compter une quantité d’objets selon un nombre donné entre 1 et 20.</p> <p>Comparer des nombres.</p> <p>K.CC.C.6 Identifier si le nombre d’objets dans un groupe est supérieur à, inférieur à, ou égal au nombre d’objets dans un autre groupe, par exemple, en utilisant des stratégies de correspondance et de dénombrement.</p>	<p>comptine jusque 10.</p>
<p>Objectifs secondaires</p>	<p>Précisions sur les standards</p>
<p>Classer des objets et compter le nombre d’objets dans chaque catégorie.</p> <p>K.MD.B.3 Classer des objets dans des catégories données, compter le nombre d’objets dans chaque catégorie et trier les catégories par le nombre.</p>	<p>K.MD.B.3 On limitera les comptines de chaque catégorie inférieures ou égales à 10.</p>

Unité 2: Reconnaître et décrire des formes	Echelonnement recommandé: 2 semaines
Les élèves apprendront à identifier et à décrire des carrés, des cercles, des triangles, des rectangles, des hexagones, des cubes, des cônes, des cylindres et des sphères. Les élèves continueront à travailler autour des nombres jusqu'à 10.	
Objectifs additionnels	Précisions complémentaires sur les standards
<p>Identifier et décrire des formes (carrés, cercles, triangles, rectangles, hexagones, cubes, cônes, cylindres et sphères).</p> <p>K.G.A.1 Décrire les objets de l'environnement en utilisant des noms de formes, et décrire les positions relatives de ces objets en utilisant des termes, tels que <i>sur, sous, à côté, devant, derrière</i>.</p> <p>K.G.A.2 Nommer correctement les formes indépendamment de leurs orientations ou de leurs tailles.</p> <p>K.G.A.3 Identifier les formes comme 2D (plates) ou 3D (solides).</p>	

Unité 3: Comparaison de longueur, poids, et nombres jusqu'à 10	Echelonnement recommandé: 8 semaines
<p>Les élèves commencent à expérimenter avec les mesures, en particulier avec les unités et les comparaisons d'unités. Les élèves utilisent différentes unités pour mesurer la longueur, le poids et le volume, et explorent les attributs mesurables d'un objet. Ils commencent à comparer, et à développer le sens des expressions "plus que", "moins que", "plus grand que", "plus petit que", "plus lourd que", "plus long que", etc. La comparaison des nombres donne l'opportunité d'étudier la relation entre les nombres, et de créer une base pour les concepts d'addition et de soustraction dans les unités suivantes.</p>	
Objectifs principaux	Précisions sur les standards
<p>K.CC.C.6 Déterminer si le nombre d'objets dans un groupe est supérieur, inférieur ou égal au nombre d'objets dans un autre groupe, par exemple, à l'aide de stratégies pour compter.</p> <p>K.CC.C.7 Comparer deux nombres entre 1 et 10, présentés sous forme numérique.</p>	<p>K.CC.C.6 Inclure des groupes contenant jusqu'à 10 objets.</p>
Objectifs secondaires	Précisions sur les standards
<p>Classer des objets et compter le nombre d'objets dans chaque catégorie.</p> <p>K.MD.B.3 Ranger des objets dans des catégories données; compter le nombre d'objets dans chaque catégorie et trier les catégories par le nombre.</p>	<p>K.MD.B.3 On limitera les comptines de chaque catégorie inférieures ou égales à 10.</p>
Objectifs additionnels	Précisions sur les standards
<p>Décrire et comparer des attributs mesurables.</p> <p>K.MD.A.1 Décrire les attributs mesurables d'objets, comme la longueur ou le poids. Décrire plusieurs attributs mesurables d'un seul et unique objet.</p> <p>K.MD.A.2 Comparer deux objets avec un attribut mesurable commun, et voir quel objet a "plus" ou "moins" de cet attribut, et décrire la différence. <i>Par exemple, comparer la taille de deux enfants et dire lequel est plus grand/plus petit.</i></p>	

Unité 4: Opérations, additions and soustractions des nombres jusqu'à 10	Echelonement recommandé: 9 semaines
<p>Les élèves commencent à étudier les concepts de l'addition et de la soustraction avec les nombres jusqu'à 10. Les élèves doivent résoudre les situations additives et soustractives suivantes: Ajouter à une quantité avec recherche du résultat; Enlever à une quantité avec recherche du résultat; et Ajouter /Retirer une quantité avec recherche du résultat. Les élèves commencent à maîtriser l'addition et la soustraction des nombres jusqu'à 5 (une pratique quotidienne devra être mise en place jusqu'à la fin de l'année). Les élèves comprendront l'importance du nombre 10 comme nombre de référence et seront capables de trouver les nombres complémentaires pour faire 10.</p>	
Objectifs principaux	Précisions sur les standards
<p>Savoir que l'addition est le fait de mettre ensemble, d'ajouter et savoir que la soustraction est le fait d'enlever, de retirer.</p> <p>K.OA.A.1 Représenter l'addition et la soustraction avec les doigts, des objets, des images, des dessins, des bruits (par exemple, frapper des mains), en mimant des situations, ou en expliquant à l'oral des expressions ou des équations.</p> <p>K.OA.A.2 Résoudre des problèmes d'addition et de soustraction, et ajouter et soustraire jusque 10, en utilisant par exemple, des objets ou des dessins pour illustrer le problème.</p> <p>K.OA.A.3 Décomposer des nombres inférieurs ou égaux à 10 en utilisant différentes stratégies et en gardant une trace écrite de chaque décomposition, avec un dessin ou une équation (par exemple, $5=2+3$ et $5=4+1$).</p> <p>K.OA.A.4 Pour chacun des nombres de 1 à 9, trouver le nombre complémentaire à 10 en utilisant du matériel ou en dessinant et en gardant une trace écrite de chaque décomposition avec 1 dessin ou une équation.</p> <p>K.OA.A.5 Savoir additionner et soustraire avec les nombres jusque 5.</p>	<p>K.OA.A.1 On ne demande pas que les dessins soient détaillés, mais qu'ils présentent les calculs mathématiques du problème. (Ceci est valable à chaque fois que des dessins sont mentionnés dans les Standards).</p>

Unité 5: Les nombres de 10 à 20 ; Compter jusqu'à 100 de 1 en 1, et de 10 en 10	Echelonnement recommandé: 7 semaines
<p>Quand les élèves ont une solide connaissance des nombres jusque 10, ils peuvent commencer à explorer les nombres entre 10 et 20. Ils commencent à reconnaître les nombres de 11 à 19 comme étant une dizaine et une ou plusieurs unités. Les élèves comprennent aussi que 12 est 2 de plus que 10.</p>	
Objectifs principaux	Précisions sur les standards
<p>Connaître les nombres et la comptine numérique. K.CC.A.1 Compter jusqu'à 100 de 1 en 1 et de 10 en 10.</p> <p>K.CC.A.2 Réciter la comptine numérique en commençant par n'importe quel nombre (au lieu de commencer avec 1).</p> <p>K.CC.A.3 Ecrire les nombres de 0 à 20. Représenter un nombre d'objets avec un chiffre écrit de 0 à 20 (0 représentant l'absence d'objet)</p> <p>Compter un nombre d'objets. K.CC.B.4 Comprendre le lien entre le nombre et la quantité d'objets qu'il représente. Etre capable de dénombrer.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Quand l'élève compte, il doit être capable de dire les nombres dans l'ordre, en associant chaque objet compté avec un et un seul nombre, et en associant chaque nombre avec un et un seul objet. b. L'élève doit savoir que le dernier nombre dit représente le nombre total d'objets comptés. Il doit comprendre que le nombre d'objets reste le même quelle que soit leur disposition ou l'ordre dans lequel les objets sont comptés. c. Savoir que pour chaque nombre dit, la quantité augmente de un. <p>K.CC.B.5 Compter et répondre "combien ?" d'objets (jusque 20) disposés en ligne, en tableau rectangulaire ou en cercle, ou jusque 10 objets disposés en désordre; compter une quantité d'objets selon un nombre donné entre 1 et 20.</p>	<p>On n'attend pas des élèves qu'ils apprennent les mots des nombres, mais juste les nombres. Lire et écrire les nombres est une étape réservée au 2e grade, où les élèves sont plus avancés.</p> <p>K.CC.A.1 On attend des élèves qu'ils connaissent la comptine numérique jusque 100 à l'oral, par coeur.</p>

Comparer des nombres.

K.CC.C.6 Identifier si le nombre d'objets dans un groupe est supérieur à, inférieur à, ou égal au nombre d'objets dans un autre groupe, par exemple, en utilisant des stratégies de correspondance et de dénombrement.

Travailler avec les nombres de 11 à 19 pour renforcer les connaissances sur la place et la valeur d'un nombre.

K.NBT.A.1 Composer et décomposer les nombres de 11 à 19 en une dizaine et en unités supplémentaires, par exemple, en utilisant des objets ou des dessins, et en gardant une trace écrite de chaque composition et décomposition avec un dessin ou une équation (par exemple, $18=10+8$); comprendre que ces nombres sont composés d'une dizaine et de une, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit ou neuf unités.

Unité 6: Analyser, comparer, créer, et composer des formes	Echelonnement recommandé: 2 semaines
<p>Dans cette dernière unité, les élèves vont travailler avec différentes formes et explorer le concept de l'aire. Les élèves vont découvrir qu'ils peuvent construire de plus grandes formes à partir de petites formes et décomposer de grandes formes en plusieurs formes plus petites.</p>	
Objectifs additionnels	Précisions sur les standards
<p>Analyser, comparer, créer et composer des formes</p> <p>K.G.B.4 Analyser et comparer des formes en 2D et 3D. Les formes auront différentes tailles, différentes orientations et les élèves pourront décrire de manière informelle leurs points communs, leur différences et leurs caractéristiques (nombre de côtés, d'angles)</p> <p>K.G.B.5 Fabriquer des formes à partir de différents matériaux (par exemple, en utilisant des cure-dents et de la pâte à modeler) et dessiner des formes.</p> <p>K.G.B.6 Fabriquer des formes plus grandes à partir de formes simples. <i>Par exemple, "Peux-tu fabriquer un rectangle à partir de ces deux triangles?"</i></p>	