

أداء الطالب إجمالاً

مستوى 5، متقدم: حقق الطالب مجموع XXX بمقياس 650 إلى 850 وتم أداءه في المستوى 5. تخطى أداء الطلاب في هذا المستوى توقعات الجاهزية للكلية والحياة المهنية وأصبحوا معدين جيداً للمستوى التالي من الدراسات في هذا المجال من المحتوى.

المستوى 4، الإجابة: حقق الطالب مجموع XXX بمقياس 650 إلى 850 وتم أداءه في المستوى 4. استوفى أداء الطلاب في هذا المستوى توقعات الجاهزية للكلية والحياة المهنية وأصبحوا مستعدين للمستوى التالي من الدراسات في هذا المجال من المحتوى.

المستوى 3، أساسي: حقق الطالب مجموع XXX بمقياس 650 إلى 850 وتم أداءه في المستوى 3. استوفى أداء الطلاب في هذا المستوى تقريباً توقعات الجاهزية للكلية والحياة المهنية وقد يحتاجون إلى دعم إضافي ليكونوا مستعدين تماماً للمستوى التالي من الدراسات في هذا المجال من المحتوى.

المستوى 2، تناول الأساسي: حقق الطالب مجموع XXX بمقياس 650 إلى 850 وتم أداءه في المستوى 2. استوفى أداء الطلاب في هذا المستوى توقعات الجاهزية للكلية والحياة المهنية جزئياً وسيحتاجون إلى الكثير من الدعم ليكونوا مستعدين للمستوى التالي من الدراسات في هذا المجال من المحتوى.

المستوى 1، غير مرضٍ: حقق الطالب مجموع XXX بمقياس 650 إلى 850 وتم أداءه في المستوى 1. لم يستوفى أداء الطلاب في هذا المستوى بعد توقعات الجاهزية للكلية والحياة المهنية جزئياً وسيحتاجون إلى دعم مكثف ليكونوا مستعدين للمستوى التالي من.

نتائج فنون اللغة الإنجليزية

النص الأدبي:

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسناً كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على قراءة وإبراز فهم [الصفوف 3-5] تحليل [الصفوف 6-8] قصص الخيال والدراما والشعر المعقدة على مستوى الصف.

متوسط: في هذا المجال، غالباً ما أبلى الطالب بلاءً حسناً كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على قراءة وإبراز فهم [الصفوف 3-5] تحليل [الصفوف 6-8] قصص الخيال والدراما والشعر الأقل تعقيداً على مستوى الصف.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسناً كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في قراءة وإبراز فهم [الصفوف 3-5] تحليل [الصفوف 6-8] قصص الخيال والدراما والشعر على مستوى الصف.

نص معلوماتي:

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسناً كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على قراءة وإبراز فهم [الصفوف 3-5] تحليل [الصفوف 6-8] القصص غير الخيالية بما فيها؛ النصوص التي تدور حول التاريخ والعلوم والفن والموسيقى على مستوى الصف.

متوسط: في هذا المجال، غالباً ما أبلى الطالب بلاءً حسناً كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على قراءة وإبراز فهم [الصفوف 3-5] تحليل [الصفوف 6-8] القصص غير الخيالية الأقل تعقيداً على مستوى الصف بما فيها؛ النصوص التي تدور حول التاريخ والعلوم والفن والموسيقى.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يعاني مشقة في إبراز فهم [الصفوف 3-5] تحليل [الصفوف 6-8] النصوص غير الخيالية الأقل تعقيدًا على مستوى الصف بما فيها؛ النصوص التي تدور حول التاريخ والعلوم والفن والموسيقى

مفردات اللغة

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على استخدام السياق لتحديد معاني الكلمات والعبارات في النصوص المعقدة على مستوى الصف.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على استخدام السياق لتحديد معاني الكلمات والعبارات في النصوص الأقل تعقيدًا على مستوى الصف.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في استخدام السياق لتحديد معاني الكلمات والعبارات في النصوص على مستوى الصف.

التعبير المكتوب

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على نظم كتابة معدة جيدًا ومنظمة وواضحة بالاستعانة بالتفاصيل التي استمدها مما قرأه هو [هي].

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. قد يحتاج هو [هي] لمزيد من الدعم حتى يتمكن من نظم كتابة معدة جيدًا ومنظمة وواضحة بالاستعانة بالتفاصيل التي استمدها مما قرأه هو [هي].

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في نظم كتابة معدة جيدًا ومنظمة وواضحة بالاستعانة بالتفاصيل التي استمدها مما قرأه هو [هي].

المعرفة واستخدام اصطلاحات اللغة

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على نظم كتابة باستخدام قواعد اللغة الإنجليزية القياسية بما فيها؛ القواعد الخاصة بالنحو والتهجئة والاستخدام.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. قد يحتاج هو [هي] لمزيد من الدعم حتى يتمكن من نظم كتابة تطبق قواعد اللغة القياسية بما فيها؛ القواعد الخاصة بالنحو والتهجئة والاستخدام، تطبيقًا صحيحًا.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في نظم كتابة باستخدام قواعد اللغة الإنجليزية القياسية بما فيها؛ القواعد الخاصة بالنحو والتهجئة والاستخدام.

الرياضيات

الصف 3:

المحتوى الرئيسي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل مسائل عمليات الضرب والقسمة والحقل والقياس والكسور البسيطة.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إظهار بعض الفهم لحل المسائل المتصلة بعمليات الضرب والقسمة والحقل والقياس والكسور البسيطة.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل المسائل المتصلة بعمليات الضرب والقسمة والحقل والقياس والكسور البسيطة.

المحتوى الإضافي والداعم

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل المتصلة بالمحيط ومرتبة العدد والأشكال الهندسية وإعداد وقراءة

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إظهار بعض الفهم في حل المسائل المتصلة بالمحيط ومرتبة العدد والأشكال الهندسية وإعداد وقراءة الرسوم البيانية بالأعمدة والرسوم البيانية المصورة.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل المسائل المتصلة بالمحيط ومرتبة العدد والأشكال الهندسية وإعداد وقراءة الرسوم البيانية بالأعمدة والرسوم البيانية المصورة.

التعبير عن الاستنتاج الرياضي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إظهار بعض الفهم في إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

النمذجة والتطبيق

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على تطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

الصف 4

المحتوى الرئيسي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل التي تتضمن عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة للأرقام بأكملها واستخدام التفكير بمرتبة العدد ومقارنة الكسور وجمع وطرح الكسور بنفس المقامات.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إظهار بعض الفهم لحل المسائل التي تتضمن عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة للأرقام بأكملها واستخدام التفكير بمرتبة العدد ومقارنة الكسور وجمع وطرح الكسور بنفس المقامات.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل المسائل التي تتضمن عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة للأرقام بأكملها واستخدام التفكير بمرتبة العدد ومقارنة الكسور وجمع وطرح الكسور بنفس المقامات.

المحتوى الإضافي والداعم

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل التي تتضمن عدد ونماذج للشكل وتحولات القياس البسيطة وقياسات الزاوية وتصنيف الأشكال الهندسية والرسوم البيانية للخط المصحوبة بقياسات الكسر.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لحل المسائل التي تتضمن عدد ونماذج للشكل وتحولات القياس البسيطة وقياسات الزاوية وتصنيف الأشكال الهندسية والرسوم البيانية للخط المصحوبة بقياسات الكسر.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل المسائل التي تتضمن عدد ونماذج للشكل وتحولات القياس البسيطة وقياسات الزاوية وتصنيف الأشكال الهندسية والرسوم البيانية للخط المصحوبة بقياسات الكسر.

التعبير عن الاستنتاج الرياضي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إظهار بعض الفهم في إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

النمذجة والتطبيق

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على تطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كاستراتيجية لحل المعضلات.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لتطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كاستراتيجية لحل المعضلات.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كاستراتيجية لحل المعضلات.

الصف 5

المحتوى الرئيسي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل التي تتضمن موشورات الحجم وعمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة بأعداد كاملة متعددة الأرقام وكسور عشرية وكسور.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لحل المسائل التي تتضمن موشورات الحجم وعمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة بأعداد كاملة متعددة الأرقام وكسور عشرية وكسور.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل المسائل التي تتضمن موشورات الحجم وعمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة بأعداد كاملة متعددة الأرقام وكسور عشرية وكسور.

المحتوى الإضافي والداعم

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل التي

تتضمن كتابة وترجمة الصياغات العددية وتحويل القياسات وإحداثيات تخطيط المنحنى البياني وتصنيف الأشكال الهندسية وإعداد وترجمة الرسوم البيانية للخط المصحوبة بقياسات الكسر.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لحل المسائل التي تتضمن كتابة وترجمة الصياغات العددية وتحويل القياسات وإحداثيات تخطيط المنحنى البياني وتصنيف الأشكال الهندسية وإعداد وترجمة الرسوم البيانية للخط المصحوبة بقياسات الكسر.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل المسائل التي تتضمن كتابة وترجمة الصياغات العددية وتحويل القياسات وإحداثيات تخطيط المنحنى البياني وتصنيف الأشكال الهندسية وإعداد وترجمة الرسوم البيانية للخط المصحوبة بقياسات الكسر.

التعبير عن الاستنتاج الرياضي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لإعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

النمذجة والتطبيق

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على تطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لتطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

الصف 6

المحتوى الرئيسي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل التي تتضمن نسب ومعدلات ونسب مئوية وصياغات ومعادلات جبرية وفهم الأعداد السالبة وبإمكانه عمل إحداثيات تخطيط المنحنى والنسب البسيطة.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إظهار فهم لحل المسائل التي تتضمن نسب ومعدلات ونسب مئوية وصياغات ومعادلات جبرية والأعداد السالبة وعمل إحداثيات تخطيط

المنحنى والنسب البسيطة.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل المسائل التي تتضمن نسب ومعدلات ونسب مئوية وصياغات ومعادلات جبرية وفهم الأعداد السالبة وعمل إحداثيات تخطيط المنحنى والنسب البسيطة.

المحتوى الإضافي والداعم

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل التي تتضمن الحقل والحجم والإحصائيات الأساسية.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لحل المسائل التي تتضمن الحقل والحجم والإحصائيات الأساسية.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل المسائل التي تتضمن الحقل والحجم والإحصائيات الأساسية.

التعبير عن الاستنتاج الرياضي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لإعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

النمذجة والتطبيق

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على تطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لتطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في تطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام

الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

الصف 7

المحتوى الرئيسي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل التي تتضمن علاقات تناسبية وصياغات ومعادلات ومتباينات وعمليات جمع الأعداد الجذرية و طرحها وضربها وقسمتها.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إظهار بعض الفهم لحل المسائل التي تتضمن علاقات تناسبية وصياغات ومعادلات ومتباينات وعمليات جمع الأعداد الجذرية و طرحها وضربها وقسمتها.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل المسائل التي تتضمن علاقات تناسبية وصياغات ومعادلات ومتباينات وعمليات جمع الأعداد الجذرية و طرحها وضربها وقسمتها.

المحتوى الإضافي والداعم

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل التي تتضمن محيط الدائرة والحقل والمسطح والحجم والإحصائيات الأساسية والترجيح.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لحل المسائل التي تتضمن محيط الدائرة والحقل والمسطح والحجم والإحصائيات الأساسية والترجيح.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل المسائل التي تتضمن محيط الدائرة والحقل والمسطح والحجم والإحصائيات الأساسية والترجيح.

التعبير عن الاستنتاج الرياضي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لإعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

لنمذجة والتطبيق

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على تطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض

الفهم لتطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكر بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكر بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

الصف 8

المحتوى الرئيسي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل التي تتضمن الجذور والأس والترميز العلمي والمعادلات الخطية وأنظمة المعادلات الخطية ونظرية فيثاغورس وتمييز الدالات الخطية وغير الخطية وتحويل الأشكال على مستوى إحداثي.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إظهار فهم لحل المسائل التي تتضمن الجذور والأس والترميز العلمي والمعادلات الخطية وأنظمة المعادلات الخطية ونظرية فيثاغورس وتمييز الدالات الخطية وغير الخطية وتحويل الأشكال على مستوى إحداثي.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل المسائل التي تتضمن الجذور والأس والترميز العلمي والمعادلات الخطية وأنظمة المعادلات الخطية ونظرية فيثاغورس وتمييز الدالات الخطية وغير الخطية وتحويل الأشكال على مستوى إحداثي.

المحتوى الإضافي والداعم

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على حل المسائل التي تتضمن الحجم وفهم الأعداد غير الجذرية وإنشاء وترجمة النقاط المبعثرة.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إظهار بعض الفهم في حل المسائل التي تتضمن الحجم والأعداد غير الجذرية وإنشاء وترجمة النقاط المبعثرة.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في حل المسائل التي تتضمن الحجم وفهم الأعداد غير الجذرية وإنشاء وترجمة النقاط المبعثرة.

التعبير عن الاستنتاج الرياضي

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لإعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة في إعداد وتبرير الحلول الرياضية المنطقية وتحليل وتصحيح استنتاج الآخرين في السياقات التطبيقية.

النمذجة والتطبيق

قوي: في هذا المجال، أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات أو أفضل منهم. هو [هي] قادر على تطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

متوسط: في هذا المجال، غالبًا ما أبلى الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] قادر على إبراز بعض الفهم لتطبيق مهارات الرياضيات لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.

ضعيف: في هذا المجال، لم يبلي الطالب بلاءً حسنًا كالطلاب الذين أوفوا بالتوقعات. هو [هي] يواجه صعوبة لحل معضلات العالم الحقيقية وتمثيل المعضلات وحلها باستخدام الرموز والتفكير بشكل كمي واستخدام الأدوات المناسبة كإستراتيجية لحل المعضلات.