

# LEAP 2025

## Matemáticas

Prueba de Práctica 2018

4.º Grado





# Sesión 1

## Instrucciones:

Hoy vas a tomar la Sesión 1 de la Prueba de Matemáticas de 4.º Grado. No podrás usar calculadora en esta sesión.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para contestar la pregunta. Marca tus respuestas llenando completamente los círculos en tu folleto de prueba. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar completamente tu primera respuesta.

Si te piden en la pregunta que muestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para que obtengas una calificación completa. Solamente se calificarán las respuestas escritas dentro del espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta para una pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas temprano, puedes revisar tus respuestas y las preguntas que no hayas contestado en esta sesión **SOLAMENTE**. No pases más allá de la señal de alto.

**CONTINÚA ►**



1. ¿Cuál expresión es equivalente a  $6 \times \frac{2}{3}$ ?

(A)  $3 \times \frac{1}{3}$

(B)  $4 \times \frac{1}{3}$

(C)  $8 \times \frac{1}{3}$

(D)  $12 \times \frac{1}{3}$

2. Casey pasó 18 minutos coloreando. Ella pasó 6 veces más minutos leyendo.

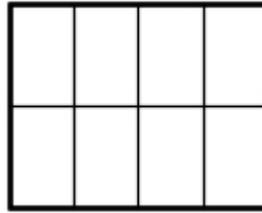
¿Cuánto tiempo, en minutos, pasó Casey leyendo?

Anota tu respuesta en la casilla.

○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

**CONTINÚA ►**

3. El rectángulo está dividido en ocho secciones iguales.



Julia colorea 4 secciones. Luego, colorea 3 secciones más.

¿Cuáles **dos** de estas opciones representan la fracción del rectángulo que Julia colorea en total?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- (A)  $\frac{4}{8} + \frac{3}{8}$
- (B)  $4 + 3$
- (C)  $\frac{8}{4} + \frac{8}{3}$
- (D)  $\frac{1}{8} + 3$
- (E)  $\frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8}$

4. Anota tu respuesta en la casilla.

$$5,314 - 4,983 =$$

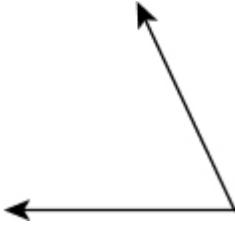
•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

**CONTINÚA ►**

5. ¿Cuál ángulo mide  $65^\circ$ ?

Puedes utilizar tu transportador para ayudarte a encontrar la respuesta.

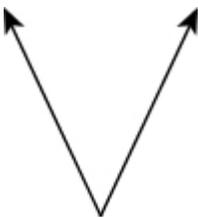
(A)



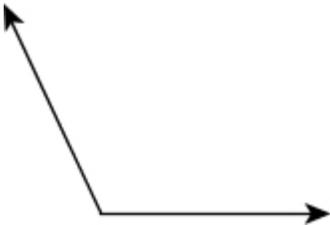
(B)



(C)



(D)

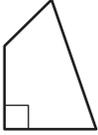
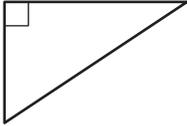
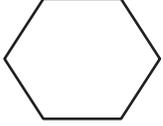
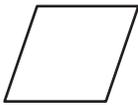


6. ¿Cuál es la forma expandida de 50,210?

- (A)  $5,000 + 20 + 1$
- (B)  $5,000 + 200 + 10$
- (C)  $50,000 + 20 + 1$
- (D)  $50,000 + 200 + 10$

**CONTINÚA ►**

7. ¿Cuáles **tres** figuras parecen tener al menos dos lados paralelos?

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 
- (E) 

**CONTINÚA ►**

8. Ryan hace 6 mochilas. Él usa  $\frac{3}{4}$  de yarda de tela para hacer cada mochila. ¿Cuál es la cantidad total de tela, en yardas, que usa Ryan para hacer las 6 mochilas?

(A)  $1\frac{1}{2}$

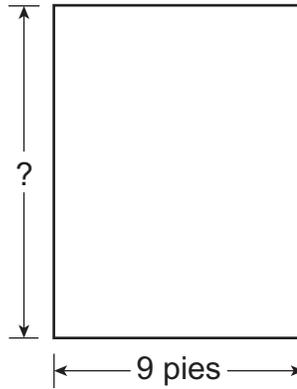
(B)  $2\frac{1}{4}$

(C)  $4\frac{1}{2}$

(D)  $6\frac{3}{4}$

**CONTINÚA ►**

9. El área de la caja de arena rectangular en la escuela de Dave es 108 pies cuadrados. La caja de arena tiene un ancho de 9 pies, como se muestra en el diagrama.



¿Cuál es el largo, en pies, de la caja de arena?

Anota tu respuesta en la casilla.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

**CONTINÚA ►**

10. ¿Qué **dos** ecuaciones representan la declaración “48 es 6 veces tantos como 8”?

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

A  $48 = 6 + 8$

B  $48 = 6 \times 8$

C  $48 = 6 \times 6$

D  $48 = 8 + 6$

E  $48 = 8 \times 6$

**CONTINÚA ►**

11. Usa la información proporcionada para contestar la Parte A y la Parte B de la pregunta 11.

Jordan coloca dos tablas de extremo a extremo para hacer un estante. La primera tabla mide  $\frac{47}{100}$  metro de largo. La segunda tabla mide  $\frac{5}{10}$  metro de largo.

**Parte A**

¿Cuál fracción es equivalente a  $\frac{5}{10}$  y tiene un denominador de 100?

- (A)  $\frac{5}{100}$
- (B)  $\frac{50}{100}$
- (C)  $\frac{105}{100}$
- (D)  $\frac{150}{100}$

**Parte B**

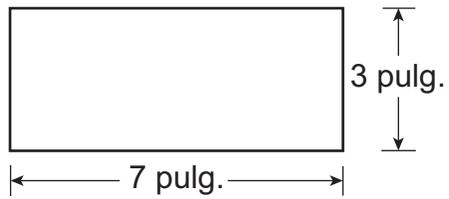
¿Cuál es el largo total, en metros, de las dos tablas?

- (A)  $9\frac{7}{10}$
- (B)  $5\frac{2}{10}$
- (C)  $\frac{97}{100}$
- (D)  $\frac{52}{100}$

**CONTINÚA ►**

Usa la información proporcionada para contestar las Partes A y B de la pregunta 12.

12. A continuación se muestra un rectángulo.



**CONTINÚA ►**

**Parte A**

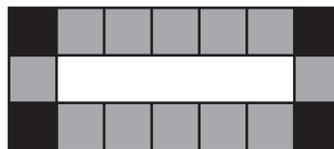
Una alumna usa fichas cuadradas que miden 1 pulgada de cada lado para hallar el área del rectángulo. A continuación se muestra su razonamiento.

Yo cubrí el borde de arriba y el borde de abajo del rectángulo con 7 fichas cada uno.



Luego cubrí el borde izquierdo y el borde derecho con 3 fichas cada uno. Sumé todas las fichas que usé para alcanzar un área total de 20 pulgadas cuadradas.

$$7 + 7 + 3 + 3 = 20$$



Identifica los dos errores del razonamiento de la alumna y describe cómo usar correctamente las fichas cuadradas para hallar el área del rectángulo. Indica el área correcta del rectángulo.

Escribe tus respuestas y tu descripción dentro del cuadro.

**CONTINÚA ►**

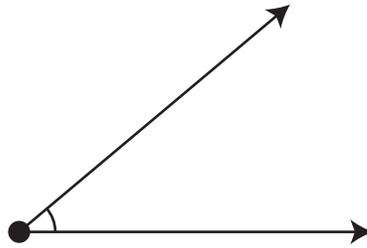
**Parte B**

Escribe una expresión numérica de multiplicación que represente cómo hallar el área del rectángulo que se muestra.

Escribe tu expresión numérica de multiplicación dentro del cuadro.

**CONTINÚA ►**

13. Mira el ángulo que se muestra.



¿Cuál medida es la más cercana a la medida del ángulo?

- Ⓐ  $140^\circ$
- Ⓑ  $90^\circ$
- Ⓒ  $40^\circ$
- Ⓓ  $15^\circ$

**CONTINÚA ►**

14. Parte A

El profesor de arte de una escuela necesita 200 barras de plastilina. Una tienda de arte dona 9 cajas pequeñas y 6 cajas grandes de plastilina.

Tamaño de Caja	Número de Barras de Plastilina en Cada Caja
pequeña	7
grande	10

¿Cuántas barras de plastilina más necesitará el profesor de arte?

Anota tu respuesta en la casilla.

○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

**CONTINÚA ►**

**Parte B**

El profesor de arte compra el resto de la plastilina que necesita en cajas grandes. El precio de 1 caja grande de plastilina es \$14. ¿Cuál es el costo total de estas cajas de plastilina? Muestra o explica tu trabajo.

Escribe tu respuesta y tu trabajo o explicación dentro del cuadro.



**CONTINÚA ►**

15. Anota tu respuesta en la casilla para que la expresión numérica sea verdadera.

$$5,039 \times 8 =$$

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9





Llegaste al final de la Sesión 1 de la prueba.

- Revisa tus respuestas de la Sesión 1 solamente.
- Luego cierra tu folleto de prueba y espera sentado en silencio o lee en silencio.



## Sesión 2

### Instrucciones:

Hoy vas a tomar la Sesión 2 de la Prueba de Matemáticas de 4.º Grado. No podrás usar calculadora en esta sesión.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para contestar la pregunta. Marca tus respuestas llenando completamente los círculos en tu folleto de prueba. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar completamente tu primera respuesta.

Si te piden en la pregunta que muestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para que obtengas una calificación completa. Solamente se calificarán las respuestas escritas dentro del espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta para una pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas temprano, puedes revisar tus respuestas y las preguntas que no hayas contestado en esta sesión **SOLAMENTE**. No pases más allá de la señal de alto.

**CONTINÚA ►**

### Instrucciones para llenar las cuadrículas de respuesta

1. Razona el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en las casillas de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe en letra de imprenta solo un número o símbolo en cada casilla. No dejes una casilla en blanco a la mitad de una respuesta.
4. Bajo cada casilla, llena el círculo que tiene el mismo número o símbolo que escribiste arriba. Llena completamente el círculo con una marca sólida.
5. No llenes un círculo que esté bajo una casilla que no usaste.
6. No se pueden escribir fracciones en la cuadrícula de respuesta y no se calificarán. Escribe las fracciones como decimales.
7. Abajo puedes ver ejemplos de cómo llenar correctamente una cuadrícula de respuesta.

Para contestar 632 en una pregunta, llena la cuadrícula de respuesta en tu folleto de prueba como se muestra a la izquierda.

6	3	2			
•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	●	2	2	2
3	●	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
●	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

Para contestar .75 en una pregunta, llena la cuadrícula de respuesta en tu folleto de prueba como se muestra a la derecha.

.	7	5			
●	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	●	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	●	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

16. Un animal pesa 4 libras. Un águila pesa 3 veces más que este animal. ¿Cuántas libras pesa el águila?

Anota tu respuesta en la casilla.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

17. ¿Cuáles **tres** comparaciones son verdaderas?

- (A)  $0.4 \text{ metro} > 0.04 \text{ metro}$
- (B)  $0.04 \text{ metro} > 0.3 \text{ metro}$
- (C)  $0.3 \text{ metro} < 0.5 \text{ metro}$
- (D)  $0.5 \text{ metro} > 0.65 \text{ metro}$
- (E)  $0.65 \text{ metro} > 0.61 \text{ metro}$
- (F)  $0.65 \text{ metro} < 0.04 \text{ metro}$

**CONTINÚA ►**

18. Divide 738 entre 6.

Anota tu respuesta en la casilla.

•	•	•	•	•	•
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

**CONTINÚA ►**

Usa la información proporcionada para contestar Parte A y Parte B de la pregunta 19.

19. Cada estudiante de una clase escogió un deporte para jugar. La tabla muestra las fracciones de los estudiantes que escogieron cada deporte.

Deporte	Fracción de los estudiantes
futbol	$\frac{3}{10}$
futbol americano	$\frac{2}{10}$
hockey	$\frac{1}{10}$
basquetbol	$\frac{4}{10}$

**Parte A**

¿Cuál ecuación se puede usar para calcular  $s$ , la fracción de los estudiantes que escogieron ya sea futbol o basquetbol para jugar?

- (A)  $\frac{3}{10} + \frac{4}{10} = s$
- (B)  $\frac{2}{10} - \frac{1}{10} = s$
- (C)  $\frac{4}{10} + \frac{2}{10} = s$
- (D)  $\frac{4}{10} - \frac{3}{10} = s$

**CONTINÚA ►**

**Parte B**

¿Cuál fue la fracción de estudiantes que escogieron ya sea fútbol o basquetbol para jugar?

(A)  $\frac{1}{10}$

(B)  $\frac{3}{10}$

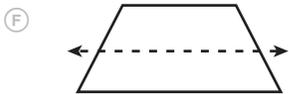
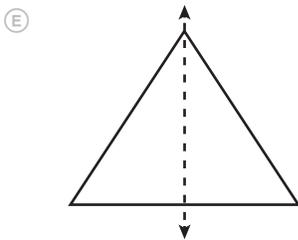
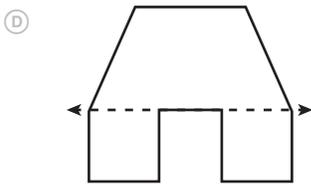
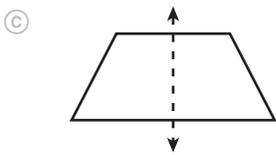
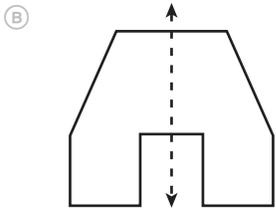
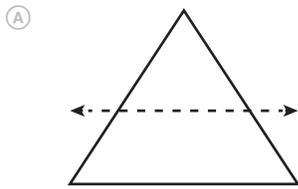
(C)  $\frac{6}{10}$

(D)  $\frac{7}{10}$

**CONTINÚA ►**

20. ¿Cuáles de estas opciones muestran líneas de simetría?

Selecciona las **tres** respuestas correctas.



**CONTINÚA ►**

21. ¿Cuál es el valor de  $9,348 + 2,237$ ?

Anota tu respuesta en la casilla.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

**CONTINÚA ►**

Usa la información proporcionada para contestar Parte A y Parte B de la pregunta 22.

22. En una escuela,  $\frac{1}{12}$  de los estudiantes juegan fútbol,  $\frac{3}{8}$  juegan basquetbol,  $\frac{2}{5}$  toman lecciones de música y  $\frac{2}{6}$  toman lecciones de baile.

**Parte A**

¿Cuál fracción es equivalente a la fracción de estudiantes que toman lecciones de música en la escuela?

- (A)  $\frac{3}{6}$
- (B)  $\frac{5}{8}$
- (C)  $\frac{4}{10}$
- (D)  $\frac{4}{12}$

**Parte B**

¿Cuál lista ordena las fracciones de menor a mayor?

- (A)  $\frac{1}{12}, \frac{2}{5}, \frac{2}{6}, \frac{3}{8}$
- (B)  $\frac{2}{5}, \frac{3}{8}, \frac{2}{6}, \frac{1}{12}$
- (C)  $\frac{2}{5}, \frac{2}{6}, \frac{3}{8}, \frac{1}{12}$
- (D)  $\frac{1}{12}, \frac{2}{6}, \frac{3}{8}, \frac{2}{5}$

**CONTINÚA ►**

23. ¿Cuáles de estos números son números primos?

Selecciona los **tres** números que son primos.

- (A) 15
- (B) 19
- (C) 27
- (D) 37
- (E) 43
- (F) 51

24. El Sr. Kowolski ordenó 35 cajas de barras de granola. Cada caja contenía 24 barras de granola.

¿Cuál es el número total de barras de granola que ordenó el Sr. Kowolski?

Anota tu respuesta en la casilla.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

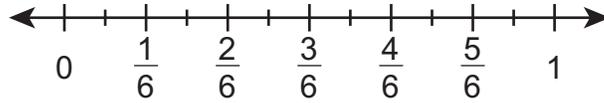
25. El valor del dígito 4 en el número 42,780 es 10 veces mayor que el valor del dígito 4 en uno de los siguientes números. ¿Cuál es ese número?

- (A) 34,651
- (B) 146,703
- (C) 426,135
- (D) 510,400

**CONTINÚA ►**

26. Explica cómo calcular  $2 \times \frac{5}{12}$  usando la recta numérica.

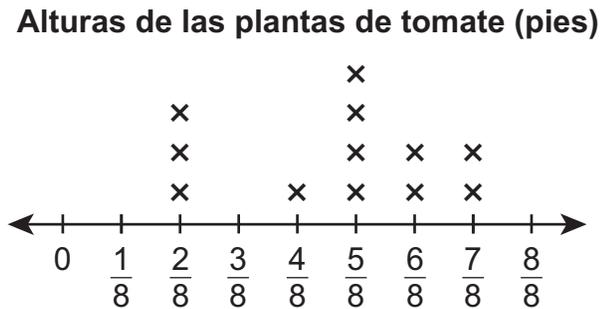
Calcula el producto.



Escribe tu respuesta y tu explicación dentro del cuadro.

**CONTINÚA ►**

27. La línea de puntos representa las alturas, en pies, de las plantas de tomate en un huerto.



¿Cuál es la diferencia, en pies, entre la altura de la planta más alta y la altura de la planta más baja?

- (A)  $\frac{1}{8}$
  - (B)  $\frac{3}{8}$
  - (C)  $\frac{5}{8}$
  - (D)  $\frac{7}{8}$
28. ¿Cuál afirmación acerca de los ángulos es verdadera?
- (A) Un ángulo se forma de dos rayos que no tienen el mismo punto final.
  - (B) Un ángulo que gira recorriendo  $\frac{1}{360}$  de un círculo tiene una medida de 360 grados.
  - (C) Un ángulo que gira recorriendo cinco ángulos de 1 grado tiene una medida de 5 grados.
  - (D) La medida de un ángulo es igual al largo total de los dos rayos que forman el ángulo.

**CONTINÚA ►**

29. Un alumno usa tubos de pintura para pintar 1 póster y 2 camisas.

- El alumno usa 6 tubos de pintura para pintar el póster.
- El número de tubos usados para el póster es 3 veces mayor que el número de tubos usados para cada camisa.
- Cada tubo contiene  $\frac{1}{3}$  de onza de pintura.

¿Cuántas onzas de pintura usa el alumno para 1 camisa? ¿Cuántas onzas de pintura usa el alumno para hacer 1 póster y 2 camisas? Muestra tu trabajo o explica tus respuestas.

Escribe tus respuestas y tu trabajo o explicación dentro del cuadro.





Llegaste al final de la Sesión 2 de la prueba.

- Revisa tus respuestas de la Sesión 2 solamente.
- Luego cierra tu folleto de prueba y espera sentado en silencio o lee en silencio.



## Sesión 3

### Instrucciones:

Hoy vas a tomar la Sesión 3 de la Prueba de Matemáticas de 4.º Grado. No podrás usar calculadora en esta sesión.

Lee cada pregunta. Luego, sigue las instrucciones para contestar la pregunta. Marca tus respuestas llenando completamente los círculos en tu folleto de prueba. No hagas ninguna marca de lápiz fuera de los círculos. Si necesitas cambiar una respuesta, asegúrate de borrar completamente tu primera respuesta.

Si te piden en la pregunta que muestres o expliques tu trabajo, debes hacerlo para que obtengas una calificación completa. Solamente se calificarán las respuestas escritas dentro del espacio proporcionado.

Si no sabes la respuesta para una pregunta, puedes pasar a la siguiente pregunta. Si terminas temprano, puedes revisar tus respuestas y las preguntas que no hayas contestado en esta sesión **SOLAMENTE**. No pases más allá de la señal de alto.

**CONTINÚA ►**

**Instrucciones para llenar las cuadrículas de respuesta**

1. Razona el problema y encuentra una respuesta.
2. Escribe tu respuesta en las casillas de la parte superior de la cuadrícula.
3. Escribe en letra de imprenta solo un número o símbolo en cada casilla. No dejes una casilla en blanco a la mitad de una respuesta.
4. Bajo cada casilla, llena el círculo que tiene el mismo número o símbolo que escribiste arriba. Llena completamente el círculo con una marca sólida.
5. No llenes un círculo que esté bajo una casilla que no usaste.
6. No se pueden escribir fracciones en la cuadrícula de respuesta y no se calificarán. Escribe las fracciones como decimales.
7. Abajo puedes ver ejemplos de cómo llenar correctamente una cuadrícula de respuesta.

Para contestar 632 en una pregunta, llena la cuadrícula de respuesta en tu folleto de prueba como se muestra a la izquierda.

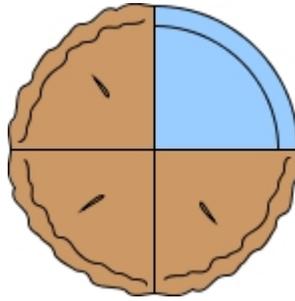
6	3	2			
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	●	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

Para contestar .75 en una pregunta, llena la cuadrícula de respuesta en tu folleto de prueba como se muestra a la derecha.

.	7	5			
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

**CONTINÚA ►**

30. Jasmine comió  $\frac{1}{4}$  de una tarta. Ella dibujó un modelo para representar la fracción de la tarta que comió.



¿Cuál fracción es equivalente a la tarta que Jasmine comió?

- (A)  $\frac{2}{5}$
- (B)  $\frac{3}{6}$
- (C)  $\frac{2}{8}$
- (D)  $\frac{1}{12}$

**CONTINÚA ►**

31. El río Amazonas mide alrededor de 6,516 kilómetros de largo.  
 El río Mississippi mide alrededor de 3,775 kilómetros de largo.  
 ¿Cuál es la diferencia, en kilómetros, entre estos dos largos?  
 Anota tu respuesta en la casilla.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

32. ¿Cuáles expresiones tienen un valor de  $\frac{8}{12}$ ?

Selecciona las **tres** preguntas correctas.

- (A)  $\frac{2}{12} + \frac{4}{12}$
- (B)  $\frac{6}{12} + \frac{2}{12}$
- (C)  $\frac{1}{12} + \frac{2}{12} + \frac{4}{12}$
- (D)  $\frac{3}{12} + \frac{2}{12} + \frac{2}{12} + \frac{1}{12}$
- (E)  $\frac{1}{12} + \frac{2}{12} + \frac{1}{12} + \frac{2}{12} + \frac{1}{12} + \frac{2}{12}$
- (F)  $\frac{1}{12} + \frac{1}{12} + \frac{1}{12} + \frac{1}{12} + \frac{1}{12} + \frac{1}{12} + \frac{1}{12} + \frac{1}{12}$

**CONTINÚA ►**

33. ¿Qué números hacen que la comparación sea verdadera?

$$27,768 < \square$$

Selecciona las **dos** respuestas correctas.

- (A) 27,759
- (B) 28,744
- (C) 26,773
- (D) 27,568
- (E) 27,836

34. Un escritorio mide 4 pies de largo. ¿Cuántas pulgadas mide de largo el escritorio?

Anota tu respuesta en la casilla.

○	○	○	○	○	○
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

**CONTINÚA ►**

35. Durante una excursión de la clase a una granja de manzanas, un grupo de estudiantes cosechó 2,436 manzanas. Las empacaron en 6 cajas para llevarlas a un banco de comida. Si cada caja contenía el mismo número de manzanas, ¿cuántas manzanas había en cada caja?
- Ⓐ 46 manzanas
  - Ⓑ 406 manzanas
  - Ⓒ 460 manzanas
  - Ⓓ 4,060 manzanas
36. ¿Cuál es la forma decimal de la fracción  $\frac{9}{100}$ ?
- Ⓐ 0.9
  - Ⓑ 0.09
  - Ⓒ 0.009
  - Ⓓ 0.0009

**CONTINÚA ►**

37. Anota tu respuesta en la casilla.

$$3,950 + 405 =$$

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

38. Isabel usó  $\frac{2}{3}$  de taza de fresas en una ensalada de frutas. Ella usó menos de  $\frac{2}{3}$  de taza de moras en la misma ensalada. ¿Cuál de los siguientes podría ser la fracción de una taza de moras que Isabel usó?

Selecciona las **tres** fracciones que podrían representar la fracción de una taza de moras.

(A)  $\frac{1}{2}$

(B)  $\frac{1}{4}$

(C)  $\frac{4}{5}$

(D)  $\frac{5}{6}$

(E)  $\frac{3}{8}$

**CONTINÚA ►**

39. Selecciona las **tres** opciones que son pares de factores para el número 28.

- (A) 1 y 28
- (B) 2 y 14
- (C) 3 y 9
- (D) 4 y 7
- (E) 6 y 5
- (F) 8 y 3

40. En un año, Janie mandó 4,368 mensajes de texto. Tanner mandó 4 veces más mensajes de texto que Janie. ¿Cuántos mensajes más de texto mandó Tanner que Janie?

Anota tu respuesta en la casilla.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

**CONTINÚA ►**

41. Se muestra el trabajo de un alumno para sumar los números mixtos  $1\frac{3}{4}$  y  $2\frac{3}{4}$ .

$$\begin{aligned}1\frac{3}{4} + 2\frac{3}{4} &= \frac{4}{4} + \frac{3}{4} + \frac{8}{4} + \frac{3}{4} \\ &= \frac{4 + 3 + 8 + 3}{4 + 4 + 4 + 4} \\ &= \frac{18}{16}\end{aligned}$$

Explica cualquier error que observes en el trabajo. Calcula la solución correcta. Muestra tu trabajo o explica tu respuesta.

Escribe tu explicación, tu solución y tu trabajo o explicación dentro del cuadro.

**CONTINÚA ►**

42. Un fotógrafo tiene 591 fotos de animales y 234 fotos de plantas. Él quiere poner todas las fotos en álbumes. A cada página de los álbumes le caben 8 fotos. ¿Cuál es el menor número de páginas que él podría usar en los álbumes?

- (A) 73
- (B) 74
- (C) 103
- (D) 104

**CONTINÚA ►**

Usa la información dada para responder la Parte A y Parte B de la pregunta 43.

43. Carl está entrenando para una carrera de ciclismo.

- El jueves, él anda 7 millas en su bicicleta.
- El viernes, él anda el doble de millas de las que anda el jueves.
- El sábado, él anda 9 millas en su bicicleta.

**Parte A**

Explica cómo calculaste el número total de millas que Carl anda en su bicicleta el jueves, viernes y sábado. En tu explicación, incluye el número total de millas que él anda en bicicleta.

Anota tu explicación dentro del cuadro.

**CONTINÚA ►**

**Parte B**

Carl quiere andar en su bicicleta un total de 36 millas durante los siguientes tres días. Él añadirá el mismo número de millas para cada distancia de la Parte A.

Muestra o explica cómo calcular el número de millas que Carl debería añadir a su distancia cada día.

- Incluye en tu trabajo o explicación el número de millas añadidas a su distancia cada día.
- Incluye en tu trabajo o explicación la nueva distancia para cada día de los tres días.

Anota tu explicación o tu trabajo dentro del cuadro.





**Llegaste al final de la Sesión 3 de la prueba.**

- **Revisa tus respuestas de la Sesión 3 solamente.**
- **Luego cierra tu folleto de prueba y espera sentado en silencio o lee en silencio.**





**No Test Materials**

## **State Board of Elementary and Secondary Education Test Security Policy<sup>1</sup>**

The Louisiana State Board of Elementary and Secondary Education approved a Test Security Policy on December 10, 1998. This has been periodically revised.

The State Board of Elementary and Secondary Education holds the Test Security Policy to be of utmost importance and deems any violation of test security to be serious.

The State Superintendent of Education may disallow test results that may have been achieved in a manner that is in violation of test security.

In cases in which test results are not accepted because of a breach of test security or action by the Louisiana Department of Education, any programmatic, evaluative, or graduation criteria dependent upon the data shall be deemed not to have been met.

Any teachers or other school personnel who breach test security or allow breaches in test security shall be disciplined in accordance with the provisions of R.S. 17:441 et seq., R.S. 17:81.6 et seq., policy and regulations adopted by the State Board of Elementary and Secondary Education, and any and all laws that may be enacted by the Louisiana Legislature.

<sup>1</sup> Excerpts from *Bulletin 118*

The mission of the Louisiana Department of Education (LDOE) is to ensure equal access to education and to promote equal excellence throughout the state. The LDOE is committed to providing Equal Employment Opportunities and is committed to ensuring that all its programs and facilities are accessible to all members of the public. The LDOE does not discriminate on the basis of age, color, disability, national origin, race, religion, sex, sexual orientation, gender identity, political affiliation, or genetic information. Inquiries concerning the LDOE's compliance with Title IX and other civil rights laws may be directed to the Attorney, LDOE, Office of the General Counsel, P.O. Box 94064, Baton Rouge, LA 70804-9064; 877-453-2721 or [customerservice@la.gov](mailto:customerservice@la.gov). Information about the federal civil rights laws that apply to the LDOE and other educational institutions is available on the website for the Office of Civil Rights, USDOE, at <http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/index.html>.

This project is made possible through a grant awarded by the State Board of Elementary and Secondary Education from the Louisiana Quality Education Support Fund—8(g).

This public document was published at a cost of \$39,939.00. Seventy thousand (70,000) copies of this document were printed in this first printing at a cost of \$39,939.00. The total cost for the printing of this document, including reprints, was \$39,939.00. This document was published for the Louisiana Department of Education, Office of Academic Policy and Analytics, P.O. Box 94064, Baton Rouge, LA 70804-9064, by Data Recognition Corporation, 13490 Bass Lake Road, Maple Grove, MN 55311. This material was printed in accordance with the standards for printing by state agencies established pursuant to R.S. 43:31 and in accordance with the provisions of Title 43 of the Louisiana Revised Statutes.

**To anonymously report testing irregularities, please call the LDOE Assessment Hotline at 1-844-268-7320.**

# LEAP 2025