

GUIA PARA LOS PADRES SOBRE LOS → INFORMES DE LOS ESTUDIANTES ELPT ←



¿QUÉ TAL LE FUE A MI HIJO EN EL ELPT ESTE AÑO?

Este informe contiene la información de su hijo, incluyendo:

- ✓ nivel de competencia general,
- ✓ el rendimiento de los alumnos en cada uno de los cuatro dominios lingüísticos, y
- ✓ los tipos de apoyo que su hijo necesitará el próximo año en función de los resultados de los exámenes.

Proficiency Determination

Proficient - Students are Proficient when they attain a level of English language skill necessary to comprehend, interpret, collaborate on, and succeed on grade-level content-related academic tasks in English. This is indicated on ELPT by attaining a profile of Level 4 or higher in all domains. Once Proficient on ELPT, students can be considered for reclassification.

Progressing - Students are Progressing when, with support, they approach a level of English language skill necessary to comprehend, interpret, and collaborate on grade-level content-related academic tasks in English. This is indicated on ELPT by attaining a profile with one or more domain scores above Level 2 that does not meet the requirements to be Proficient. Students scoring Progressing on ELPT are eligible for ongoing program support.

Emerging - Students are Emerging when they have not yet attained a level of English language skill necessary to comprehend, interpret, and collaborate on grade-level content-related academic tasks in English. This is indicated on ELPT by attaining a profile of Levels 1 and 2 in all four domains. Students scoring Emerging on ELPT are eligible for ongoing program support.

La tabla siguiente define cada nivel de rendimiento y describe el grado de cumplimiento de las expectativas para ese grado y área lingüística (comprensión oral, lectura, expresión oral, escritura), también conocidas como "dominios".

Domain	Scale Score	Performance Level	Domain Description
Listening	Not Attempted	Not Attempted	Not Attempted
Reading	837-911	1	When reading grade-appropriate text, the student at Level 1 is working on recognizing the meaning of frequently occurring words, simple phrases, and formulaic expressions in literary and informational text; identifying the point of author choice; responding to prompts and some self-questions to demonstrate understanding of text; gathering information from provided sources and stating selected information.
Speaking	543-617	1	When speaking, the student at Level 1 is working on communicating basic information about an event or topic using a narrow range of vocabulary and simple sentences; participating in short conversations; conveying information; and responding to simple questions and some self-questions, expressing an opinion about a familiar topic.
Writing	543-617	1	When writing, the student at Level 1 is working on communicating basic information about a topic using a narrow range of vocabulary and simple sentences; using basic language structures to communicate context-specific messages; participating in short written exchanges on familiar topics and texts.



¿CÓMO LE FUE A MI HIJO/A EN COMPARACIÓN CON OTROS?

Esta sección incluye los promedios alcanzados según el sistema escolar y el sistema estatal, de tal forma que puede analizar los resultados alcanzados por su hijo/a en relación con otros estudiantes del mismo grado y dominio. Para proteger la confidencialidad de los estudiantes, los datos pueden suprimirse cuando los totales escolares incluyen un pequeño grupo de estudiantes.

Comparison Scores	
Name	Percent Determined Proficient
Class One 200 (200)	0
Class School 2 (200, 202)	0



¿CÓMO DEBERÍAMOS UTILIZAR LOS RESULTADOS EL DOCENTE DE MI HIJO(A) O YO?

Los puntajes se utilizan como medio de ayuda para que los profesores identifiquen a los estudiantes que requieren apoyo adicional en cada área del idioma. Esta información también se utiliza para evaluar en qué medida las escuelas y los sistemas escolares ayudan a los estudiantes a alcanzar expectativas más altas.

Como padre, usted puede utilizar los resultados de la prueba a manera de guía en una reunión con el o los profesores de su hijo, en relación con las ayudas o los refuerzos adicionales que pueden ser necesarios tanto en la escuela como en casa.

A CONTINUACIÓN PODEMOS ENCONTRAR ALGUNAS SUGERENCIAS ACERCA DE LAS POSIBLES PREGUNTAS A PLANTEAR CUANDO ANALICE LOS RESULTADOS CON EL O LOS PROFESORES DE SU HIJO(A):

- ¿En qué áreas mi hijo muestra un buen desempeño y en cuáles él o ella necesita mejorar?
- ¿Qué se puede hacer en el salón de clase para ayudarlo(a) a mejorar en el desarrollo del idioma?
- ¿Cómo puedo ayudar a apoyar el aprendizaje del idioma de mi hijo/a en casa?
- ¿Cómo podemos asegurar el avance continuo de mi hijo?

PARA OBTENER HERRAMIENTAS Y RECURSOS ADICIONALES QUE LO AYUDEN A APOYAR EL APRENDIZAJE DE LOS/AS ESTUDIANTES EN EL HOGAR, visite Family Support Toolbox (caja de herramientas de apoyo familiar) en <https://www.louisianabelieves.com/resources/family-support-toolbox>

Conectores de Louisiana para estudiantes de inglés: <https://www.louisianabelieves.com/resources/library/academic-standards>

Capacitación en herramientas en línea ELPT: <https://la.portal.airast.org/training-tests.stml>

Descriptor de nivel de desempeño: <https://www.louisianabelieves.com/docs/default-source/assessment/leap-connect-achievement-level-descriptors.pdf>